

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Bilingual Terpadu Krian dengan cara penelitian secara online menggunakan aplikasi ZOOM. Pada penelitian ini peneliti mengambil 8 siswa kelas VIII – I dilaksanakan pada semester genap. Sebelum melakukan penelitian, tahap pertama yang dilakukan peneliti menunjukan dan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran serta instrumen penelitian kepada dosen pembimbing, setelah dosen pembimbing menyetujui, selanjutnya peneliti melakukan validasi instrumen kepada dosen pembimbing dan di validasi oleh ibu Risdiana Chandra Dhewy, S.Si., M.Si. selaku pembimbing pertama dan ibu Eka Nurmala Sari Agustina, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing kedua.

Tahap kedua pada tanggal 15 Maret 2020 peneliti mengantar surat ijin penelitian ke sekolah SMP Bilingual Terpadu kepada guru kesiswaan untuk di sampaikan kepada kepala sekolah. Setelah di setujui oleh kepala sekolah, guru kesiswaan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Bilingual Terpadu.

Tahap ketiga peneliti melakukan kerjasama dengan guru matematika sebagai guru mitra serta validator kedua dalam penelitian. Peneliti menjelaskan teknik model pembelajaran *picture and picture* dan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran serta instrumen penelitian. Selanjutnya peneliti melakukan validasi instrumen penelitian kepada

validasi kedua dan divalidasi oleh bapak Denny Agus Fatchur Rozi, S.Pd., setelah disetujui, maka penelitian dilaksanakan pada tanggal 14 Mei 2020.

B. Jadwal Penelitian

Penelitian dilakukan di SMP Bilingual Terpadu Krian pada kelas VIII – 1 dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Jumlah pertemuan sebanyak satu kali dengan waktu 90 menit. Adapun jadwal penelitian sebagai berikut :

Tabel 4.1 Jadwal Penelitian

No	Tanggal	Kegiatan
1.	16 Maret 2020	Meminta izin mengadakan penelitian ke Sekolah
2.	14 Mei 2020	Melaksanakan penelitian implementasi model pembelajaran <i>picture and picture</i> materi bangun ruang sisi datar
4.	14 Mei 2020	Melaksanakan <i>test</i>

C. Refleksi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Bilingual Terpadu di kelas VIII – I secara onlie yang awalnya ada 29 siswa berhubung adanya pandemi jadi penelitian dialihkan menggunakan aplikasi zoom yang berjumlah 8 siswa karena siswa pesantren tidak semua siswa punya HP. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* yaitu teknik penentuan secara acak tanpa memperhatikan kondisi yang ada dalam populasi. Sebelum melakukan penelitian, tahap pertama yang dilakukan peneliti berkonsultasi mengenai instrumen penelitian kepada dosen pembimbing. Setelah dosen pembimbing menyetujui instrumen penelitian, selanjutnya peneliti melakukan validasi instrumen penelitian kepada validator. Untuk

instrument lembar observasi aktivitas guru dan siswa, angket respos siswa dan lembar soal tes telah divalidasi oleh dosen pembimbing dari pendidikan matematika STKIP PGRI Sidoarjo dan guru matematika di SMP Bilingual Terpadu yang bergelar sarjana. Namun sebelum validasi dilakukan oleh guru matematika SMP Bilingual Terpadu, peneliti telah menyerahkan surat keterangan izin penelitian kepada Kepala SMP Bilingual Terpadu.

Dalam kegiatan penelitian ini peneliti melalui beberapa tahapan dimana tahapan – tahapan yang dilalui oleh peneliti dikelompokkan dalam 3 (tiga) bagian yakni : 1. persiapan dan perencanaan, 2. kegiatan pembelajaran dan 3 pengumpulan data pengamatan.

