

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Validasi Instrumen

Lembar tes pengajuan soal yang diberikan kepada siswa berupa soal *essay* (uraian) dengan materi bangun datar segi empat dan memiliki 2 butir soal untuk diselesaikan. Sedangkan untuk mengetahui layak atau tidaknya instrumen tes pengajuan soal, maka peneliti melakukan validasi instrumen tes pengajuan soal tersebut. Instrumen tes pengajuan soal divalidasi oleh dosen pembimbing satu dan dosen pembimbing dua. Berdasarkan penilaian dari validator instrumen tes pengajuan soal layak digunakan dengan revisi untuk menganalisis kemampuan pengajuan soal. Adapun untuk mengetahui siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* atau *field independent*, maka peneliti menggunakan tes *Group Embedded Figure Test* (GEFT).

Pedoman wawancara yang digunakan untuk memperjelas bagaimana siswa dalam menyelesaikan dan mengajukan soal, maka peneliti melakukan validasi instrumen pedoman wawancara untuk mengetahui layak atau tidaknya instrumen tersebut. Adapun instrumen pedoman wawancara divalidasi oleh dosen pembimbing satu dan dosen pembimbing dua. Berdasarkan penilaian dari validator instrumen pedoman wawancara layak digunakan dengan revisi.

B. Pemilihan Subjek Penelitian

Pemilihan subjek penelitian dilakukan dengan 2 tes yaitu tes GEFT dan tes pengajuan soal kepada 13 siswa kelas VIII. Kemudian dari penelitian ini subjek yang terpilih terdiri dari empat siswa yaitu dua siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dengan perolehan hasil skor tes GEFT 4 sampai dengan 9 dan dua siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* dengan perolehan hasil skor tes GEFT 12 sampai dengan 16. Pemilihan subjek dalam penelitian sebanyak empat siswa tersebut, peneliti mengambil secara acak untuk diberikan tes pengajuan soal.

Tabel 4.1 Daftar Nama Subjek Penelitian

No.	Nama	Kelompok Gaya Kognitif
1.	RA	<i>Field Independent</i>
2.	FP	<i>Field Independent</i>
3.	APA	<i>Field Dependent</i>
4.	MH	<i>Field Dependent</i>

C. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Analisis Data Tes *Group Embedded Figure Test* (GEFT)

Pada analisis data tes GEFT, perolehan skor yang yang dihitung hanya tes bagian sesi dua dan sesi tiga dengan rentang rentang skor antara 0 sampai 18. Sedangkan bagian tes sesi satu hanya sebagai latihan. Adapun siswa yang memiliki skor kurang dari atau sama dengan 50% dari skor maksimal yaitu (0-9) maka siswa tersebut dikelompokkan sebagai siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent*. Sedangkan jika siswa yang memiliki skor lebih dari 50% dari skor maksimal yaitu (10-18) maka siswa

tersebut dikelompokkan sebagai siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent*. Berikut ini adalah hasil skor dari tes GEFT pada kelas VII:

Tabel 4.2 Hasil Perolehan Skor Tes GEFT

No.	Nama	L/P	Skor Tes	Kelompok Gaya Kognitif
1.	A	L	1	<i>Field Dependent</i>
2.	APA	P	9	<i>Field Dependent</i>
3.	DW	P	2	<i>Field Dependent</i>
4.	FP	P	12	<i>Field Independent</i>
5.	ISP	P	7	<i>Field Dependent</i>
6.	JF	L	8	<i>Field Dependent</i>
7.	MH	L	4	<i>Field Dependent</i>
8.	MR	L	5	<i>Field Dependent</i>
9.	MW	L	4	<i>Field Dependent</i>
10.	NAP	P	13	<i>Field Independent</i>
11.	RA	P	16	<i>Field Independent</i>
12.	TTW	P	2	<i>Field Dependent</i>
13.	WS	L	3	<i>Field Dependent</i>

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa kelas VIII dari background sekolah yang berbeda karena dimasa pandemi, digunakan peneliti sebagai pengambilan subjek penelitian, kebanyakan siswa memiliki gaya kognitif *field dependent* yaitu dengan jumlah sebanyak 13 siswa terdiri dari 10 siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dan 3 siswa dengan gaya kognitif *field independent*. kemudian, peneliti melakukan analisis hasil skor dari tes GEFT tersebut untuk memperoleh dua siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dengan jumlah skor 4 dan 9 dan dua siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* dengan jumlah skor 12 dan 16.

2. Triangulasi Data

Triangulasi data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik, dilakukan dengan cara membandingkan hasil dari penyelesaian tes pengajuan soal dan hasil dari tes wawancara pada subjek penelitian. Adapun

tujuan dari dilakukan triangulasi dapat memperoleh informasi mengenai kemampuan siswa dalam mengajukan soal. Mengenai uraian triangulasi yang dilakukan peneliti pada hasil penyelesaian tes pengajuan soal dan hasil tes wawancara subjek peneliti dapat dipaparkan sebagai berikut dengan keterangan:

MH = Subjek pertama dengan gaya kognitif *field dependent*

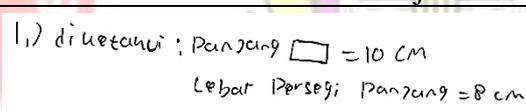
APA = Subjek kedua dengan gaya kognitif *field dependent*

