

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tanggulangin pada kelas VII-3 yang berjumlah 36 siswa, dengan rincian 2 siswa yang tidak masuk sekolah sehingga peneliti menggunakan sampel sebanyak 34 siswa pada semester genap. Sebelum peneliti melaksanakan penelitian, yang pertama yakni peneliti menjalin kerja sama dengan guru matematika sebagai guru mitra. Langkah selanjutnya peneliti menjelaskan teknik dari penelitian ini yang menganalisis tentang kemampuan dan kecemasan matematika siswa ketika menghadapi soal-soal yang bertipe *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) serta menunjukkan instrumen-instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini untuk divalidasi. Setelah instrumen sudah disetujui dan divalidasi oleh Ibu Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., selaku pembimbing dan Bapak Benny F, S.Pd., selaku guru mitra, maka penelitian dapat dilaksanakan. Hasil validasi dapat dilihat dalam lampiran 7 halaman 95.

Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai observer yang dibantu oleh 3 teman mahasiswi jurusan pendidikan matematika STKIP PGRI Sidoarjo, adapun nama-nama observer dapat dilihat pada lampiran 9 halaman 105. Pengambilan data pada penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 01 Februari 2020. Langkah pertama peneliti memberikan soal-soal tipe HOTS untuk dikerjakan para siswa guna mengetahui tingkat kemampuan siswa juga untuk melihat kecemasan siswa ketika menghadapi soal-soal tipe HOTS

tersebut. Kemudian pada jam berikutnya siswa diberikan angket tentang kecemasan matematika siswa sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Adapun jadwal pengambilam data dalam pelaksanaan penelitian ini yakni sebagai berikut:

Tabel 4.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian

| Tanggal | Alokasi Waktu | kegiatan | Keterangan |
|-------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 01 Februari 20202 | 60 menit | Tes Kemampuan Matematika | Pemberian tes kemampuan matematika menggunakan soal-soal tipe HOTS |
| | 10 menit | Angket Kecemasan Matematika | Pemberian angket kecemasan matematika |

B. Hasil Penelitian

1. Kemampuan Matematika Siswa

Data penelitian untuk kemampuan matematika diperoleh dengan memberikan soal tes kemampuan matematika berupa soal-soal tipe HOTS. Adapun nilai tes dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Daftar Nilai Siswa

| No. Absen | Inisial Siswa | Nilai Tiap Butir Soal | | | | | | Nilai (x) | x^2 |
|-----------|---------------|-----------------------|----|----|----|----|----|-----------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 01 | AN | 20 | 20 | 0 | 0 | 5 | 0 | 45 | 2025 |
| 02 | AA | 0 | 20 | 0 | 15 | 0 | 0 | 35 | 1225 |
| 03 | AK | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 400 |
| 04 | DAPS | 0 | 20 | 15 | 15 | 5 | 0 | 55 | 3025 |
| 05 | FA | 0 | 20 | 15 | 15 | 0 | 15 | 65 | 4225 |
| 06 | FDW | 0 | 20 | 15 | 15 | 5 | 15 | 70 | 4900 |
| 07 | FH | 0 | 20 | 0 | 15 | 10 | 0 | 45 | 2025 |
| 08 | IR | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 | 225 |
| 09 | ISA | 0 | 20 | 15 | 15 | 5 | 15 | 70 | 4900 |
| 10 | MNWE | 0 | 20 | 0 | 15 | 5 | 0 | 40 | 1600 |
| 11 | MAAG | 0 | 20 | 0 | 15 | 5 | 0 | 40 | 1600 |
| 12 | MAP | 0 | 20 | 0 | 15 | 5 | 0 | 40 | 1600 |

| No. Absen | Inisial Siswa | Nilai Tiap Butir Soal | | | | | | Nilai (x) | x ² |
|-----------|---------------|-----------------------|----|----|----|----|----|-----------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 13 | MAA | 20 | 20 | 15 | 15 | 10 | 0 | 80 | 6400 |
| 14 | MMA | 0 | 20 | 15 | 15 | 5 | 0 | 55 | 3025 |
| 15 | MFF | 20 | 20 | 0 | 0 | 5 | 0 | 45 | 2025 |
| 16 | MTT | 20 | 20 | 0 | 15 | 15 | 0 | 70 | 4900 |
| 18 | IBL | 20 | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 50 | 2500 |
| 19 | MRF | 20 | 20 | 0 | 15 | 5 | 0 | 60 | 3600 |
| 20 | MYSA | 0 | 20 | 0 | 15 | 0 | 0 | 35 | 1225 |
| 21 | MF | 20 | 20 | 0 | 15 | 5 | 0 | 60 | 3600 |
| 22 | NSS | 0 | 20 | 15 | 15 | 0 | 15 | 65 | 4225 |
| 24 | NWI | 0 | 20 | 15 | 15 | 5 | 0 | 55 | 3025 |
| 25 | NSTP | 0 | 20 | 0 | 15 | 15 | 15 | 65 | 4225 |
| 26 | NFKP | 0 | 20 | 15 | 15 | 0 | 0 | 50 | 2500 |
| 27 | OSAP | 0 | 20 | 0 | 15 | 0 | 0 | 35 | 1225 |
| 28 | RDR | 0 | 20 | 0 | 15 | 15 | 15 | 65 | 4225 |
| 29 | RANZ | 0 | 20 | 0 | 15 | 5 | 0 | 40 | 1600 |
| 30 | RSR | 0 | 20 | 0 | 15 | 15 | 15 | 65 | 4225 |
| 31 | RFA | 0 | 20 | 0 | 15 | 5 | 0 | 40 | 1600 |
| 32 | RS | 0 | 20 | 15 | 15 | 5 | 15 | 70 | 4900 |
| 33 | SAA | 0 | 20 | 15 | 15 | 0 | 15 | 65 | 4225 |
| 34 | SRM | 20 | 20 | 0 | 0 | 5 | 0 | 45 | 2025 |
| 35 | SFU | 0 | 20 | 0 | 15 | 15 | 0 | 50 | 2500 |
| 36 | SMMB | 0 | 20 | 15 | 15 | 0 | 0 | 50 | 2500 |
| Jumlah | | | | | | | | 1755 | 98025 |