1. Persiapan dan perencanaan

Pada bagian ini peneliti melakukan beberapa persiapan untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Berikut ini langkah – langkah yang ditempuh dalam bagian perencanaan :

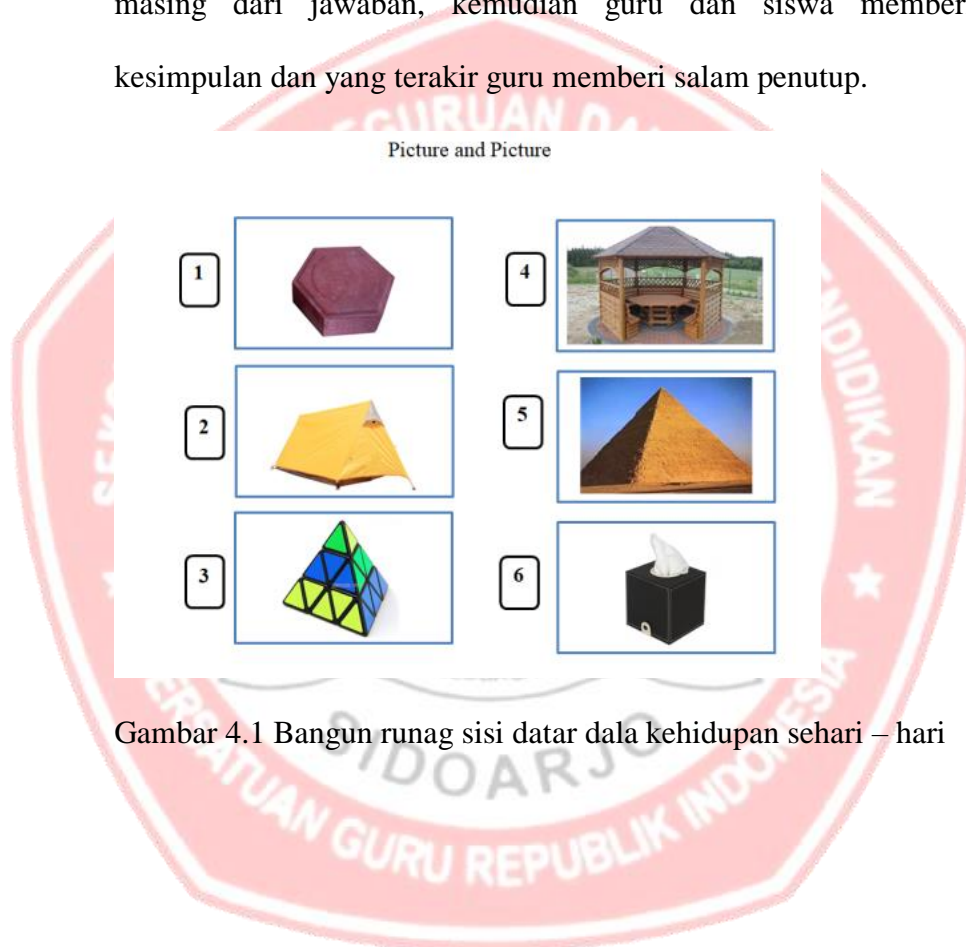
- a. Mempersiapkan instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, angket respons siswa, dan soal tes.
- b. Meminta izin kepada sekolah untuk melaksanakan penelitian.
- c. Menjelaskan pelaksanaan penelitian kepada guru matematika sekolah.

d. Menyusun rancangan langkah – langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

2. Kegiatan pelaksanaan

Dalam pelaksanaan pembelajaran *picture and picture* dalam satu kali pertemuan dengan durasi 90 menit yang dilakukan pada tanggal 14 mei 2020. Kegiatan awal yang dilakukan oleh guru yakni mempersiapkan aplikasi zoom dan mengundang siswa kedalam aplikasi zoom, dilanjut dengan membuka pembelajaran dengan memberi salam dan memperkenalkan diri. Siswa yang hadir waktu peroses pembelajaran adalah 8 siswa, setelah itu guru memberikan sebuah motivasi dengan mengkaitkan dalam kehidupan sehari – hari seperti guru bertanya tentang volume akuarium, luas lemari, menghitung sebuah atap rumah, setelah itu guru memberikan apersepsi seperti mengintakan kembali rumus – rumus bangun datar segitiga, persegi, dan guru sedikit menjelaskan tentang rumus segi enam beraturan, setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran *picture and picture* guru meunjukkan 6 kartu yang berisikan perumpamaan benda yang berbentuk bangun ruang sisi datar, kemudia siswa melempar kesiswa untuk menebak di gambar 1. Perumpamaan tersebut mirip dengan benda apa kemudian guru bertanya kepada seluruh siswa bahwa benda tersebut mirip dengan bangun apa, setelah itu guru menunjukkan gambar 2 yang berisi kumpulan gambar rumus bangun ruang sisi datar kemudian siswa

ditanya benda tersebut mempunyai rumus yang mana, guru melakukan hal tersebut sampai kartu habis. Setelah kartu habis guru bertanya kepada siswa “sampai disini apa ada pertanyaan” dan siswa menjawab “tidak” kemudian siswa diberikan latihan soal, dengan durasi 10 menit siswa menjawab soal kemudian siswa di suru mnyebutkan masing – masing dari jawaban, kemudian guru dan siswa memberikan kesimpulan dan yang terakhir guru memberi salam penutup.



