

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pada rumusan masalah mengenai “Analisis Penggunaan Metode Imajinatif dan Media Gambar Seri pada Keterampilan Menulis Subtema Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dapat disimpulkan sebagai berikut :

Dari hasil penelitian bahwa penerapan metode imajinatif dan media gambar seri pada keterampilan menulis karangan termasuk dalam kategori baik. Hasil analisis data observasi siswa dari 10 aspek diperoleh 3 aspek kriteria sangat baik, 5 aspek kriteria baik, 2 aspek kriteria cukup dan 0 aspek kriteria kurang. Profil menulis karangan siswa sebelum diberikan *treatment* yang mendapat nilai terendah adalah siswa AN dengan nilai 48 dan yang tertinggi adalah siswa RD dengan nilai 62 dan dalam kategori belum tuntas. Dari 5 siswa nilai rata-ratanya adalah 57 dan dalam kategori cukup dan belum memenuhi KKM yang disepakati yaitu 80. Setelah diberikan *treatment* nilai terendah adalah siswa AN, NA, dan NS dengan nilai 80 dan yang tertinggi adalah siswa RD dengan nilai 93 dan dalam kategori tuntas. Dari 5 siswa nilai rata-ratanya adalah 83 dan dalam kategori baik.

Aktivitas siswa dalam menulis karangan dengan media gambar termasuk dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh

siswa kelas V SDN Kalidawir secara umum, yaitu berada pada kategori baik (83). Dilihat dari segi persentase, siswa memperoleh nilai pada kategori kurang sekali tidak ada, kategori kurang tidak ada, kategori cukup tidak ada, kategori baik 4 orang dan kategori sangat baik 1 orang. Sedangkan kemampuan siswa secara khusus dalam menulis karangan dengan media gambar seri berada pada kategori baik yaitu (72-85) yang meliputi aspek isi, organisasi isi, kosakata, tata bahasa dan ejaan. Penggunaan media gambar seri pada pembelajaran keterampilan menulis karangan mengalami peningkatan di setiap prosesnya. Dapat dikatakan meningkat karena peneliti mengalami jalannya proses pembelajaran dari yang tidak ada media sampai ada media.

Dari hasil wawancara antara peneliti dengan siswa, respon siswa dalam proses pembelajaran menulis karangan dengan menggunakan media gambar seri menunjukkan hasil bahwa siswa menyukai pembelajaran menulis karangan. Hal ini dapat dilihat dari pernyataan 4 siswa menyukai menulis karangan dan 1 siswa tidak menyukai menulis karangan. Sedangkan respon guru masalah yang sering terjadi saat menulis karangan masih banyak siswa yang melakukan kesalahan. Kesalahan siswa tidak hanya dari siswa, tetapi bisa jadi dari guru yang kurang jelas dalam memberikan materi. Penggunaan metode berpengaruh dalam hasil belajar siswa. Jika guru menggunakan yang bervariasi, maka siswa tidak akan bosan. Jika guru hanya menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab, maka siswa akan bosan.

B. Saran

Saran pada bagian akhir laporan penelitian ini adalah :

1. Media gambar seri sebaiknya menjadi media pembelajaran yang bisa menyesuaikan perkembangan siswa. Oleh karena itu penggunaan media sebaiknya didukung dengan penjelasan guru yang baik.
2. Sebaiknya guru memperhatikan 5 aspek dalam penulisan karangan yaitu dari aspek isi, organisasi isi, tata bahasa, kosakata serta ejaan yang benar.
3. Sebaiknya guru terus-menerus memberikan motivasi belajar kepada siswa, agar siswa semangat dalam belajar. Karena tidak semua siswa bisa menyukai pembelajaran menulis karangan.
4. Guru juga perlu mengembangkan kreativitasnya. Karena kurikulum 2013, guru dituntut untuk kreatif dan proses pembelajarannya harus sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang ada.
5. Media gambar seri bisa digunakan di materi lain.