Pada analisis kemampuan matematika dibedakan menjadi 3 tingkatan yakni kemampuan tinggi, sedang dan rendah yang diperoleh dari data tersebut, dengan pengkategorian sebagai berikut:

Tabel 4.3 Kategori Kemampuan Matematika Siswa Kelas VII-3

| Kategori | Nilai Siswa |
|----------|--------------------------|
| Tinggi | Nilai ≥ 66 |
| Sedang | $37 < \text{Nilai} < 66$ |
| Rendah | Nilai ≤ 37 |

Dengan demikian masing-masing kriteria kemampuan matematika siswa kelas VII-3 SMP Negeri 1 Tanggulangin adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Kemampuan Matematika Siswa Kelas VII-3

| No. Absen | Inisial Siswa | Nilai | Kriteria Kemampuan Matematika |
|-----------|---------------|-------|-------------------------------|
| 01 | AN | 45 | Sedang |
| 02 | AA | 35 | Rendah |
| 03 | AK | 20 | Rendah |
| 04 | DAPS | 55 | Sedang |
| 05 | FA | 65 | Sedang |
| 06 | FDW | 70 | Tinggi |
| 07 | FH | 45 | Sedang |
| 08 | IR | 15 | Rendah |
| 09 | ISA | 70 | Tinggi |
| 10 | MNWE | 40 | Sedang |
| 11 | MAAG | 40 | Sedang |
| 12 | MAP | 40 | Sedang |
| 13 | MAA | 80 | Tinggi |
| 14 | MMA | 55 | Sedang |
| 15 | MFF | 45 | Sedang |
| 16 | MTT | 70 | Tinggi |
| 18 | IBL | 50 | Sedang |
| 19 | MRF | 60 | Sedang |
| 20 | MYSA | 35 | Rendah |
| 21 | MF | 60 | Sedang |
| 22 | NSS | 65 | Sedang |
| 24 | NWI | 55 | Sedang |
| 25 | NSTP | 65 | Sedang |
| 26 | NFKP | 50 | Sedang |
| 27 | OSAP | 35 | Rendah |
| 28 | RDR | 65 | Sedang |
| 29 | RANZ | 40 | Sedang |
| 30 | RSR | 65 | Sedang |
| 31 | RFA | 40 | Sedang |
| 32 | RS | 70 | Tinggi |
| 33 | SAA | 65 | Sedang |
| 34 | SRM | 45 | Sedang |
| 35 | SFU | 50 | Sedang |
| 36 | SMMB | 50 | Sedang |
| Rata-rata | | 52 | Sedang |

Secara keseluruhan terlihat pada tabel 4.4 bahwa tingkat kemampuan matematika siswa kelas VII-3 di SMP Negeri 1 Tanggulangin yakni terdapat 5 siswa dengan tingkat kemampuan matematika tinggi, 24 siswa memiliki

tingkat kemampuan matematika sedang, dan 5 siswa memiliki tingkat kemampuan matematika rendah. Berdasarkan tabel 4.3 maka dapat disimpulkan rata-rata tingkat kemampuan matematika siswa kelas VII-3 di SMP Negeri 1 Tanggulangin yakni termasuk dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 52.

2. Kecemasan Matematika Siswa

Pada penelitian ini, untuk mengetahui tingkat kecemasan matematika siswa dalam menyelesaikan soal-soal tipe HOTS, maka peneliti menggunakan instrumen data observasi ketika siswa menyelesaikan soal-soal tipe HOTS dan menggunakan instrumen data angket kecemasan matematika siswa.

a. Data Observasi Kecemasan Siswa

Data observasi untuk kecemasan matematika siswa diperoleh dengan mengamati setiap gerak-gerik siswa ketika mengerjakan soal-soal tipe HOTS yang telah diberikan dan berpedoman dengan indikator kecemasan matematika pada poin D, yaitu tanggapan berupa perilaku.