Gambar 4.1 Bangun runag sisi datar dala kehidupan sehari – hari

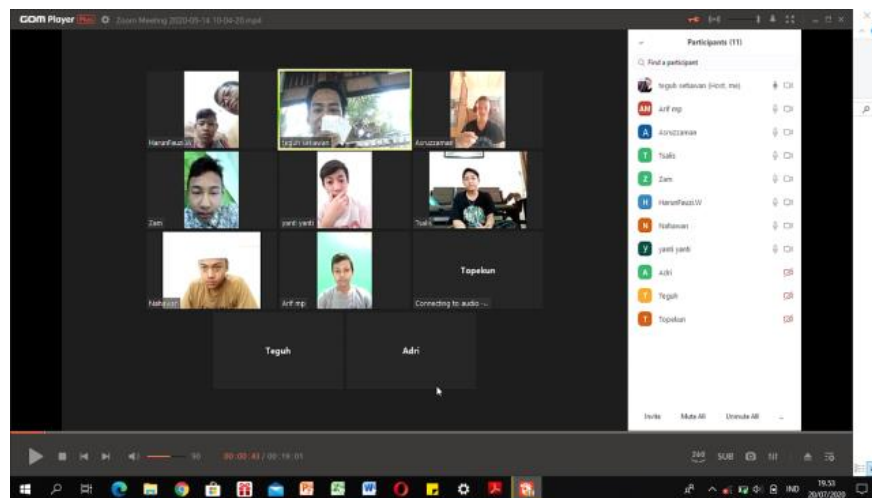
Picture and Picture

A	$L = \frac{a_d + t_d}{2} + L_{sisi\ tegak}$ <p style="text-align: center;">dan</p> $V = \frac{1}{3} \times \frac{a_d + t_d}{2} \times t_{limas}$	D	$L = 6 \left(\frac{a_d + t_d}{2} \right) + L_{sisi\ tegak}$ <p style="text-align: center;">dan</p> $V = \frac{1}{3} \times 6 \left(\frac{a_d + t_d}{2} \right) \times t_{limas}$
B	$L = 2 \left(\frac{a_d + t_d}{2} \right) + K \times t$ <p style="text-align: center;">dan</p> $V = \left(\frac{a_d + t_d}{2} \right) \times t_{prisma}$	E	$L = 2(s_{alas} \times s_{alas}) + K \times t$ <p style="text-align: center;">dan</p> $V = (s_{alas} \times s_{alas}) \times t_{prisma}$
C	$L = 2 \times 6 \left(\frac{a_d + t_d}{2} \right) + K \times t$ <p style="text-align: center;">dan</p> $V = 6 \left(\frac{a_d + t_d}{2} \right) \times t_{prisma}$	F	$L = (s_{alas} \times s_{alas}) + L_{sisi\ tegak}$ <p style="text-align: center;">dan</p> $V = \frac{1}{3} \times (s_{alas} \times s_{alas}) \times t_{limas}$

Gambar 4.2 Rumus bangun ruang sisi datar

3. Pengumpulan data

Dalam tahap ini terdapat dua jenis data dari siswa yang diperlukan antara lain data angket respons siswa dan hasil tes siswa. Data dari observer ke peneliti adalah data aktivitas guru diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru dan data aktivitas siswa yang diperoleh dari lembar observasi aktifitas siswa.