FP = Subjek pertama dengan gaya kognitif *field independent*

RA = Subjek kedua dengan gaya kognitif *field independent*

a. Triangulasi Data Subjek MH

Tabel 4.3 Hasil Triangulasi Data Subjek MH

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek MH	Tafsiran Konvergensi
 <p>1.) diketahui : Panjang $\square = 10 \text{ cm}$ Lebar Persegi Panjang = 8 cm</p>	Memahami Informasi (Soal)
<p>Peneliti : Apakah kamu paham dengan soal yang telah diberikan?</p> <p>Subjek MH : Paham kak.</p> <p>Peneliti : Kalau kamu paham, coba jelaskan tentang soal yang saya berikan tadi?</p> <p>Subjek MH : Nomor 1 “ada persegi panjang dan persegi”, di nomor 2 “buatlah soal beserta penyelesaiannya tentang luas atau keliling bangun”.</p> <p>Peneliti : Apakah ada lagi?</p> <p>Subjek MH : Sudah tidak kak.</p> <p>Peneliti : Apa saja yang kamu ketahui dari soal nomor 1?</p> <p>Subjek MH : Panjang persegi panjang 10 cm, lebar persegi panjang 8 cm.</p>	

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek MH

Tafsiran Konvergensi

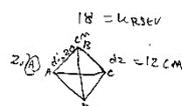
1.) diketahui : Panjang $\square = 10 \text{ cm}$
Lebar Persegi Panjang = 8 cm

tentukan : Panjang Sisi Persegi Rsevu

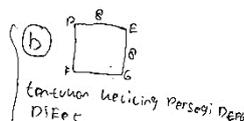
Jawab :

keliling Persegi Panjang = dua kali keliling

$k_{abcd} = 2 \times k_{rsevu}$ $k_{abcd} = 18 \text{ cm}$



(gambar luas) belah ketupat tersebut



(tentukan keliling Persegi Dsevu)

Peneliti : Apa yang ditanya dari soal nomor 1?

Subjek MH : panjang sisi persegi RSTU.

Peneliti : Coba jelaskan, Apa rencana kamu untuk menyelesaikan soal nomor 1 ?

Subjek MH : Saya mengetahui panjang dan lebar persegi panjang, lalu saya tentukan dan saya jawab.

Peneliti : Apakah informasi dari soal nomor 1 dapat membantumu untuk membuat soal pada perintah soal nomor 2?

Subjek MH : iya kak.

Peneliti : Apa yang kamu rencanakan untuk membuat soal nomor 2?

Subjek MH : Saya mencari luas belah ketupat dan yang kedua mencari keliling persegi.

Peneliti : Apakah itu saja?

Subjek MH : Iya kak.

Jawab :

keliling Persegi Panjang = dua kali keliling Persegi Rsevu

$k_{abcd} = 2 \times k_{rsevu}$

$2(P+L) = 2 \times k_{rsevu}$

$2(10+8) = 2 \times k_{rsevu}$

$36 = 2 \times k_{rsevu}$

$\frac{36}{2} = k_{rsevu}$

$18 = k_{rsevu}$



(gambar luas) belah ketupat tersebut

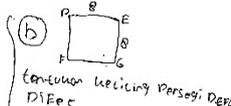
$k_{rsevu} = 18 \text{ cm}$

$1S = 18 \text{ cm}$

$S = \frac{18}{4}$

$S = 4,5 \text{ cm}$

Jadi Panjang Sisi Rsevu = $4,5 \text{ cm}$



(tentukan keliling Persegi Dsevu)

Membuat Soal

Peneliti : bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor 1? Coba jelaskan!

Subjek MH : Saya tadi mencari keliling persegi panjang dan keliling persegi, lalu saya mencari panjang sisi RSTU dan ketemunya $4,5 \text{ cm}$.

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan
Hasil Wawancara Subjek MH

Tafsiran Konvergensi

Peneliti : Apakah penjelasannya ada lagi?

Subjek MH : Sudah itu saja kak.

Peneliti : Apakah soal yang kamu buat sesuai dengan materi yang telah diberikan?

Subjek MH : iya kak.

Peneliti : Kalau iya, coba jelaskan?

Subjek MH : Di soal kakak tadi, ada gambar persegi panjang dan persegi.

Peneliti : Itu maksudnya bagaimana?

Subjek MH : Dengan gambar itu, saya bisa membuat soal.

Peneliti : Soal tentang apa saja yang kamu buat tadi?

Subjek MH : Gambar belah ketupat sama persegi kak.

Peneliti : Mengapa kamu memilih gambar seperti itu?

Subjek MH : Karena sesuai dengan soal yang pernah dibahas oleh guru saya.

Dit: $d_1 = 20 \text{ cm}$
 $d_2 = 12 \text{ cm}$
 Ditanya =
 Luas?
 Di jawab
 $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $L = \frac{1}{2} \times 20 \times 12$
 $L = \frac{240}{2} = 120$

Dit: $S_i = 8 \text{ cm}$
 Ditanya =
 keliling?
 Di jawab =
 $K_{Dops} = 4s$
 $= 4 \cdot 8$
 $= 32 \text{ cm}$

Memeriksa Soal

Peneliti : Apakah kamu tadi sudah memeriksa penyelesaian dari soal nomor 1?

Subjek MH : Iya sudah kak.

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal yang telah kamu buat pada perintah soal nomor 2?

Subjek MH : ya sama seperti saya menyelesaikan nomor 1 tadi kak.