Setiap siswa yang ketika diamati tergolong kategori dalam indikator maka siswa tersebut mendapat tambahan poin 5 pada skor angket kecemasan matematika siswa. Sehingga dapat diambil kesimpulan melalui tabel berikut:

Tabel 4.5 Observasi Kecemasan Matematika Siswa Kelas VII-3

| No Absen | Aspek Kecemasan | | | Skor |
|----------|-----------------|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 28 | √ | | | 5 |
| 25 | √ | | | 5 |
| 33 | √ | | | 5 |
| 22 | √ | | | 5 |
| 05 | √ | | √ | 10 |
| 36 | √ | | √ | 10 |
| 30 | √ | | | 5 |
| 35 | √ | | | 5 |
| 10 | √ | | | 5 |
| 03 | √ | √ | √ | 15 |
| 08 | √ | | √ | 10 |
| 29 | √ | | | 5 |
| 26 | | | √ | 5 |
| 02 | | | √ | 5 |
| 20 | √ | | | 5 |
| 11 | √ | √ | √ | 15 |
| 24 | | | √ | 5 |
| 27 | | | √ | 5 |
| 07 | | | √ | 5 |
| 12 | √ | | √ | 10 |
| 31 | √ | | √ | 10 |
| 18 | √ | | | 5 |
| 34 | √ | | | 5 |

Keterangan:

Aspek Kecemasan 1: Menghindari situasi tertentu

Aspek Kecemasan 2: Ingin keluar dari kelas

Aspek Kecemasan 3: Konsentrasi mudah terganggu

b. Data Angket Kecemasan Matematika

Data penelitian untuk kecemasan matematika diperoleh dengan memberikan angket kecemasan matematika ketika menghadapi soal-

soal tipe HOTS, angket diberikan ketika siswa selesai menyelesaikan soal tes.

Dengan demikian data-data pada angket dapat disajikan pada tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6 Skor Kecemasan Matematika Siswa Kelas VII-3

| No. Absen | Inisial Siswa | Skor Angket |
|-----------|---------------|-------------|
| 01 | AN | 40 |
| 02 | AA | 38 |
| 03 | AK | 27 |
| 04 | DAPS | 33 |
| 05 | FA | 39 |
| 06 | FDW | 36 |
| 07 | FH | 32 |
| 08 | IR | 33 |
| 09 | ISA | 20 |
| 10 | MNWE | 36 |
| 11 | MAAG | 28 |
| 12 | MAP | 21 |
| 13 | MAA | 16 |
| 14 | MMA | 30 |
| 15 | MFF | 31 |
| 16 | MTT | 20 |
| 18 | IBL | 40 |
| 19 | MRF | 40 |
| 20 | MYSA | 37 |
| 21 | MF | 40 |
| 22 | NSS | 35 |
| 24 | NWI | 29 |
| 25 | NSTP | 39 |
| 26 | NFKP | 40 |
| 27 | OSAP | 48 |
| 28 | RDR | 21 |
| 29 | RANZ | 31 |
| 30 | RSR | 32 |
| 31 | RFA | 30 |
| 32 | RS | 17 |
| 33 | SAA | 31 |
| 34 | SRM | 32 |
| 35 | SFU | 42 |
| 36 | SMMB | 32 |

| No. Absen | Inisial Siswa | Skor Angket |
|-----------|---------------|-------------|
| Rata-rata | | 32 |

Kemudian berikut ini merupakan daftar skor keseluruhan setelah ditambahkan skor angket dan skor observasi siswa SMPN 1 Tanggulangin kelas VII-3 disajikan dalam tabel 4.7

Tabel 4.7 Skor Keseluruhan Angket dan Observasi Kecemasan Matematika Siswa Kelas VII-3

| No. Absen | Identitas Siswa | Skor Angket | Skor Observasi | Jumlah | Tingkat Kecemasan Matematika |
|-----------|-----------------|-------------|----------------|--------|------------------------------|
| 01 | AN | 40 | 0 | 40 | Sedang |
| 02 | AA | 38 | 5 | 43 | Tinggi |
| 03 | AK | 27 | 15 | 42 | Tinggi |
| 04 | DAPS | 33 | 0 | 33 | Sedang |
| 05 | FA | 39 | 10 | 49 | Tinggi |
| 06 | FDW | 36 | 0 | 36 | Sedang |
| 07 | FH | 32 | 0 | 32 | Sedang |
| 08 | IR | 33 | 10 | 43 | Tinggi |
| 09 | ISA | 20 | 0 | 20 | Rendah |
| 10 | MNWE | 36 | 5 | 41 | Tinggi |
| 11 | MAAG | 28 | 15 | 43 | Tinggi |
| 12 | MAP | 21 | 10 | 31 | Sedang |
| 13 | MAA | 16 | 0 | 16 | Rendah |
| 14 | MMA | 30 | 0 | 30 | Sedang |
| 15 | MFF | 31 | 0 | 31 | Sedang |
| 16 | MTT | 20 | 10 | 30 | Sedang |
| 18 | IBL | 40 | 5 | 45 | Tinggi |
| 19 | MRF | 40 | 0 | 40 | Sedang |
| 20 | MYSA | 37 | 5 | 42 | Tinggi |
| 21 | MF | 40 | 0 | 40 | Sedang |
| 22 | NSS | 35 | 5 | 40 | Sedang |
| 24 | NWI | 29 | 5 | 34 | Sedang |
| 25 | NSTP | 39 | 5 | 44 | Tinggi |
| 26 | NFKP | 40 | 5 | 45 | Tinggi |
| 27 | OSAP | 48 | 0 | 48 | Tinggi |
| 28 | RDR | 21 | 5 | 26 | Sedang |
| 29 | RANZ | 31 | 5 | 36 | Sedang |