Gambar 4.3 pelaksanaan pembelajaran melalui aplikasi zoom

D. Hasil dan Analisis Data Penelitian

1. Data Aktivitas Guru

Observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dilakukan pada tanggal 14 Mei 2020 saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi aktivitas guru dilakukan oleh guru kelas melihat dari aplikasi ZOOM dan di nilai oleh guru kelas. Hasil analisis aktivitas guru dapat disimpulkan sebagai berikut :

Tabel 4.2 penilaian lembar observasi guru

No.	Indikator	Penilaian
1	Pendahuluan	
	Guru memotivasi atau memfokuskan siswa pada pembelajaran dengan mengaitkan masalah di lingkungan sekitar dengan materi yang ada hubungannya dengan kehidupan sehari – hari.	4
	Guru memberikan persepsi untuk menggalikemampuan awal siswa. Seperti mengingatkan kembali materi bangun datar segitiga segiempat dan segienam.	4

No.	Indikator	Penilaian
	Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran, agar siswa dapat memahami memahami luas permukaan dan volume prisma menggunakan	4
2	Kegiatan inti	
	Guru membrikan perumpamaan atau pernyataan tentang bangun ruang sisi datar kemudian guru menampilkan papan yang berisi gambar bangun dan gambar rumus di zoom.	4
	Guru bertanya kepada siswa secara acak untuk mengetahui bahwasanya jawaban dari siswa sesuai atau tidak dengan pernyataan yang guru sampaikan	2
	Guru memberikan umpan balik atau meluruskan dari jawaban siswa apabila kurang tepat	3
	Guru mengajak siswa untuk menerapkan rumus bangun ruang sisi datar degan cara memberikan latihan soal	2
	Setelah selesai, guru membahas tentang latihan soal dan guru akan meluruskan jawaban apabila ada jawaban yang kurang tepat dari siswa	2
	Penutup :	
	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran kemudian melakukan refleksi, siswa dipersilahkan untuk menanyakan mengenai hal – hal yang belum dipahami. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat belajar. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam.	2
3	Pengelolaan waktu	3
4	Suasana kelas	3
	Guru antusias selama pembelajaran	4
	Jumlah	37
	Rata – rata	3,08

Pada indikator “Guru bertanya kepada siswa secara acak untuk mengetahui bahwasanya jawaban dari siswa sesuai atau tidak dengan pernyataan yang guru sampaikan” mendapatkan nilai kurang baik karena pada aplikasi zoom ada beberapa faktor yang menghalangi

siswa untuk memahami materi yang disampaikan seperti koneksi jaringan, kondisi rumah, dan alat komunikasi. Pada indikator “Guru mengajak siswa untuk menerapkan rumus bangun ruang sisi datar dengan cara memberikan latihan soal” mendapatkan nilai kurang baik karena terkendala aplikasi zoom mempunyai batas waktu sehingga pemberian latihan soal kurang maksimal. Pada indikator “Setelah selesai, guru membahas tentang latihan soal dan guru akan meluruskan jawaban apabila ada jawaban yang kurang tepat dari siswa” mendapatkan nilai kurang baik karena terkendala aplikasi zoom mempunyai batas waktu sehingga pembahasan latihan soal kurang maksimal. Pada indikator “Guru membimbing siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran kemudian melakukan refleksi, siswa dipersilahkan untuk menanyakan mengenai hal – hal yang belum dipahami. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat belajar. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam.” Mendapatkan nilai kurang baik karena terkendala aplikasi zoom mempunyai batas waktu yang terbatas sehingga siswa membuat kesimpulan kurang maksimal.

Berdasarkan tabel 4.1 diatas diperoleh jumlah hasil pengamatan guru pertemuan pada tanggal 14 Mei 2020 sebesar 37 dengan rata – rata 3,08, dari pertemuan tersebut sehingga pengelolaan pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* dikriteriakan “baik”.

2. Data Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada tanggal 14 Mei 2020 saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi aktivitas siswa dilakukan oleh 2 observer yaitu dua guru dari SMP Bilingual Terpadu. Observasi dilakukan kepada 8 siswa. Data aktivitas siswa sebagai berikut :

Tabel 4.3 Data Observasi Aktivitas siswa observer pertama

NO	Nama	Indikator Aktifitas Siswa							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	DAN	4	4	4	3	2	4	2	2
2	AAR	4	4	2	2	3	3	2	2
3	AMP	4	4	3	4	3	3	3	4
4	ANB	4	4	4	4	2	2	3	3
5	MNA	3	3	3	3	3	3	3	2
6	AC	4	3	2	3	4	3	3	4
7	RMS	2	3	3	4	3	2	4	3
8	MFNA	2	4	3	3	4	3	2	4
Jumlah		27	29	24	26	24	23	22	24