Peneliti : Maksudnya bagaimana?

Subjek MH : Ada diketahui, ditentukan dan dijawab.

Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa penyelesaian dari soal yang kamu buat pada perintah soal nomor 2?

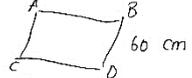
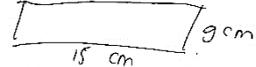
Subjek MH : Sudah kak.

Peneliti : Apakah dari soal yang kamu buat tadi bisa dijawab atau tidak?

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek MH	Tafsiran Konvergensi
Subjek MH : Iya bisa kak.	

b. Triangulasi Data Subjek APA

Tabel 4.4 Hasil Triangulasi Data Subjek APA

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek APA	Tafsiran Konvergensi
<p>①. Di ketahui : panjang (persegi panjang) = 10cm lebar (persegi panjang) = 8cm</p> <p>Peneliti : Apakah kamu paham dengan soal yang telah dieberikan?</p> <p>Subjek APA : Sebenarnya masih bingung dengan soal nomor 1 yang kedua gambar saat saya hubungkan dengan keliling persegi panjang sama dengan dua kali keliling persegi RSTU. Tapi setelah saya pahami dan tanya ke kakak berkali kali Jadi sekarang sedikit paham.</p> <p>Peneliti : Kalau kamu sudah paham .Coba jelaskan tentang soal yang telah diberikan tadi?</p> <p>Subjek APA : Nomor 1 ada persegi panjang ABCD dan persegi RSTU dan nomor 2 saya disuruh membuat soal beserta penyelesaian tentang luas atau keliling bangun datar persegi panjang dan belah ketupat.</p> <p>Peneliti : Apakah ada lagi?</p> <p>Subjek APA : Tidak kak.</p>	Memahami Informasi (soal)
<p>①. Di ketahui : panjang (persegi panjang) = 10cm lebar (persegi panjang) = 8cm</p> <p>Ditanya : Berapa panjang sisi persegi RSTU?</p> <p>Jawab :</p> <p>Keliling  = 2 x keliling </p> <p>②. A.  Tentukan ukuran luas persegi di atas?</p> <p>B.  Tentukan keliling persegi panjang di atas?</p>	Menyusun Rencana Pembuatan Soal
Peneliti : Apa yang ditanyakan dari nomor 1?	

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan
Hasil Wawancara Subjek APA

Tafsiran Konvergensi

Subjek APA : “Berapa panjang sisi persegi RSTU?”

Peneliti : Coba jelaskan apa rencana kamu untuk menyelesaikan soal nomor 1?

Subjek APA : Ada diketahui, ditanya dan dijawab

Peneliti : Itu maksudnya bagaimana:

Subjek APA : Pertama saya menuliskan diketahui panjang persegi panjang 10 cm dan lebar 8cm kemudian ditanya dan dijawab.

Peneliti : Apakah informasi dari nomor 1 dapat membantumu untuk membuat soal pada perintah nomor 2?

Subjek APA : Iya

Peneliti : Apa yang kamu rencanakan untuk membuat soal nomor 2?

Subjek APA : Pertama yang saya rencanakan mencari luas persegi dan yang kedua mencari keliling persegi panjang

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times (\text{p} + \text{l}) \\ 2(\text{p} + \text{l}) &= 2 \times \text{keliling} \\ 2(10 + 8) &= 2 \times \text{keliling} \\ 2 \cdot 18 &= 2 \times \text{keliling} \\ 36 &= 2 \times \text{keliling} \\ \frac{36}{2} &= \text{keliling} \\ 18 &= \text{keliling} \\ \text{mencari sisi persegi} \\ \text{Keliling} &= 4s \\ 18 &= 4s \\ s &= \frac{18}{4} \\ s &= 4.5 \end{aligned}$$

Jadi, panjang sisi persegi RSTU adalah 4,5 cm

Membuat Soal

②. A. Tentukan ukuran luas persegi diatas?

B. Tentukan keliling persegi panjang diatas.

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor 1? Coba jelaskan?

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan
Hasil Wawancara Subjek APA

Tafsiran Konvergensi

Subjek APA : Keliling persegi panjang sama dengan 2 kali keliling persegi. Keliling ABCD sama dengan 2 kali keliling RSTU. 2 kali p tambah 1 sama dengan 2 kali keliling RSTU 2 kali 10 tambah 8 sama dengan 2 kali keliling RSTU. 2 kali 18 sama dengan 2 kali keliling RSTU . 36 sama dengan 2 kali keliling RSTU. 36 per 2 sama dengan keliling RSTU. 18 sama dengan keliling RSTU. Kemudian mencari sisi persegi keliling RSTU sama dengan 18. Rumus keliling persegi adalah 4 kali sisi maka 4s sama dengan 18. S sama dengan 18 per 4. S sama dengan 4,5. Jadi panjang sisi persegi RSTU adalah 4,5 cm.

Peneliti : Tadi ada kan ya, yang kamu maksud p tambah 1, itu maksudnya apa?

Subjek APA : Panjang tambah lebar.

Peneliti : Apakah soal yang kamu buat sesuai dengan materi yang telah diberikan? Coba jelaskan!

Subjek APA : Iya, karena di soal nomor 1 ada gambar persegi panjang dan persegi dan saya tadi membuat soal tentang persegi panjang.

Peneliti : Mengapa kamu memilih untuk membuat soal seperti itu?

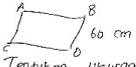
Subjek APA : karena menurut saya mudah.