| No. Absen | Identitas Siswa | Skor Angket | Skor Observasi | Jumlah | Tingkat Kecemasan Matematika |
|-----------|-----------------|-------------|----------------|--------|------------------------------|
| 30 | RSR | 32 | 5 | 37 | Sedang |
| 31 | RFA | 30 | 10 | 40 | Sedang |
| 32 | RS | 17 | 0 | 17 | Rendah |
| 33 | SAA | 31 | 5 | 36 | Sedang |
| 34 | SRM | 32 | 5 | 37 | Sedang |
| 35 | SFU | 42 | 5 | 47 | Tinggi |
| 36 | SMMB | 32 | 10 | 42 | Tinggi |
| Rata-rata | | | | 37 | Sedang |

Berdasarkan tabel 4.7, terlihat bahwa tingkat kecemasan matematika siswa kelas VII-3 di SMP Negeri 1 Tanggulangin yakni terdapat 5 siswa dengan tingkat kecemasan matematika tinggi, 20 siswa memiliki tingkat kecemasan matematika sedang, dan 3 siswa memiliki tingkat kecemasan matematika rendah. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan menurut tabel 3.4 pada bab 3 tingkat kecemasan matematika siswa kelas VII-3 di SMP Negeri 1 Tanggulangin termasuk dalam kategori sedang yakni dengan rata-rata 37.

3. Keterkaitan Antara Kemampuan dan Kecemasan Matematika Siswa
 - a. Kecemasan matematika untuk Siswa Kemampuan Matematika Tinggi

Tabel 4.8 Data Siswa dengan Kemampuan Matematika Tinggi

| No. Absen | Identitas Siswa | Nilai Kemampuan Matematika | Skor Kecemasan Matematika | Tingkat Kemampuan Matematika | Tingkat Kecemasan Matematika |
|-----------|-----------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 06 | FDW | 70 | 36 | Tinggi | Sedang |
| 09 | ISA | 70 | 20 | Tinggi | Rendah |
| 13 | MAA | 80 | 16 | Tinggi | Rendah |
| 16 | MTT | 70 | 30 | Tinggi | Sedang |

| No. Absen | Identitas Siswa | Nilai Kemampuan Matematika | Skor Kecemasan Matematika | Tingkat Kemampuan Matematika | Tingkat Kecemasan Matematika |
|-----------|-----------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 32 | RS | 70 | 17 | Tinggi | Rendah |
| Rata-rata | | 72 | 24 | Tinggi | Rendah |

Berdasarkan tabel 4.8 terlihat bahwa siswa yang berkemampuan matematika tinggi dengan kecemasan tingkat rendah terdapat 3 orang, dan 2 orang dengan tingkat kecemasan sedang, berdasarkan data pada tabel 4.8. Sebagian besar siswa yang memiliki kemampuan matematika tinggi memiliki tingkat kecemasan matematika rendah. Selanjutnya dilakukan analisis skor masing-masing indikator untuk mengetahui indikator yang mempengaruhi kecemasan matematika siswa disajikan dalam tabel 4.9.

Tabel 4.9 Data Angket Siswa dengan Kemampuan Matematika Tinggi

| Nomor Absen | Indikator ke- | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 06 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 09 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 32 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Rata-rata Skor | 1,80 | 2,20 | 1,80 | 1,80 | 1,60 | 1,80 | 1,60 | 2,00 | 1,60 | 1,60 | 1,60 | 2,00 |

Keterangan:

Indikator ke-1: Saya merasa **takut** ketika saya diberitahu akan mengerjakan soal-soal tipe HOTS.

Indikator ke-2: Saya **merasa tegang** ketika akan memulai mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-3: Saya **takut/khawatir** ketika mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-4: Saya merasa **tidak mampu** menyelesaikan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-5: Saya selalu **lupa** dengan cara-cara dalam menyelesaikan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-6: Saya **takut** tidak bisa mengerjakan soal-soal tersebut sehingga saya mendapatkan nilai jelek

Indikator ke-7: Jantung saya **berdebar-debar atau gemetar** saat mengetahui akan mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-8: Karena saya **takut**, maka saya merasa **stress**.