Tabel 4.4 Data Observasi Aktivitas siswa observer kedua

NO	Nama	Indikator Aktifitas Siswa							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	DAN	3	4	4	3	3	2	3	3
2	AAR	4	3	3	2	3	4	3	3
3	AMP	4	4	3	3	2	2	2	3
4	ANB	2	4	3	2	3	4	4	4
5	MNA	3	3	3	4	2	4	2	4
6	RMS	3	3	4	4	3	2	4	3
7	MFNA	2	3	4	3	4	4	3	3
8	AC	2	2	4	2	3	4	2	3
Jumlah		23	26	28	23	23	26	23	26

Aktivitas siswa dikatakan aktif apabila indikator 1-8 memperoleh persentase > 70%. Maka berdasarkan tabel 4.2 dan 4.3 dapat disimpulkan pada hasil observasi aktivitas sebagai berikut :

Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa

No	Indikator Aktivitas Siswa ke	Nilai Observer ke		Rata – rata	Kategori
		1	2		
1	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	27	23	78,12%	Aktif
2	Siswa memperhatikan guru saat memberikan apersepsi	29	26	85,93%	Sangat aktif
3	Siswa memperhatikan ketika guru memberikan suatu pernyataan <i>picture and picture</i>	24	28	81,25%	Aktif
4	Siswa berperan aktif dan bertanggung jawab saat mencocokkan gambar dan ditanya guru tentang kode jawaban beserta alasan mencocokkan kode gambar benda dengan gambar rumus	26	23	76,56%	Aktif
5	Siswa berpartisipasi	24	23	73,43%	Aktif

No	Indikator Aktivitas Siswa ke	Nilai Observer ke		Rata – rata	Kategori
		1	2		
	dalam bertanya saat menerapkan model pembelajaran picture and picture				
6	Siswa aktif berpartisipasi dalam mengerjakan soal latihan dan aktif dalam bertanya	23	26	76,56%	Aktif
7	Siswa berperan aktif dan bertanggung jawab saat ditanya guru tentang jawaban dari latihan soal	22	23	70,31%	Aktif
8	Siswa dapat menyimpulkan pembelajaran hari ini	24	26	78,12%	Aktif

Berdasarkan tabel 4.5 hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *picture and picture* mendapatkan persentase >70% dengan demikian aktivitas siswa dikatakan aktif.

3. Data Hasil Belajar

Tes hasil belajar dilakukan setelah pembelajaran bangun ruang sisi datar dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* selesai diterapkan tes yang terdiri dari 5 soal uraian. Tes ini diberikan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

Tabel 4.6 Data Hasil Tes Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Butir Soal					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	R.M.S	17	20	20	20	20	97	Tuntas
2	M.F.N.A	20	15	15	20	0	70	Tidak tuntas
3	D.A.N	16	18	17	15	17	83	Tuntas
4	A.A.R	18	20	12	18	16	89	Tuntas
5	A.N.B	20	20	15	12	10	82	Tuntas
6	A.C.	0	20	0	20	16	56	Tidak tuntas
7	A.M.P	20	18	14	16	20	88	Tuntas
8	M.N.A	19	18	20	20	0	77	Tidak tuntas

Berdasarkan tabel 4.6 data hasil tes belajar siswa dari 8 siswa yang mendapatkan nilai ketentuan KKM sebesar 80. Dengan demikian terdapat sebanyak 5 siswa di atas nilai KKM dan siswa yang mendapatkan skor di bawah KKM sebanyak 3 siswa. Kesulitan siswa berada pada soal nomor lima karena siswa kesulitan dengan soal gabungan. Ketentuan hasil belajar secara klasikal dianalisis dengan rumus :

$$KBK = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

KBK = Ketuntasan belajar klasikal

n = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah seluruh siswa

$$KBK = \frac{5}{8} \times 100\%$$

$$= 62,5\%$$

Dari hasil persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal diperoleh sebanyak 62,5%. Maka secara klasikal kelas VIII – I dinyatakan belum tuntas belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Bilingual Terpadu Krian secara klasikal dinyatakan tuntas dengan ketentuan klasikal 62,5 %. Menurut Natalia, (2009) Tercapainya tujuan pembelajaran dilihat dari hasil post test yang diberikan pada akhir pembelajaran dan nilai ulangan harian siswa. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* tidak tuntas dalam sistem pembelajarn online melalui zoom dengan jumlah 8 siswa.