Peneliti : Maksudnya mudah itu apa?

Subjek APA : Mudah diselesaikan dan itu sudah umum.

 Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan
 Hasil Wawancara Subjek APA

 Tafsiran Konvergensi
 Memeriksa Soal

2). A. 

Tentukan ukuran luas persegi diatas?

Jawab:

Diket:

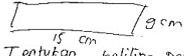
sisi persegi : 60 cm

Ditanya : luas persegi?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Luas persegi} &= s \times s \\ &= 60 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \\ &= 3.600 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas Persegi adalah 3.600 cm².

B. 

Tentukan keliling persegi panjang diatas?

Jawab:

Diket : p : 15 cm l : 9 cm

keliling : (p + l)

$$\begin{aligned} &= (15 + 9) \\ &= (24) \\ &= 48 \text{ cm} \end{aligned}$$

Ditanya? keliling Persegi panjang?

Jawab: keliling persegi panjang : (p + l)

$$\begin{aligned} &= (15 + 9) \\ &= (24) \\ &= 48 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, keliling persegi panjang adalah 48 cm².

Peneliti : Apakah kamu tadi sudah memeriksa penyelesaian permasalahan soal nomor 1?

Subjek APA : Sudah.

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal yang telah kamu buat?

Subjek APA : Saya menyelesaikan dengan cara diketahui, ditanya, dan dijawab.

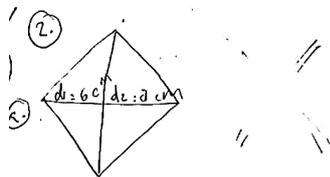
Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa penyelesaian dari soal nomor 2 yang telah kamu buat bisa diselesaikan atau tidak.

Subjek APA : Sudah bisa kak.

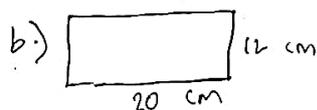
c. Triangulasi Data Subjek FP

Tabel 4.5 Hasil Triangulasi Data Subjek FP

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek FP	Tafsiran Konvergensi
<p>Diketahui</p> $K_{ABCD} =$ $P = 10 \text{ cm}$ $L = 8 \text{ cm}$ <p>Peneliti : Apakah kamu paham dengan soal yang telah diberikan?</p> <p>Subjek FP : Paham</p> <p>Peneliti : Kalo kamu paham. Coba jelaskan tentang soal yang telah diberikan?</p> <p>Subjek FP : Menurut yang saya pahami, ada dua bangunan datar yakni persegi panjang dan persegi. Dimana persegi panjang ABCD dengan panjang 10 cm dan lebar 8 cm dan yang kedua persegi yakni bernama RSTU tidak ada panjang dan lebarnya.</p> <p>Peneliti : Apakah ada lagi?</p> <p>Subjek FP : Dan di soalnya disuruh mencari dua keliling persegi RSTU. "berapakah sisi persegi RSTU".</p> <p>Peneliti : Apakah ada lagi yang ditambah?</p> <p>Subjek FP : Apa saja yang kamu ketahui dari soal nomor 1?</p> <p>Subjek FP : Yang diketahui nomor 1 saya disuruh mencari 2 kali lipatnya keliling persegi RSTU. Dengan panjang dari persegi panjang adalah 10 cm dan lebarnya 8 cm.</p>	Memahami Informasi (soal)
<p>Diketahui</p> $K_{ABCD} =$ $P = 10 \text{ cm}$ $L = 8 \text{ cm}$ <p>Ditanya : $2 \times K_{RSTU} ?$</p> <p>Dijawab :</p> $K_{ABCD} = 2 \times K_{RSTU}$	Menyusun Rencana Pembuatan Soal



Tentukan Luas belah ketupat di atas



Tentukan keliling persegi ^{panjang} di atas

Peneliti : Apakah yang ditanyakan dari soal nomor 1?

Subjek FP : Yang ditanyakan dari soal nomor 1, "berapakah panjang sisi persegi RSTU?"

Peneliti : Coba jelaskan rencanamu untuk menyelesaikan soal nomor 1?

Subjek FP : Pertama tama saya memulai dengann mencari diketahui terus ditanya dan dijawab.

Peneliti : Apakah informasi dari soal nomor 1 dapat membantumu membuat soal pada perintah nomor 2.

Peneliti : Apa yang kamu rencanakan untuk membuat soal nomor 2?

Subjek FP: Yang saya rencanakan membuat soal pada perintah nomor 2 pertama tama saya membuat gambar belah ketupat dengan diagonal 6 cm dan diagonal 2 cm lalu saya akan memberikan pertanyaan berapa luas dari belah ketupat tersebut dan menjawabnya, yang kedua saya akan membuat gambar persegi panjang dengan panjang 20 cm dan luas 12 cm lalu akan membuat pertanyaan berapa keliling dari persegi panjang tersebut.

 Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan
 Hasil Wawancara Subjek FP

Tafsiran Konvergensi

Membuat Soal

Dijawab :

$$\begin{aligned}
 K_{ABCD} &= 2 \times K_{RSTU} \\
 2 \times (p+l) &= 2 \times K_{RSTU} \\
 2 \times (10+8) &= 2 \times K_{RSTU} \\
 2 \times 18 \text{ cm} &= 2 \times K_{RSTU} \\
 36 \text{ cm} &= 2 \times K_{RSTU} \\
 \frac{36 \text{ cm}}{2} &=
 \end{aligned}$$

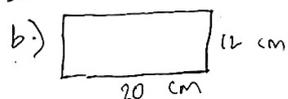
$$18 \text{ cm} = K_{RSTU}$$

$$\begin{aligned}
 4s &= 18_{\text{cm}} \\
 s &= \frac{18 \text{ cm}}{4} = 4.5 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

Jadi ~~4~~ panjang sisi persagi
~~tersebut~~ RSTU = 4.5 cm



Tentukan Luas belah ketupat di atas

Tentukan keliling Persagi ^{panjang} di atas

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor 1? Coba jelaskan

Subjek FP : Saya menyelesaikan dengan mencari keliling ABCD sama dengan 2 kali keliling RSTU dengan rumus 2 kali p tambah l sama dengan 2 keliling RSTU .Lalu saya jawab 2 kali 10 cm ditambah 8 cm sama dengan 2 keliling RSTU .2 kali 18 sama dengan 2 keliling RSTU. 36 cm sama dengan 2 keliling RSTU. 36 cm tersebut dibagi menjadi 2 yakni 18 cm keliling RSTU lalu mencari sisi, mencari sisi 4S sama

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek FP

Tafsiran Konvergensi

dengan 18 cm dibagi 4 dan menghasilkan 4,5.
Jadi panjang sisi persegi RSTU sama dengan 4,5

Peneliti : Yang kamu maksud 4S itu apa ?

Subjek FP : keliling dari RSTU.

Peneliti : Itu apakah rumusnya?

Subjek FP : Iya rumus kak.

Peneliti : Apakah soal yang kamu buat sesuai dengan materi yang telah diberikan?

Subjek FP : Iya sesuai ,karena sesuai dengan soal nomor 2 disuruh membuat soal tentang persegi, persegi panjang dan belah ketupat.

Peneliti : Jadi kamu membuat soal tentang?

Subjek FP : Belah ketupat dan persegi panjang.

Peneliti : Mengapa kamu memilih membuat soal seperti itu?

Subjek FP : Karena menurut saya lebih mudah untuk dijawab dan dibuat soalnya.

(a) 

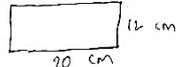
Tentukan Luas belah ketupat di atas

Diket :
 $d_1 = 6$
 $d_2 = 8$

Ditanya :
 $L = ?$

Dijawab :
 $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $L = \frac{1}{2} \times 6 \times 8$
 $L = \frac{48}{2} = 24 \text{ cm}$

Jadi luas belah ketupat tersebut = 24 cm

(b) 

Tentukan keliling Persegi panjang di atas

Diket :
 $p = 20 \text{ cm}$
 $l = 12 \text{ cm}$

Ditanya :
 $k = ?$

Dijawab :
 $2 \times (p + l)$
 $= 2 \times (20 + 12)$
 $= 2 \times 32$
 $= 64 \text{ cm}$

Jadi keliling persegi panjang diatas adalah = 64 cm

Memeriksa Soal

Peneliti : Apakah kamu tadi sudah memeriksa penyelesaian permasalahan soal nomor 1?

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek FP	Tafsiran Konvergensi
Subjek FP : Sudah.sudah saya cek. Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal yang telah kamu buat? Subjek FP : Cara saya menyelesaikan pada soal yang saya buat, sama seperti saya mengerjakan soal nomor 1, ada diketahui lalu ditanya dan dijawab. Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa soal nomor 2? Subjek FP : Sudah saya cek. Peneliti : Apakah kamu sudah membuat soal nomor 2? Subjek FP : Iya kak Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa soal nomor 2 yang telah kamu buat bisa diselesaikan atau tidak? Subjek FP : Sudah Tentu bisa diselesaikan.	

d. Triangulasi Data Subjek RA

Tabel 4.6 Hasil Triangulasi Data Subjek RA

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek RA	Tafsiran Konvergensi
<p>1. Diket :</p> $\left. \begin{array}{l} p = 10 \text{ cm} \\ l = 8 \text{ cm} \end{array} \right\} \text{Persegi Panjang}$ <p>Peneliti : Apakah kamu paham dengan soal yang telah diberikan? Subjek RA : Iya paham. Peneliti : Kalo kamu faham coba jelaskan tentang soal yang telah diberikan tadi menurut kamu dan dengan bahasa kamu sendiri? Subjek RA : Di nomor 1 terdapat persegi panjang dan juga persegi dan saya disuruh untuk mencari sisi persegi RSTU dan di nomor 2 saya disuruh untuk membuat 2 soal tentang luas atau keliling bangun datar seperti persegi panjang dan belah ketupat Peneliti : Apakah ada lagi? Subjek RA : Sudah tidak ada.</p>	Memahami Informasi (soal)

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek RA

Tafsiran Konvergensi

Peneliti : Apa saja yang kamu ketahui dari soal nomor 1?

Subjek RA : Di nomor 1 yang saya ketahui ada panjang, panjangnya 10 cm dan juga lebar 8 cm.

Peneliti : Itu yang dimaksud panjang dan lebar apa

Subjek RA : Panjang dan lebar persegi panjang

Peneliti : Apakah ada lagi yang diketahui?

Subjek RA : Keliling persegi panjang ABCD sama dengan 2 kali keliling persegi RSTU dan panjang dan persegi panjang itu 10 cm lalu lebar 8 cm

Peneliti : Ada lagi ?

