

# **Pengaruh Media *Picture and Picture* Tematik Integratif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Pada Kelas Satu SD**

**Roikhatul Jannah<sup>1)</sup>, Eni Nurhayati<sup>2)</sup>, Budhi Rahayu Sri Wulan<sup>3)</sup>**

<sup>1)2)3)</sup>STKIP PGRI SIDOARJO, Jl. Kemiri, Sidoarjo, Jawa Timur

<sup>1)</sup>[roikhatuljannah188@gmail.com](mailto:roikhatuljannah188@gmail.com), <sup>2)</sup>[eninurhayati188@gmail.com](mailto:eninurhayati188@gmail.com), <sup>3)</sup>[brs.wulan@gmail.com](mailto:brs.wulan@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Picture and Picture* Tematik Integratif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Penelitian ini dilakukan di SDN Kebaron Tulangan dengan subjek penelitian siswa kelas I. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dengan model *one group pretest posttest design*. Pengambilan data ini dilakukan pada bulan April 2020. Penelitian ini dilakukan di SDN Kebaron Tulangan dengan subjek penelitian siswa kelas I. pembelajaran menggunakan media *Picture and Picture* Tematik Integratif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan. Data dikumpulkan dengan cara observasi langsung di kelas, tes kemampuan awal (*Pretest*), hasil kemampuan akhir (*Posttest*). Dari pengolahan data diperoleh nilai rata-rata tes awal (*pretest*) = 59,50 dengan standar deviasi = 9,987 sedangkan untuk nilai tes akhir (*posttest*) = 84,00 dengan standar deviasi = 16,026. Ada perbedaan nilai rata-rata hasil tes sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif terhadap hasil tes menulis permulaan pada siswa kelas satu Sekolah Dasar meningkat sebesar 24,50. Dapat disimpulkan ada pengaruh positif media *Picture And Picture* Tematik Integratif terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas satu SDN Kebaron.

**Kata Kunci :** *Media Picture and Picture, kemampuan menulis permulaan*

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of the Integrative Thematic Picture and Picture media on the Initial Writing Ability in grade 1 elementary school students. This research was conducted at SDN Kebaron Tulangan with the research subjects of grade I students. This study uses a quantitative approach using experimental methods with a one group pretest posttest design model. This data collection was carried out in April 2020. This research was conducted at SDN Kebaron Tulangan with the research subjects of grade I students. The learning used the Integrative Thematic Picture and Picture media on Preliminary Writing Ability. Data were collected by means of direct observation in class, initial ability test (*pretest*), final ability results (*posttest*). From data processing, it was obtained that the mean value of the initial test (*pretest*) = 59.50 with a standard deviation = 9.987 while for the final test value (*posttest*) = 84.00 with a standard deviation = 16.026. There is a difference in the average value of the test results before and after the implementation of learning using the Integrative Thematic Picture and Picture media on the initial writing test results in grade one elementary school students increased by 24.50. It can be concluded that there is a positive influence of Integrative Thematic Picture and Picture media on the initial writing ability of the first graders of SDN Kebaron.

**Keywords :** *Media Picture and Picture, early writing skills*

## PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran penting untuk hidup manusia. Pengertian pendidikan yang umum dikemukakan oleh Muhibbin (2018:10) bahwa pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang tersebut memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku sesuai dengan kebutuhan.

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut dibutuhkan tahap-tahap jenjang pendidikan. Salah satunya Sekolah Dasar telah menyumbangkan cukup besar dalam mencapai tujuan pendidikan. Hal tersebut sesuai dengan penerapan kurikulum 2013 sekarang menerapkan pembelajaran terpadu atau tematik integratif yaitu menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran menjadi suatu proses pembelajaran dan dijadikan pembahasan tema-tema yang paling dekat dengan kehidupan siswa. Diharapkan dari perubahan tersebut pendidikan dapat lebih efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran khususnya dalam pendidikan Sekolah Dasar. Dalam silabus kurikulum 2013 Sekolah Dasar kelas rendah ada empat keterampilan yang harus dikuasai siswa dalam ilmu bahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan membaca, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis.

Penelitian berikut ini yang akan dibahas adalah kemampuan menulis yang penting untuk proses pembelajaran. Kemampuan menulis biasanya terintegrasi dalam setiap mata pelajaran karena berkaitan erat dengan berbagai bidang studi. Untuk dapat menguasai keterampilan menulis maka perlu adanya pembelajaran menulis.

