

ABSTRAK

Anggraeni, Irvina D. 2020. *Pengembangan Modul Stiker untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Budhi Rahayu Sri Wulan, M.Pd. 2) Titik Rohmatin, M. Pd.

Kata Kunci : *Pengembangan modul, modul stiker, melatihkan berpikir, berpikir kritis*

Berpikir kritis adalah suatu proses internal yang bisa dilakukan oleh individu secara sadar dan melalui beberapa tahapan dalam memproses suatu informasi guna memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari, dengan melatih kemampuan berpikir kritis maka siswa akan dapat berpikir secara logis atau ilmiah terkait masalah yang dihadapi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan modul stiker yang dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model pengembangan *Research and Developmet* yang terdiri dari tahap potensi dan masalah, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, dan uji pemakaian produk. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah validasi ahli, observasi, tes hasil belajar (*pre-test* dan *post-test*), respon siswa. Dengan prosedur penelitian terbagi menjadi tiga tahap yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan tahap akhir.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap pada tanggal 14 Maret sampai 9 April 2020 dengan subjek penelitian yaitu siswa sekolah dasar kelas V SDN Gamping 2 sebanyak 11 siswa yang terbagi menjadi tahap uji coba dan uji pemakaian. Dari proses validasi oleh ahli modul dan ahli materi memperoleh hasil sebesar 4,21 dengan kategori sangat valid dan dinyatakan layak untuk dijadikan bahan ajar. Keefektifan modul dinilai dari hasil belajar dan keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan modul stiker. Hasil belajar siswa sebesar 80% sampai 83,33% sehingga perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa meningkat sebesar 25% sampai 65% dan keaktifan siswa sebesar 80,46% sampai 82,07%. Sementara respon siswa terhadap modul stiker mencapai 96,67% dengan kategori sangat positif.

ABSTRACT

Anggraeni, Irvina D. 2020. *Pengembangan Modul Stiker untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Budhi Rahayu Sri Wulan, M.Pd. 2) Titik Rohmatin, M. Pd.

Keywords: Module development, sticker module, train thinking, critical thinking

Critical thinking is an internal process that can be carried out by individuals consciously and through several stages in processing information to solve problems in everyday life, by practicing critical thinking skills, students will be able to think logically or scientifically related to the problems at hand. The purpose of this research is to produce a sticker module that can train the critical thinking skills of grade V elementary school students. This type of research is a development research with a Research and Development model consisting of potential and problem stages, product design, design validation, design revision, product testing, product revision, and product usage testing. Data collection techniques used were expert validation, observation, learning outcomes tests (pre-test and post-test), student responses. The research procedure is divided into three stages, namely the preparation, implementation, and final stages.

This research was conducted in the even semester on March 14 to April 9 2020 with the research subjects namely 11 students of grade V SDN Gamping 2 which were divided into the trial and use stages. From the validation process by module experts and material experts, the result is 4.21 with a very valid category and is declared worthy of being used as teaching material. The effectiveness of the module is assessed from the learning outcomes and the activeness of students while participating in learning using the sticker module. Student learning outcomes are 80% to 83.33% so that the development of students' critical thinking skills increases by 25% to 65% and student activeness by 80.46% to 82.07%. Meanwhile, the student response to the sticker module reached 96.67% with a very positive category.