Subjek RA : Sudah tidak ada

1. Diket :

$$\begin{array}{l} p = 10 \text{ cm} \\ l = 8 \text{ cm} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} p = 10 \text{ cm} \\ l = 8 \text{ cm} \end{array}} \right\} \text{Persegi Panjang}$$

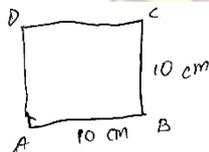
ditanya : Panjang sisi Persegi RSTU

Jawab :

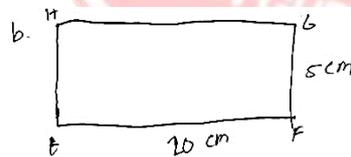
$$K \text{ Persegi Panjang ABCD} = 2 \times \text{Keliling Persegi RSTU}$$

$$K_{abcd} = 2 \times K_{rstu}$$

2. a.



Tentukan luas persegi diatas diatas ?



Tentukan keliling persegi panjang diatas!

Peneliti : Apa yang ditanyakan dari soal nomor 1?

Subjek RA : Yang ditanyakan panjang sisi persegi RSTU

Peneliti : Coba jelaskan apa rencanamu untuk menyelesaikan soal nomor 1?

Menyusun Rencana
Pembuatan Soal

 Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan
 Hasil Wawancara Subjek RA

Tafsiran Konvergensi

Subjek RA : Karena sudah diketahui keliling persegi panjang ABCD sama dengan 2 keliling persegi RSTU, jadi saya mencari keliling persegi panjang terlebih dahulu dan mencari keliling persegi, jika sudah ketemu saya langsung mencari panjang sisi persegi RSTU.

Peneliti : Apakah informasi dari soal nomor 1 dapat membuatmu untuk membuat soal pada perintah soal nomor 2?

Subjek RA : Iya sangat membantu.

Peneliti : Apa yang kamu rencanakan untuk membuat soal nomor 2?

Subjek RA : Yang pertama saya membuat gambar persegi lalu mencari luasnya dan yang kedua membuat gambar persegi panjang lalu mencari kelilingnya.

Peneliti : Apakah itu sudah kamu masukkan juga berapa sisi untuk persegi. Terus untuk persegi panjang kamu masukkan berapa panjang sama lebarnya?

Subjek RA : Sudah, untuk persegi sisinya 10 untuk persegi panjang panjangnya 20 lalu lebarnya 5 cm.

Peneliti : Untuk persegi tadi satuannya apa?

Subjek RA : cm

Jawab :

$$K \text{ Persegi Panjang ABCD} = 2 \times \text{Keliling Persegi RSTU}$$

$$K_{abcd} = 2 \times k_{rstu}$$

$$2(P+L) = 2 \times k_{rstu}$$

$$2(10+8) = 2 \times k_{rstu}$$

$$2 \cdot 18 = 2 \times k_{rstu}$$

$$36 = 2 \times k_{rstu}$$

$$\frac{36}{2} = k_{rstu}$$

$$18 = k_{rstu}$$

Mencari Panjang sisi persegi RSTU

$$k_{rstu} = 18$$

$$4s = 18$$

$$s = \frac{18}{4}$$

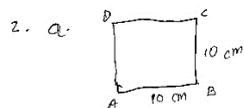
$$s = 4,5$$

Jadi Panjang sisi Persegi RSTU = 4,5 cm

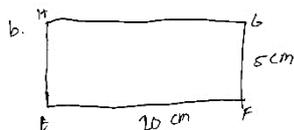
Membuat Soal

Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan
Hasil Wawancara Subjek RA

Tafsiran Konvergensi



Tentukan luas persegi diatas diatas ?



Tentukan keliling persegi panjang diatas!

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor 1? Coba jelaskan!

Subjek RA : Pertama mencari keliling persegi panjang ABCD sama dengan 2 kali keliling persegi RSTU lalu ketemu hasilnya keliling RSTU sama dengan 18 setelah itu saya mencari panjang sisi RSTU hasilnya 4,5 cm.

Peneliti : Apakah soal yang kamu buat sesuai dengan materi yang telah diberikan? Coba jelaskan!

