

## **BAB V PENUTUP**

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan desain pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dapat disimpulkan sebagai berikut :

Peneliti merancang pembelajaran guna mengatasi kesulitan siswa dalam memecahkan permasalahan soal cerita materi SPLDV. Tahapan tersebut dimulai dari *Studying Literature* mengenai konsep SPLDV dan Pendidikan Matematika Realistik pada konteks jual beli. Setelah itu membentuk suatu dugaan sementara dari strategi dan berpikir siswa sehingga peneliti dapat membuat HLT. HLT yang dibuat peneliti memuat 3 aktivitas yang nantinya akan dilakukan siswa pada tahap *pilot experiment*. Setiap aktivitas juga memiliki tujuan pembelajaran masing-masing. Setelah rancangan pembelajaran sudah selesai, peneliti melanjutkan ke tahap *pilot experiment* yang dilakukan secara berkelompok.

Pada tahap *pilot experiment* terdapat 3 aktifitas. Pada aktifitas pertama siswa menyelesaikan permasalahan menggunakan representasi gambar dan strategi membandingkan. Aktivitas kedua, siswa menyelesaikan permasalahan menggunakan representasi gambar, strategi membandingkan, dan strategi menukar, kemudian dilanjutkan dengan metode substitusi menggunakan gambar. Aktivitas ketiga, siswa menyelesaikan permasalahan menggunakan representasi simbol, kemudian dilanjutkan dengan metode substitusi menggunakan variabel.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka ada beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Dari kesalahan penyelesaian siswa pada materi SPLDV, sehingga peneliti menyarankan untuk siswa agar lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas baik secara mandiri maupun kelompok.
2. Akibat dampak COVID-19, penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan subjek penelitian sebanyak 5 siswa, sehingga belum dapat mewakili keseluruhan siswa, maka disarankan untuk peneliti selanjutnya perlu dikembangkan lebih lanjut pada jumlah subjek yang lebih banyak sehingga dapat mewakili siswa, yaitu dengan jumlah subjek 30 peserta didik.