4. Data Angket Respons Siswa

Angket respons siswa diberikan setelah melakukan tes hasil belajar. Tujuan angket respons ini untuk mengetahui pendapat siswa setelah menerima pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Berikut nilai hasil angket respons siswa setelah dianalisis

Tabel 4.7 Data Hasil Angket Respons Siswa

No	PERNYATAAN	Respons Siswa				Rata – rata	kategori
		SS	S	KS	TS		
1	Saya merasa puas adanya pembelajaran menggunakan <i>picture and picture</i>	4	2	1	1	78,12%	Sangat baik
2	<i>picture and picture</i> dapat menghilangkan rasa bosan saat pembelajaran berlangsung	2	3	3	0	71,87%	Baik
3	<i>picture and picture</i> dapat menghilangkan rasa mengantuk pembelajaran berlangsung	1	7	0	0	78,12%	Sangat baik
4	<i>picture and picture</i> membuat pembelajaran lebih menyenangkan	1	6	1	0	75%	Sangat baik
5	Dengan menggunakan <i>picture and picture</i> saya lebih mudah memahami pokok bahasan bangun ruang sisi datar	2	6	0	0	81,25%	Sangat baik
6	Dalam pembelajaran menggunakan <i>picture and picture</i> motivasi saya untuk belajar semakin meningkat	2	3	2	1	68,75%	Baik
7	Saya setuju <i>picture and picture</i> sangat cocok diterapkan pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar	2	4	2	0	75%	Sangat baik

No	PERNYATAAN	Respons Siswa				Rata – rata	kategori
		SS	S	KS	TS		
8	Saya setuju <i>picture and picture</i> diterapkan pada materi pelajaran lain	0	4	2	2	56,25%	Baik
9	Penggunaan <i>picture and picture</i> membuat keingintahuan saya besar terhadap pokok bahasan bangun ruang sisi datar	2	3	3	0	71,87%	Baik
10	Saya merasa dari awal pembelajaran sudah tertarik dengan <i>picture and picture</i>	2	4	2	0	75%	Sangat baik
11	Saya yakin penggunaan <i>picture and picture</i> dapat meningkatkan hasil belajar saya	1	6	1	0	75%	Sangat baik
12	Dalam pembelajaran menggunakan <i>picture and picture</i> setiap individu bisa saling berpartisipasi	6	2	0	0	93,75%	Sangat baik

Berdasarkan tabel 4.7 bahwa respons dikatakan positif, karena di setiap butir angket respons siswa rata – rata berada di kategori sangat baik. Maka dapat disimpulkan respons siswa kelas VIII – I SMP Bilingual Terpadu Krian terhadap model pembelajaran *picture and picture* pada materi bangun ruang sisi

datar dikatakan positif karena rata – rata respons dikategorikan baik.

E. Pembahasan

1. Aktivitas Guru

Hasil penelitian pada tabel 4.2 hasil analisis observasi aktivitas guru pada kegiatan inti yaitu aktivitas guru dalam menyampaikan model pembelajaran *picture and picture* memperoleh skor 3,08 dengan kategori baik, diantara kegiatan pendahuluan guru selalu menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi apersepsi untuk mengingatkan kembali materi yang suda dipelajari, guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Dikegiatan inti guru menunjukan gambar yang berisi benda – benda yang berhubungan dengan prisma dan limas dan guru menunjukan gambar yang berisi rumus prisma dan limas, maka proses pembelajaran menggunakan model *picture and picture* berlangsung dengan kondusif, kegiatan penutup guru dan siswa membuat kesimpulan, serta melakukan refleksi terhadap kegiatan yang suda dilaksanakan.

Aktivitas guru dikatakan berhasil karena menurut Slameto (2003), bahwa dalam proses pembelajaran guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan member fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Karena hasil penelitian aktifitas guru dalam

kategori baik maka bisa dikatakan bahwa guru telah berhasil mendorong, membimbing dan memberi fasilitas kepada siswa untuk belajar agar apa tujuan dalam kegiatan pembelajaran berhasil.