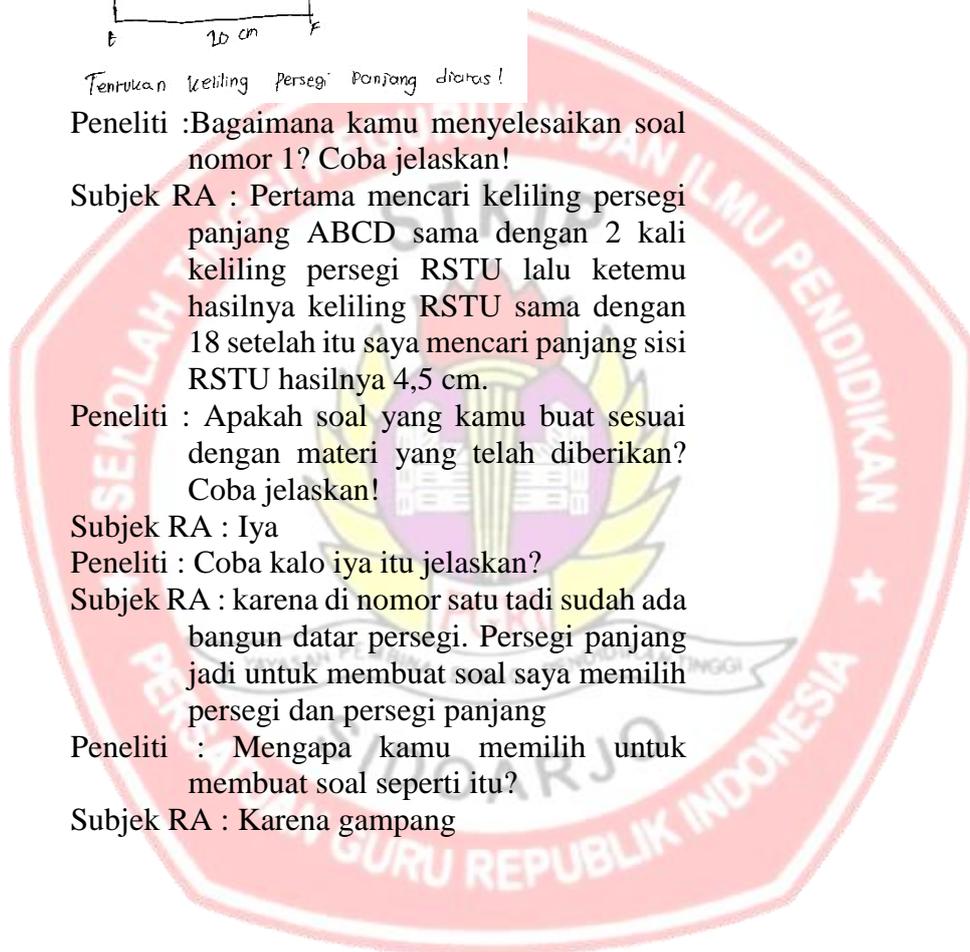
Subjek RA : Iya

Peneliti : Coba kalo iya itu jelaskan?

Subjek RA : karena di nomor satu tadi sudah ada bangun datar persegi. Persegi panjang jadi untuk membuat soal saya memilih persegi dan persegi panjang

Peneliti : Mengapa kamu memilih untuk membuat soal seperti itu?

Subjek RA : Karena gampang

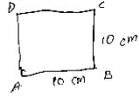


Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan
Hasil Wawancara Subjek RA

Tafsiran Konvergensi

Memeriksa Soal

2. a.



Tentukan luas persegi diatas diatas ?

Jawab: Jawab:

diket:

sisi persegi = 10 cm

ditanya: ke luas Persegi

Jawab:

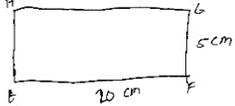
$$L = s \times s$$

$$L = 10 \times 10$$

$$L = 100 \text{ cm}$$

Jadi luas perseginya = 100 cm

b.



Tentukan keliling persegi panjang diatas!

Jawab:

diket:

p = 20 cm

l = 5 cm

ditanya: ke keliling persegi panjang

$$K = 2(p + l)$$

$$= 2(20 + 5)$$

$$= 2(25)$$

$$= 50 \text{ cm}$$

Jadi keliling persegi panjang = 50 cm.

Peneliti : Apakah kamu tadi sudah memeriksa penyelesaian permasalahan dari soal nomor 1?

Subjek RA : Sudah.

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal yang telah kamu buat?

Subjek RA : Jadi gini kak, saya masukkan rumus luas persegi dan hasilnya itu 100 cm yang kedua saya memasukkan rumus keliling persegi panjang hasilnya 50 cm

Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa soal nomor 2 yang kamu buat tadi bisa dijawab atau tidak?

Subjek RA : Jadi gini kak, saya masukkan rumus luas persegi dan hasilnya itu 100 cm yang kedua saya masukkan rumus keliling persegi panjang hasilnya 50 cm.

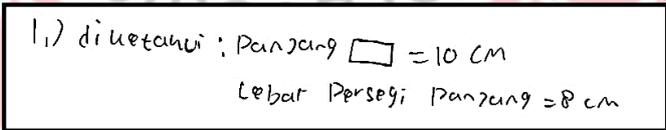
Hasil Penyelesaian Tes Pengajuan Soal dan Hasil Wawancara Subjek RA	Tafsiran Konvergensi
Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa soal nomor 2 yang kamu buat tadi bisa dijawab atau tidak? Subjek RA : iya sudah bisa saya jawab atau tidak?	

3. Analisis Data Tes Kemampuan Pengajuan Soal Siswa

Analisis data kemampuan pengajuan soal dilakukan oleh peneliti setelah mengetahui hasil tes pengajuan soal pada siswa yang memiliki karakter gaya kognitif *field dependent* dan siswa yang memiliki karakter gaya kognitif *field independent* untuk diperoleh data memahami informasi (soal), menyusun rencana pembuatan soal, membuat soal, dan memeriksa soal pada siswa tersebut. Analisis data yang dilakukan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

a. Analisis Data Kemampuan Pengajuan Soal Gaya Kognitif *Field Dependent* Subjek MH

1) Memahami Informasi (Soal)



1.) diketahui: Panjang $\square = 10 \text{ cm}$
 Lebar Persegi Panjang = 8 cm

Gambar 4.1 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek MH

Dari gambar 4.1 dapat disimpulkan bahwa Subjek MH menuliskan jawaban yang diketahui pada soal nomor 1 di atas masih kurang untuk keliling persegi panjang ABCD = dua kali keliling persegi RSTU. Subjek MH hanya menuliskan yang diketahui adalah panjang dari persegi panjang 10 cm dan lebar persegi panjang 8 cm.