Menulis permulaan untuk siswa kelas satu bukan hal yang mudah. Berdasarkan pengamatan yang peneliti temui di SDN Kebaron Sidoarjo pada tanggal 23 Agustus 2019, permasalahan tentang kurangnya kemampuan menulis permulaan banyak terjadi di siswa kelas satu. Kemampuan menulis permulaan siswa kelas satu masih rendah. Hal ini terlihat ketika siswa menulis rata-rata masih kurang dalam penulisan huruf, dikarenakan guru hanya menjelaskan singkat tanpa menggunakan media pembelajaran. Sedangkan menurut teori Piaget anak yang berumur enam sampai dengan 12 tahun berada pada tahap berpikir operasional konkret (Jarvis, 2011:111). Jadi pada tahap ini siswa masih berpikir dengan nyata atau masih tergantung pada bantuan benda untuk berpikir. Untuk efektivitas pembelajaran menulis permulaan peneliti akan menggunakan media pada saat pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan

dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif agar penerimanya dapat belajar secara efisien dan efektif. Sejalan dengan yang dinyatakan Azhar (2009: 121) pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat baru, membangkitkan motivasi baru dari kegiatan belajar. Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan informasi dari guru sehingga tercipta proses belajar mengajar yang efektif.

Media untuk kemampuan menulis permulaan siswa kelas satu salah satunya media *Picture and Picture* atau media gambar. Alasan peneliti memilih media *Picture and Picture* karena media *Picture and Picture* dapat memudahkan interaksi antara guru dan siswa sehingga kegiatan belajar lebih efektif dan efisien, selain itu media gambar sangat menarik minat siswa untuk lebih mudah mengingat, mengenali, memahami pembelajaran dengan lebih mudah. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Azhar (2009: 97) bahwa stimulus visual menghasilkan belajar yang lebih baik untuk tugas-tugas seperti mengingat, mengenali, mengingat kembali dan menghubungkan fakta konsep. Jadi dengan adanya media *Picture and Picture* diharapkan siswa

akan lebih mudah mengingat dan menghubungkan fakta konsep menulis permulaan dengan bantuan media *Picture and Picture* (Tematik Integratif) yaitu menerapkan media gambar tidak hanya untuk kemampuan menulis permulaan tetapi juga menggabungkan media agar dapat digunakan sebagai media pembelajaran tematik yaitu terhubungnya mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lain sesuai dengan kurikulum 2013.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Media *Picture and Picture* Tematik Integratif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Pada Tema Tujuh Subtema Dua Kelas Satu Sekolah Dasar.

## **METODE**

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode *eksperimen*, desain eksperimen yang digunakan adalah *One-Group Pre-Test And Post-Test Design* yaitu terdapat tes awal (*pre-test*) untuk mengetahui keadaan awal, setelah itu diberi tes akhir (*post-test*) untuk mengetahui pengaruh setelah diberi perlakuan atau *treatment*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Kebaron. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1-A dan 1-B



yang berjumlah 39 siswa dan sampel penelitian ini adalah kelas I-A SDN Kebaron dengan jumlah siswa satu kelas yaitu 20 siswa, terdiri dari 12 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki.

Instrumen data yang digunakan peneliti yaitu lembar validasi media, lembar validasi materi, soal tes. Soal tes yang

digunakan ada 2 tes yaitu tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*). Instrumen tersebut divalidasi oleh validator yaitu Aggra Lita Sandra Dewi, S.Pd., M.Pd. dan Arum Sari, S.Pd. Hasil validasi tersebut layak untuk digunakan dengan kategori baik.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Penerapan Media *Picture And Picture* Tematik Integratif

Penerapan media *Picture And Picture* Tematik Integratif pada tema 7 sub tema 2 pembelajaran 5 kelas I Sekolah Dasar dengan jumlah 20 siswa. Pada pertemuan pertama peneliti melakukan tes awal (*pretest*) yang terdiri dari 10 soal uraian dengan waktu 15 menit sebelum pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif. Tujuan dilakukan tes awal adalah untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan atau sebelum pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif.