Indikator ke-9: Ketika mengerjakan soal-soal HOTS saya lebih **sering** ingin ke kamar mandi

Indikator ke-10: Saya **sering mengalihkan perhatian** ke luar jendela jika saya tidak bisa mengerjakan Soal-soal tersebut

Indikator ke-11: Saya cenderung **ingin keluar kelas** ketika mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-12: Saya **sulit berkonsentrasi** ketika menyelesaikan soal-soal tipe HOTS

Dengan perhitungan yang terlampir dalam lampiran 6 halaman 85 maka dapat dianalisis untuk siswa yang memiliki kemampuan

matematika tinggi memiliki kecemasan matematika lebih dominan mengacu pada indikator ke 2 yakni merasa tegang ketika akan memulai mengerjakan soal-soal tipe HOTS pada aspek komponen emosional objektif.

b. Kecemasan matematika untuk Siswa Kemampuan Matematika Sedang

Tabel 4.10 Data Siswa dengan Kemampuan Matematika Sedang

| No. Absen | Identitas Siswa | Nilai Kemampuan Matematika | Skor Kecemasan Matematika | Tingkat Kemampuan Matematika | Tingkat Kecemasan Matematika |
|-----------|-----------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 01 | AN | 45 | 40 | Sedang | Sedang |
| 04 | DAPS | 55 | 33 | Sedang | Sedang |
| 05 | FA | 65 | 49 | Sedang | Tinggi |
| 07 | FH | 45 | 32 | Sedang | Sedang |
| 10 | MNWE | 40 | 41 | Sedang | Tinggi |
| 11 | MAAG | 40 | 43 | Sedang | Tinggi |
| 12 | MAP | 40 | 31 | Sedang | Sedang |
| 14 | MMA | 55 | 30 | Sedang | Sedang |
| 15 | MFF | 45 | 31 | Sedang | Sedang |
| 18 | IBL | 50 | 45 | Sedang | Tinggi |
| 19 | MRF | 60 | 40 | Sedang | Sedang |
| 21 | MF | 60 | 40 | Sedang | Sedang |
| 22 | NSS | 65 | 40 | Sedang | Sedang |
| 24 | NWI | 55 | 34 | Sedang | Sedang |
| 25 | NSTP | 65 | 44 | Sedang | Tinggi |
| 26 | NFKP | 50 | 45 | Sedang | Tinggi |
| 28 | RDR | 65 | 26 | Sedang | Sedang |
| 29 | RANZ | 40 | 36 | Sedang | Sedang |
| 30 | RSR | 65 | 37 | Sedang | Sedang |
| 31 | RFA | 40 | 40 | Sedang | Sedang |
| 33 | SAA | 65 | 36 | Sedang | Sedang |
| 34 | SRM | 45 | 37 | Sedang | Sedang |
| 35 | SFU | 50 | 47 | Sedang | Tinggi |
| 36 | SMMB | 50 | 42 | Sedang | Tinggi |
| Rata-rata | | 52 | 38 | Sedang | Sedang |

Berdasarkan tabel 4.10 terlihat bahwa untuk tingkat kemampuan matematika sedang terdapat 16 siswa yang memiliki tingkat kecemasan matematika sedang dan 8 siswa yang memiliki kecemasan matematika tinggi. Selanjutnya dilakukan analisis skor masing-masing indikator untuk mengetahui indikator yang mempengaruhi kecemasan matematika siswa disajikan dalam tabel 4.11.

Tabel 4.11 Data Angket Siswa dengan Kemampuan Matematika Sedang

| Nomor Absen | Indikator ke- | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 01 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 04 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 05 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 07 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 18 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 19 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 25 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 31 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Rata-rata Skor | 2,88 | 2,92 | 3,50 | 2,79 | 3,42 | 2,79 | 2,79 | 2,50 | 2,04 | 2,04 | 2,29 | 3,00 |

Keterangan:

Indikator ke-1: Saya merasa **takut** ketika saya diberitahu akan mengerjakan soal-soal tipe HOTS.

Indikator ke-2: Saya **merasa tegang** ketika akan memulai mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-3: Saya **takut/khawatir** ketika mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-4: Saya merasa **tidak mampu** menyelesaikan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-5: Saya selalu **lupa** dengan cara-cara dalam menyelesaikan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-6: Saya **takut** tidak bisa mengerjakan soal-soal tersebut sehingga saya mendapatkan nilai jelek

Indikator ke-7: Jantung saya **berdebar-debar atau gemetar** saat mengetahui akan mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-8: Karena saya **takut**, maka saya merasa **stress**.

Indikator ke-9: Ketika mengerjakan soal-soal HOTS saya lebih **sering** ingin ke kamar mandi

Indikator ke-10: Saya **sering mengalihkan perhatian** ke luar jendela jika saya tidak bisa mengerjakan Soal-soal tersebut

Indikator ke-11: Saya cenderung **ingin keluar kelas** ketika mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-12: Saya **sulit berkonsentrasi** ketika menyelesaikan soal-soal tipe HOTS

Dengan perhitungan yang terlampir dalam lampiran 6 halaman 88 maka dapat dianalisis untuk siswa yang memiliki kemampuan matematika tingkat sedang memiliki kecemasan matematika lebih dominan mengacu pada indikator ke 3 yakni takut atau khawatir saat mendapat tugas atau soal-soal HOTS pada aspek komponen emosional objektif.

