

ABSTRAK

Rumita, Ria Rorik. 2020. *Pengaruh Tipe Talking Chips Pada Tema 7 Subtema 2 Terhadap Keterampilan Berpikir Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Rosyidah Umami Octavia, S.Pd., M.Pd. 2) Galuh Kartika Dewi, S.Pd.,M.Pd

Kata Kunci : Talking Chips, Keterampilan Berpikir

Penelitian ini membahas mengenai keterampilan berpikir siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Chips* pada kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh terhadap keterampilan berpikir siswa, keaktifan belajar siswa, dan respon siswa pada pembelajaran tematik dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Chips* pada kelas IV Sekolah Dasar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan menggunakan desain *control group pre-test and post-test*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar dengan tiga tahap yaitu pemberian tes *pretest*, *posttest*, dan angket respon siswa dengan subjek berjumlah 8 siswa dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol dikarenakan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian di era pandemic *Covid-19*. Teknik dan pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis yang terdiri dari *pre-test* dan *post-test*, serta angket. Teknik analisis data berupa analisis data observasi siswa pada kelas eksperimen yang diperoleh nilai rata-rata secara keseluruhan yaitu 85,41% yang termasuk dalam kategori sangat aktif, sedangkan hasil rata-rata pada kelas kontrol secara keseluruhan yaitu 57,29 yang tergolong cukup aktif. Data hasil tes siswa dianalisis dengan menggunakan statistik uji-t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sehingga hasil yang diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 37,079 sehingga $t_{hitung} (37,079) > t_{tabel} (3,182)$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima. Selain itu didukung dari nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima. Sedangkan hasil rata-rata respon siswa yang diperoleh secara keseluruhan yaitu 3,57 yang termasuk dalam kategori sangat positif.

ABSTRACT

Rumita, Ria Rorik. 2020. The Influence of the Talking Chips Cooperative Learning Model on the Sub-Theme of the Beauty of my Country's Cultural Diversity on the Thinking Skills of IV Grade Elementary School Students. Elementary School Education Study Program STKIP PGRI Sidoarjo. Supervisor: 1) Rosyidah Umami Octavia, S.Pd., M.Pd. 2) Galuh Kartika Dewi, S.Pd., M.Pd

Keywords: Talking Chips, Thinking Skills

This study discusses the thinking skills of students using the Talking Chips type cooperative learning model in grade IV of elementary school. This study aims to determine the influence of students' thinking skills, student learning activeness, and student responses to thematic learning using the Talking Chips type cooperative learning model in grade IV of elementary school. This type of research used in this study is a Quasi Experimental Design using a control group design pre-test and post-test. The subjects of this study were students in grade IV of elementary school with three stages, namely giving a pretest, posttest, and student response questionnaires with 8 students from the experimental class and the control class due to the limitations of researchers in conducting research in the Covid-19 pandemic era. Techniques and data collection using observation, a written test consisting of pre-test and post-test, and questionnaires. The data analysis technique was in the form of student observation data analysis in the experimental class which obtained an overall average value of 85.41% which was included in the very active category, while the average result for the control class as a whole was 57.29 which was classified as quite active. Student test results data were analyzed using the t-test statistic at a significant level of $\alpha = 0.05$ so that the results obtained were 37.079 so that $t_{\text{count}} (37.079) > t_{\text{table}} (3.182)$ then H_1 was rejected and H_0 was accepted. In addition, it is supported by the Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ then H_1 is rejected and H_0 is accepted. While the average result of student responses obtained as a whole is 3.57 which is included in the very positive category.