Peneliti setelah selesai melakukan tes awal, selanjutnya memberikan perlakuan atau pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif. Dalam *treatment* atau perlakuan dalam

pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif siswa berpartisipasi maju ke depan secara bergantian untuk memilih gambar hewan lalu menempelkan di media tersebut, setelah itu siswa menulis di kertas tempel nama hewan yang sudah di tempel tersebut, setelah itu menempelkan kertas tersebut di bawah gambar hewan yang sudah ditempel. Setelah gambar hewan tertempel semua, selanjutnya siswa bersama sama menjumlahkan masing-masing hewan buas dan jinak, selanjutnya beberapa siswa diminta maju kedepan untuk menuliskan dikertas tempel untuk menulis jumlah masing-masing hewan buas dan jinak dan mnempelkan di media tersebut, dan membandingkan jumlah masing-masing hewan buas dan jinak tersebut dengan menuliskan “kurang dari atau lebih dari” sesuai materi pembelajaran.

Peneliti setelah memberikan perlakuan, yang dilakukan selanjutnya

adalah memberikan tes akhir (*posttest*) yang dilakukan selama 15 menit. Tujuan dilakukan tes akhir (*posttest*) yaitu untuk mengetahui kemampuan menulis permulaan siswa setelah diberikan perlakuan atau *treatment* pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif.

Penerapan media *Picture And Picture* Tematik Integratif tersebut tentu bertujuan untuk melatih kemampuan menulis permulaan siswa. Hal tersebut mengingat pentingnya pemahaman tentang menulis permulaan seperti yang dipaparkan oleh pendapat Darmiyati (2012: 222) bahwa menulis permulaan adalah tujuan yang kemudian diharapkan siswa akan berkembang dan menggunakan kemampuan menulisnya untuk menambah pengetahuan dan mengembangkan pribadinya lebih lanjut. Oleh karena itu untuk memudahkan belajar menulis permulaan peneliti memberikan *treatment* dengan pembelajaran menggunakan media *Picture and Picture Tematik Integratif* karena sesuai dengan pendapat Azhar (2009: 97) bahwa stimulus visual menghasilkan belajar yang lebih baik untuk tugas-tugas seperti mengingat, mengenali, mengingat kembali dan menghubungkan fakta konsep. Jadi

dengan adanya media *Picture and Picture* siswa lebih mudah mengingat dan menghubungkan fakta konsep menulis permulaan. Jadi dengan adanya media *Picture and Picture* siswa lebih mudah mengingat dan menghubungkan fakta konsep menulis permulaan. Terlihat dari hasil peningkatan *pretest* dan *posttest* dalam pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif. Dari nilai *pretest* dan *posttest* tersebut selanjutnya dihitung dengan uji normalitas, uji-t dan nilai rata-rata untuk mengetahui pengaruh dari penerapan Media *Picture And Picture* Tematik Integratif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan.

## **B. Pengaruh Media *Picture And Picture* Tematik Integratif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan**

Berikut ini hasil dari beberapa perhitungan uji normalitas, uji-t dan nilai rata-rata untuk mengetahui pengaruh dari penerapan Media *Picture And Picture* Tematik Integratif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan.

### **1. Hasil Uji Normalitas**

Berdasarkan data yang dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS 24.00 yaitu uji normalitas berdasarkan perhitungan diperoleh

perhitungan perbandingan nilai  $D_{hitung} \leq D_{tabel}$ . *Pretest*  $D_{hitung}$  (0.270)  $\leq D_{tabel}$  (0.294) maka  $H_0$  diterima sehingga data berdistribusi normal. *Posttest*  $D_{hitung}$  (0.246)  $\leq D_{tabel}$  (0.294) maka  $H_0$  diterima sehingga data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi menggunakan SPSS 24.00 pada tabel 4.2 diperoleh perhitungan *Pretest* nilai  $Sig.$ (0,200)  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima sehingga data berdistribusi normal, perhitungan *Posttest* nilai  $Sig.$  (0,200)  $> 0.05$  maka  $H_1$  diterima sehingga data berdistribusi normal.