c. Kecemasan matematika untuk Siswa Kemampuan Matematika Rendah

Tabel 4.12 Data Siswa dengan Kemampuan Matematika Rendah

| No. Absen | Identitas Siswa | Nilai Kemampuan Matematika | Skor Kecemasan Matematika | Tingkat Kemampuan Matematika | Tingkat Kecemasan Matematika |
|-----------|-----------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 02 | AA | 35 | 43 | Rendah | Tinggi |
| 03 | AK | 20 | 42 | Rendah | Tinggi |
| 08 | IR | 15 | 43 | Rendah | Tinggi |
| 20 | MYSA | 35 | 42 | Rendah | Tinggi |
| 27 | OSAP | 35 | 48 | Rendah | Tinggi |
| Rata-rata | | 28 | 44 | Rendah | Tinggi |

Berdasarkan tabel 4.12 terlihat bahwa untuk tingkat kemampuan matematika siswa yang tergolong rendah, ada 5 siswa yang memiliki tingkat kecemasan matematika tinggi. Selanjutnya dilakukan analisis skor masing-masing indikator untuk mengetahui indikator yang

mempengaruhi kecemasan matematika siswa disajikan dalam tabel 4.13.

Tabel 4.13 Data Angket Siswa dengan Kemampuan Matematika Rendah

| Nomor Absen | Indikator ke- | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 03 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 08 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| Rata-rata Skor | 3,40 | 3,20 | 3,60 | 3,00 | 3,20 | 3,20 | 3,40 | 3,40 | 2,00 | 2,80 | 2,40 | 3,40 |

Keterangan:

Indikator ke-1: Saya merasa **takut** ketika saya diberitahu akan mengerjakan soal-soal tipe HOTS.

Indikator ke-2: Saya **merasa tegang** ketika akan memulai mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-3: Saya **takut/khawatir** ketika mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-4: Saya merasa **tidak mampu** menyelesaikan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-5: Saya selalu **lupa** dengan cara-cara dalam menyelesaikan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-6: Saya **takut** tidak bisa mengerjakan soal-soal tersebut sehingga saya mendapatkan nilai jelek

Indikator ke-7: Jantung saya **berdebar-debar atau gemetar** saat mengetahui akan mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-8: Karena saya **takut**, maka saya merasa **stress**.

Indikator ke-9: Ketika mengerjakan soal-soal HOTS saya lebih **sering** ingin ke kamar mandi

Indikator ke-10: Saya **sering mengalihkan perhatian** ke luar jendela jika saya tidak bisa mengerjakan Soal-soal tersebut

Indikator ke-11: Saya cenderung **ingin keluar kelas** ketika mengerjakan soal-soal tipe HOTS

Indikator ke-12: Saya **sulit berkonsentrasi** ketika menyelesaikan soal-soal tipe HOTS

Dengan perhitungan yang terlampir dalam lampiran 6 halaman 91 maka dapat dianalisis untuk siswa yang memiliki kemampuan tingkat rendah memiliki kecemasan matematika lebih dominan mengacu pada indikator ke 1 yakni perasaan takut ketika saya diberitahu akan mengerjakan soal-soal tipe HOTS. pada aspek komponen emosional objektif, kemudian indikator ke 7 dan ke 8 yakni Jantung berdebar-debar atau gemetar saat mengetahui akan mengerjakan soal-soal tipe HOTS dan karena rasa takut, maka siswa merasa stress pada aspek reaksi psikologis, serta pada indikator ke 12 yakni sulit berkonsentrasi ketika menyelesaikan soal-soal tipe HOTS pada aspek tanggapan berupa perilaku.

C. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan pada kelas VII 3 di SMP Negeri 1 Tanggulangin Kabupaten Sidoarjo untuk mengetahui tingkat kecemasan matematika siswa dalam menyelesaikan soal-soal tipe HOTS kelas VII berdasarkan Kemampuan Matematika siswa.

Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti terdapat 3 tingkatan kemampuan matematika yang berbeda dan memiliki kecemasan matematika yang berbeda pula. Pada pembahasan kali ini peneliti mengambil 3 sampel dari setiap kemampuan matematika yang berbeda yakni tinggi, sedang dan rendah yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 4.14 Pembahasan Setiap Kemampuan Matematika Siswa Kelas VII 3

| No | Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Inisial Siswa | Hasil Pekerjaan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tes |
|----|----------------------|----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Tinggi | Rendah | MA | Soal nomor 1 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat. Soal nomor 2 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat Soal nomor 3 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat Soal nomor 4 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat Soal nomor 5 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar tetapi |

| No | Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Inisial Siswa | Hasil Pekerjaan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tes |
|----|----------------------|----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>pada soal minimal memberika 3 operasi himpunan, dan siswa hanya memberikan 2 operasi himpunan.</p> <p>Soal nomor 6 Siswa hanya menyelesaikan dengan meberikan 2 himpunan dan tidak ada penjelasan untuk soal yang sudah dibuat oleh siswa.</p> <p><i>Lembar pengerjaan siswa terdapat dalam lampiran 10 halaman 109</i></p> |
| | Tinggi | Rendah | MTT | <p>Soal nomor 1 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat.</p> <p>Soal nomor 2 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 3 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 4 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 5 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar tetapi pada soal minimal memberika 3 operasi himpunan, dan siswa hanya memberikan 2 operasi himpunan.</p> |

