

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis data penelitian dan pembahasan pada Bab IV tentang analisis pembelajaran tematik berbasis kearifan lokal di SDN Kebaron dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tahap perencanaan pembelajaran tematik SDN Kebaron guru melakukan perencanaan pembelajaran dengan menyiapkan yakni penyusunan perangkat pembelajaran yang terdiri (RPP). PROTA, PROSEM, KKM yang di susun oleh guru melalui intuksi sekolah dan juga melalui koordinasi MGMP. Artinya guru sudah mendapatkan draf RPP dan tinggal guru menembangkan pembelajaran yang akan diajarkan dikelas nantinya. Hal ini dilakukan dari pengamatan perangkat pembelajaran yang disusun oleh guru.
2. Tahap pelaksanaan pembelajaran tematik SDN Kebaron yakni dengan tiga tahap pembelajaran yakni tahap pembukaan yang mana bertujuan menyiapkan siswa baik dari segi fisik maupun psikis siswa. Tahap inti yakni penyampian materi pembelajaran dengan teknik ceramah dengan memberikan peserta didik untuk berkelompok, mengamati dan menarik kesimpulan. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran dengan

pendekatan scientific menggunakan strategi Cooperative Learning dan teknik Example non Example.

3. Evaluasi pembelajaran tematik di SDN Kebaron penilaian terbagi menjadi dua penilaian yakni penilaian sumatif dan penilaian formatif. Evaluasi formatif ialah penilaian yang diambil dari penugasan sesudah berakhirnya pembelajaran ketuntasan dalam satu tema atau dalam satu pembelajaran harian. pengukuran tersebut diambil dari penilaian tes dan nontes atau pada saat tanya jawab. Penilaian sumatif ialah penilaian pada saat akhir semester yakni hal nya UTS dan UAS yakni dengan mengukur ranah afektif dan psikomotor dilaksanakan melalui tes dan non tes pula. Serta diambil dari lembar observasi tentang sikap dan ketrampilan siswa pada saat pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan kenyataan di lapangan saat penelitian berlangsung serta kesimpulan diatas, maka penulis memberi saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Sekolah**

Agar dapat menyediakan gambar-gambar kearifan lokal atau pun ekstrakurikuler tari daerah setempat agar dapat menambah wawasan yang lebih konkrit bagi siswa. Serta perizinan pengunjung museum-museum terdekat agar siswa lebih menghargai kearifan lokal yang ada ditempat tinggal mereka.

### **2. Bagi Pendidik (Guru)**

Agar merencanakan pembelajaran tentang kerifan lokal yang lebih luas serta mengungkit lebih dalam tentang kearifan lokal daerah setempat agar siswa dapat mendapat

pengetahuan yang lebih tentang budaya kerarifan lokal sama hal nya dengan buku tema 7 kelas 4 tersebut.

3. Bagi peserta didik

Bagi peserta didik agar lebih giat dalam mengikuti pembelajaran terutama dalam pembelajaran yang merujuk pada kearifan lokal karena siswa merupakan penerus bangsa yang harus menjaga serta melestarikan budaya Indonesia.