2. Aktivitas siswa

Pada hasil penelitian di Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa diperoleh rata – rata indikator pertama sebesar 78,05% indikator kedua sebesar 85,9% indikator ketiga sebesar 81,25% indikator keempat sebesar 76,5% indikator kelima sebesar 73,4% indikator keenam sebesar 76,5% indikator ketujuh sebesar 70,25% dan indikator kedelapan sebesar 78,1%. Hasil tersebut berdasarkan hasil pengamatan pada Tabel 4.4. Dari data tersebut dapat disimpulkan pembelajaran dalam penerapan model pembelajaran *picture and picture* dikatakan aktif karena semua indikator menunjukkan sangat baik.

Untuk indikator pertama memenuhi karena siswa memperhatikan saat guru menyampaikan kompetensi, indikator kedua memenuhi karena siswa memperhatikan guru saat memberikan apersepsi, indikator ketiga memenuhi karena siswa memperhatikan saat guru memberikan pernyataan *picture and picture*, indikator keempat memenuhi karena siswa dapat mencocokkan gambar, indikator kelima memenuhi karena siswa bertanya saat menerpkan *picture and picture*, indikator keenam memenuhi karena siswa berpartisipasi mengerjakan latihan soal, indikator ketujuh memenuhi karena siswa dapat menjawab

pertanyaan guru mengenai latihan soal, dan indikator kedelapan memenuhi karena siswa dapat menyimpulkan pelajaran yang di terima.

Sesuai dengan pendapat Arsyad (dalam Natalia 2009) penampilan gambar yang menarik dan jelas dapat membangkitkan keinginan dan minat baru serta membangkitkan motivasi dan gairah belajar. Aktivitas siswa dikatakan berhasil karena ada upaya terjadinya perubahan atau peningkatan tersebut disamping sudah semakin terbiasa dengan pola pembelajaran *picture and picture*, juga karena adanya peningkatan daripada aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan juga tampilan gambar yang menarik membuat motivasi dan pemahaman siswa menjadi meningkat sehingga daya serap siswa meningkat.

3. Hasil Belajar Siswa

Pada hasil penelitian Tabel 4.6 Data Hasil Tes Belajar Siswa diperoleh analisis tes hasil belajar siswa menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* pada materi bangun ruang sisi datar dinyatakan tidak tuntas secara klasikal secara online dengan persentase mencapai 62,5%. Pada tabel 4.5 data hasil tes dari 8 siswa yang mendapatkan skor di atas KKM sebanyak 5 siswa dinyatakan tuntas, sedangkan 3 siswa dinyatakan tidak tuntas karena nilainya di bawah KKM.

Menurut Natalia, (2009) Tercapainya tujuan pembelajaran dilihat dari hasil post test yang diberikan pada akhir pembelajaran dan nilai

ulangan harian siswa. Pembelajaran *picture and picture* yang dilakukan oleh peneliti bisa dikatakan gagal karena rata – rata secara klasikal di kelas VIII – I dalam kategori belum tuntas, karena soal yang terlalu sulit termasuk dalam soal lanjutan

4. Respons Siswa

Berdasarkan tabel 4.7 data hasil angket respons siswa menunjukkan bahwa respons siswa terhadap proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *picture and picture* rata – rata siswa memberikan respons positif, karena dari 12 pernyataan respons siswa 8 respons sangat baik dan 4 respons baik, namun ada 2 pernyataan dari angket respons siswa memperoleh nilai rata – rata di bawah 70% seperti pernyataan “dalam pembelajaran menggunakan *picture and picture* motivasi saya untuk belajar semakin meningkat” dan pada pernyataan “saya setuju *picture and picture* diterapkan pada materi pelajaran lain” kedua pernyataan tersebut mendapatkan nilai rata – rata 68,77% dan 56,25% karena dari beberapa siswa tidak tertarik dengan mata pelajaran matematika serta pada proses pembelajaran sebagian siswa masih ada yang kurang memahami materi yang diajarkan, oleh karena itu siswa lebih setuju kalau *picture and picture* diterapkan di mapel pelajaran lain, karena sebagian siswa masih ada yang beranggapan bahwa pelajaran matematika pelajaran yang sulit.

F. Kelemahan Penelitian

Pada penelitian ini memiliki kelemahan dikarenakan adanya keterbatasan pada penulis seperti dalam penelitian ini implementasi model pembelajaran *picture and picture* kurang maksimal karena instrumen yang digunakan belum memenuhi langkah - langkah model pembelajaran *picture and picture*, gambar yang digunakan tidak sesuai dengan kriteria.