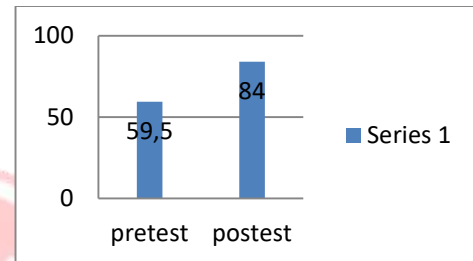
## 2. Hasil Uji-t

Uji-t digunakan untuk menguji dari tes sebelum dan sesudah diberikan perlakuan tersebut memiliki perbedaan atau tidak. Hasil dari uji-t dengan bantuan SPSS 24.00 tersebut diperoleh nilai  $t_{hitung}$  dari hasil tersebut sebesar -8,585 dan  $t_{tabel}$  diperoleh nilai sebesar 2,083 sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak yang berarti ada perbedaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dan berdasarkan nilai signifikan diperoleh sebesar 0.000 dimana nilai probabilitas tersebut kurang dari 0.05 yang artinya  $H_0$  ditolak

yang berarti ada perbedaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

## 3. Hasil Uji Hipotesis

### Grafik Nilai Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest*



Tahap terakhir yaitu hasil dari pengujian hipotesis atau nilai rata-rata berdasarkan *output* SPSS 24.00 nilai rata-rata tes awal (*pretest*) = 59,50 dengan standar deviasi = 9,987 sedangkan untuk nilai tes akhir (*posttest*) = 84,00 dengan standar deviasi = 16,026. Dapat disimpulkan ada perbedaan nilai rata-rata hasil tes sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif terhadap hasil tes menulis permulaan pada siswa kelas satu Sekolah Dasar meningkat sebesar 24,50. Dengan demikian maka Penggunaan media *Picture and Picture* berpengaruh terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas satu.

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang dipaparkan di atas maka penelitian yang telah dilakukan dengan judul Pengaruh



media *Picture and Picture* tematik integratif terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas satu dapat dikatakan efektif terhadap peningkatan yang positif terhadap kemampuan menulis permulaan siswa kelas satu Sekolah Dasar.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh media *Picture And Picture* tematik integratif terhadap hasil tes menulis permulaan pada siswa kelas satu Sekolah Dasar SDN Kebaron, maka berdasarkan perhitungan pengaruh penggunaan media *Picture And Picture* Tematik Integratif terhadap hasil tes menulis permulaan pada siswa kelas satu Sekolah Dasar SDN Kebaron kelas satu, didapat kesimpulan bahwa penerapan media *Picture And Picture* tematik integratif dilakukan dikelas dengan menunjuk siswa secara bergantian maju kedepan untuk menempel gambar dan menulis nama gambar yang telah di tempel, setelah selesai menerapkan media, guru memberi penguatan tentang materi pembelajaran.

Berdasarkan nilai  $t_{hitung}$  dari hasil spss sebesar -8,585 dan  $t_{tabel}$  diperoleh nilai

sebesar 2,083 sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan nilai signifikan diperoleh sebesar 0.000. dimana nilai probabilitas tersebut kurang dari 0.05 yang artinya  $H_0$  ditolak. Berarti ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *Picture and Picture* tematik integratif terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa. Berdasarkan output SPSS 24.00 nilai rata-rata tes awal (*pretest*) yaitu 59,50 sedangkan untuk nilai tes akhir (*posttest*) yaitu 84,00. Hal tersebut menunjukkan ada peningkatan positif sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pembelajaran media *Picture and Picture* Tematik Integratif sebesar 24,50.

Jadi dapat disimpulkan Penggunaan media *Picture and Picture* Tematik Integratif berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas satu. Berdasarkan hasil angket observasi aktifitas siswa dengan nilai *persentase* 88,88 yang berarti dengan katagori sangat baik. dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Picture and Picture* Tematik Integratif terhadap kemampuan menulis permulaan berpengaruh sangat baik terhadap aktifitas pembelajaran, terutama dalam hal kemampuan menulis permulaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Darmiyati, Zuheri & Budiasih. 2012. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Di Kelas Rendah*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Djuanda, Dadan. *Pembelajaran bahasa Indonesia Yang Komunikatif dan Menyenangkan*. (Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006). h. 132
- Lestari. (2013). *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Media Gambar Dengan Pendekatan*
- Keterampilan Proses Siswa Kelas 2 SD Malangrejo*. Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muhibbin Syah. 2008, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Matt, Jarvis. 2011. *Teori-Teori Psikologi*. Bandung: Nusa Media.
- Puji Santoso, dkk. 2011, *Materi Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Santoso, Singgih. 2012. *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.