| No | Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Inisial Siswa | Hasil Pekerjaan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tes |
|----|----------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Soal nomor 6 Siswa hanya menyelesaikan dengan memberikan 2 himpunan dan tidak ada penjelasan untuk soal yang sudah dibuat oleh siswa.</p> <p><i>Lembar pengerjaan siswa terdapat dalam lampiran 10 halaman 110</i></p> |
| | Tinggi | Rendah | ISA | <p>Soal nomor 1 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat.</p> <p>Soal nomor 2 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 3 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 4 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 5 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar tetapi pada soal minimal memberika 3 operasi himpunan, dan siswa hanya memberikan 1 operasi himpunan.</p> <p>Soal nomor 6 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> |

| No | Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Inisial Siswa | Hasil Pekerjaan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tes |
|----|----------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <i>Lembar pengerjaan siswa terdapat dalam lampiran 10 halaman 111</i> |
| 2. | Sedang | Sedang | MAA | <p>Soal nomor 1 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat.</p> <p>Soal nomor 2 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 3 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 4 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 5 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar tetapi pada soal minimal memberika 3 operasi himpunan, dan siswa hanya memberikan 1 operasi himpunan.</p> <p>Soal nomor 6 Siswa hanya menyelesaikan dengan meberikan 2 himpunan dan tidak ada penjelasan untuk soal yang sudah dibuat oleh siswa.</p> <p><i>Lembar pengerjaan siswa terdapat dalam lampiran 10 halaman 112</i></p> |

| No | Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Inisial Siswa | Hasil Pekerjaan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tes |
|----|----------------------|----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Sedang | Sedang | SAA | <p>Soal nomor 1 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat.</p> <p>Soal nomor 2 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 3 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 4 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 5 Siswa hanya menuliskan beberapa himpunan tetapi tidak ada operasi himpunan yang ditulis.</p> <p>Soal nomor 6 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat.</p> <p><i>Lembar pengerjaan siswa terdapat dalam lampiran 10 halaman 113</i></p> |
| | Sedang | Sedang | MFF | <p>Soal nomor 1 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat.</p> <p>Soal nomor 2 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 3 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> |

| No | Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Inisial Siswa | Hasil Pekerjaan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tes |
|----|----------------------|----------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Soal nomor 4 Siswa kurang tepat dalam menyelesaikan soal tes, siswa kurang teliti dalam membaca atau memahami pertanyaan dari soal tersebut.</p> <p>Soal nomor 5 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar tetapi pada soal minimal memberika 3 operasi himpunan, dan siswa hanya memberikan 1 operasi himpunan.</p> <p>Soal nomor 6 Siswa hanya menyelesaikan dengan meberikan 3 himpunan dan tidak ada penjelasan untuk soal yang sudah dibuat oleh siswa.</p> <p><i>Lembar pengerjaan siswa terdapat dalam lampiran 10 halaman 114</i></p> |
| 3. | Rendah | Tinggi | AKN | <p>Soal nomor 1 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat, siswa kurang memahami apa yang dimaksud dari soal tersebut</p> <p>Soal nomor 2 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 3</p> |

| No | Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Inisial Siswa | Hasil Pekerjaan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tes |
|----|----------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 4 Siswa kurang tepat dalam menyelesaikan soal tes tersebut.</p> <p>Soal nomor 5 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar</p> <p>Soal nomor 6 Siswa hanya menyelesaikan dengan memberikan 4 himpunan dan tidak ada penjelasan untuk soal yang sudah dibuat oleh siswa.</p> <p><i>Lembar pengerjaan siswa terdapat dalam lampiran 10 halaman 109</i></p> |
| | Rendah | Tinggi | AAZ | <p>Soal nomor 1 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat.</p> <p>Soal nomor 2 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 3 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 4 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 5</p> |

| No | Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Inisial Siswa | Hasil Pekerjaan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tes |
|----|----------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar</p> <p>Soal nomor 6 Siswa hanya menyelesaikan dengan memberikan 2 himpunan dan tidak ada penjelasan untuk soal yang sudah dibuat oleh siswa.</p> <p><i>Lembar pengerjaan siswa terdapat dalam lampiran 10 halaman 116</i></p> |
| | Rendah | Tinggi | IRI | <p>Soal nomor 1 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat.</p> <p>Soal nomor 2 Siswa tidak menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 3 Siswa menyelesaikan soal tes dengan benar dan tepat</p> <p>Soal nomor 4 Siswa kurang tepat dalam menyelesaikan soal tes tersebut</p> <p>Soal nomor 5 Siswa kurang tepat dalam menyelesaikan soal tes tersebut</p> <p>Soal nomor 6 Siswa hanya menyelesaikan dengan memberikan 4 himpunan dan tidak ada penjelasan untuk</p> |

| No | Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Inisial Siswa | Hasil Pekerjaan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tes |
|----|----------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | soal yang sudah dibuat oleh siswa. <i>Lembar pengerjaan siswa terdapat dalam lampiran 10 halaman 117</i> |

Data kemampuan dan kecemasan matematika siswa kelas VII-3 SMP Negeri 1 Tanggulangin ketika menyelesaikan soal-soal tipe HOTS disajikan dalam tabel 4.14 sebagai berikut.

Tabel 4.15 Data kemampuan dan kecemasan matematika siswa kelas VII-3 SMP Negeri 1 Tanggulangin

| Kemampuan Matematika | Kecemasan Matematika | Indikator |
|----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tinggi | Rendah | Merasa tegang pada sesuatu yang akan terjadi (komponen emosional objektif) |
| Sedang | Sedang | Takut atau khawatir saat mendapat tugas atau soal-soal HOTS (Komponen emosional objektif) |
| Rendah | Tinggi | Perasaan takut pada sesuatu yang akan terjadi (komponen emosional objektif) |
| | | Jantung berdebar-debar atau gemetar terhadap kondisi tertentu (komponen reaksi psikologis) |
| | | Stres terhadap kondisi tertentu (komponen reaksi psikologis) |
| | | Konsentrasi mudah terganggu (komponen tanggapan berupa perilaku) |

Berdasarkan tabel 4.14 terlihat bahwa siswa yang memiliki tingkat kemampuan matematika tinggi cenderung memiliki kecemasan matematika yang rendah, Dalam hal ini tingkat kemampuan matematika siswa beragam dalam hal mengerjakan soal HOTS, dari beberapa siswa dengan kemampuan matematika tinggi siswa memiliki jawaban yang beragam, untuk soal tes nomer

1 terdapat 2 siswa yang menjawab dengan benar dan 1 siswa menjawab salah, begitupun untuk nomor-nomor selanjutnya tidak semua siswa yang memiliki kemampuan matematika tinggi memiliki jawaban benar dan tepat.

Selanjutnya untuk siswa yang memiliki kemampuan matematika sedang cenderung memiliki kecemasan matematika sedang, dalam hal ini siswa dengan kemampuan matematika sedang juga memiliki keberagaman dalam menyelesaikan soal tes, untuk soal tes nomor 1 terdapat 2 siswa yang menjawab tidak tepat tapi ada 1 siswa yang menjawab dengan tepat, begitupun dengan siswa-siswa lain yang memiliki kemampuan matematika sedang juga memiliki jawaban yang benar adapula yang salah pada cara proses pengerjaan setiap siswa.

Siswa yang memiliki kemampuan matematika rendah cenderung memiliki kecemasan matematika tinggi, dalam hal ini siswa dengan kemampuan matematika rendah juga memiliki jawaban yang beragam, salah satu contoh pada soal tes nomor 2 terdapat 2 siswa tidak dapat menyelesaikan dengan benar dan tepat, tetapi 1 siswa dapat menyelesaikan soal tersebut dengan tepat dan benar.

Siswa yang memiliki kemampuan tinggi memiliki kecenderungan kecemasan matematika rendah dikarenakan siswa masih memiliki kepercayaan diri ketika mengerjakan soal matematika tipe HOTS dengan bekal yang mereka dapatkan selama belajar, siswa dengan kemampuan matematika tinggi biasanya lebih sering memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru sehingga siswa lebih mudah mengerjakan soal-soal matematika. Sedangkan siswa yang

memiliki kemampuan matematika rendah cenderung panik tidak bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan, sehingga siswa-siswa tersebut berusaha untuk mencari contekan ke teman-temannya agar dapat menyelesaikan soal tersebut. Adapun ciri-ciri kecemasan matematika yang terlihat antara lain:

1. ketegangan, rasa khawatir, resah ketika hendak diberikan atau diberitahu mengenai tes soal-soal tipe HOTS
2. Sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan
3. Sering meninggalkan kelas.
4. Mencontek ke teman

Berikut cara-cara untuk mengatasi kecemasan matematika siswa kelas VII 3 di SMP Negeri 1 Tanggulangin:

1. Menciptakan sebuah lingkungan dimana siswa tidak merasa terancam dan memungkinkan untuk bersantai.
2. Gunakan kerja sama kelompok. Hal ini membantu siswa untuk memahami bahwa orang lain memiliki masalah yang sama.
3. Ajarkan pada kecepatan lambat. Hal ini dapat membantu siswa lebih baik memahami materi yang diajarkan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Atika (2016) yakni kecemasan siswa SMP 92% siswa mengalami kecemasan dengan kategori sedang dengan gejala-gejala kecemasan matematika. jantung berdebar keras atau sulit bernafas, berpikiran menghindari pelajaran matematika, penurunan konsentrasi sering meninggalkan kelas, menggantungkan diri pada teman yang lebih pandai serta tidak yakin dengan jawaban sendiri,

mempercayai kebenaran pengerjaan dan mencontoh pekerjaan teman. Begitu pula dengan penelitian yang dilakukan oleh Mahmudah (2019) yakni siswa dengan kecerdasan logis matematis rendah memiliki kecemasan matematika tinggi, sedangkan untuk siswa dengan kecerdasan logis matematis tinggi memiliki kecemasan matematika rendah.