Berdasarkan hasil jawaban tersebut dapat dikatakan bahwa Subjek MH menyatakan informasi yang diketahui pada soal dengan sederhana dan tepat sehingga mudah dipahami.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field dependent* Subjek

MH oleh peneliti pada tahapan memahami informasi (soal) yaitu:

Peneliti : Apakah kamu paham dengan soal yang telah dierikan?

Subjek MH : Paham kak.

Peneliti : Kalau kamu paham, coba jelaskan soal telah diberikan tadi?

Subjek MH : Nomor 1 ”ada persegi panjang dan persegi”, di nomor 2 “buatlah dua soal beserta penyelesaiannya tentang luas atau keliling bangun”.

Peneliti : Apakah ada lagi?

Subjek MH : Sudah tidak kak.

Peneliti : Apa saja yang kamu ketahui dari soal nomor 1?

Subjek MH : Panjang persegi panjang 10 cm lebar persegi panjang 8 cm.

Berdasarkan penelitian di atas jawaban tes dari memahami informasi (soal) Subjek MH dengan gaya kognitif *field dependent* dapat memperoleh data, Subjek MH mengatakan panjang persegi panjang 10 cm lebar persegi panjang 8 cm. Hasil dari Subjek MH mendeskripsikan pemahaman informasi (soal) dengan bahasanya sendiri.

2) Menyusun Rencana Pembuatan Soal

1.) diketahui : Panjang $\square = 10$ cm
 Lebar Persegi Panjang = 8 cm
 tentukan : Panjang Sisi Persegi RSTU ?
 Jawab :
 Keliling Persegi Panjang = dua kali keliling Persegi RSTU
 $K_{ABCD} = 2 \times K_{RSTU}$

2.) $18 = K_{RSTU}$
 $d_1 = 20$ cm
 $d_2 = 12$ cm

tentukan luas belah ketupat tersebut

(b) P 8
 E
 F G
 tentukan keliling Persegi DEFG
 DiFec

Gambar 4.2 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek MH

Dari gambar 4.2 dapat dilihat Subjek MH menuliskan ditanya dari soal nomor 1 yaitu mencari panjang sisi dari persegi RSTU. Subjek MH juga menuliskan rencana penyelesaian untuk soal nomor 1, keliling persegi panjang sama dengan dua kali keliling persegi RSTU. Berdasarkan jawaban tersebut dapat dikatakan Subjek MH menuliskan rencana penyelesaian sesuai dengan apa yang diketahui. Tetapi sebelum menuliskan jawaban tersebut, Subjek MH berdiskusi dengan guru. Karena kurangnya kemampuan dalam merencanakan penyelesaian.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field dependent* Subjek MH oleh peneliti pada tahapan menyusun rencana pembuatan soal yaitu:

Peneliti : Apa yang ditanyakan dari soal nomor 1?

Subjek MH : Panjang sisi persegi RSTU.

Peneliti : Coba jelaskan, Apa rencana kamu untuk menyelesaikan soal nomor 1?

Subjek MH : Saya mengetahui panjang dan lebar persegi panjang, lalu saya tentukan dan saya jawab.

Peneliti : Apakah informasi dari nomor 1 dapat membantumu untuk membuat soal pada perintah nomor 2?

Subjek MH : Iya kak.

Peneliti : Apa yang kamu rencanakan untuk membuat soal nomor 2?

Subjek MH : Saya mencari luas belah ketupat dan yang kedua mencari keliling persegi.

Peneliti : Apakah itu saja!

Subjek MH : Iya kak.

Pada gaya kognitif *field dependent* Subjek MH mengatakan yang ditanya dari nomor 1 yaitu panjang sisi persegi RSTU. Subjek MH menjelaskan rencana untuk penyelesaian nomor 1 dengan mengetahui panjang dan lebar persegi panjang, lalu menentukan dan menjawab. Subjek MH dapat merencanakan membuat soal nomor 2 dari informasi nomor 1. Subjek MH merencanakan untuk membuat soal, mencari luas belah ketupat dan yang kedua mencari keliling persegi.

3) Membuat Soal

Jawab :

keliling Persegi Panjang = dua kali keliling Persegi RSTU

$$k_{ABCD} = 2 \times k_{RSTU}$$

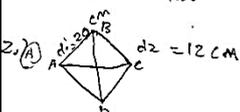
$$2(P+L) = 2 \times k_{RSTU}$$

$$2(10+8) = 2 \times k_{RSTU}$$

$$36 = 2 \times k_{RSTU}$$

$$\frac{36}{2} = k_{RSTU}$$

$$18 = k_{RSTU}$$

2) a) 

tentukan luas belah ketupat tersebut

keliling Persegi RSTU

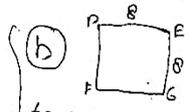
$$k_{RSTU} = 18 \text{ cm}$$

$$4s = 18 \text{ cm}$$

$$s = \frac{18}{4}$$

$$s = 4,5 \text{ cm}$$

Jadi panjang sisi RSTU = 4,5 cm

b) 

tentukan keliling Persegi DERS
DERS

Gambar 4.3 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek MH

Dari gambar 4.3 dapat dilihat Subjek MH menuliskan jawaban nomor 1 dengan benar, menghitung keliling persegi panjang sama dengan dua kali keliling persegi RSTU. Subjek MH terlebih dahulu mencari keliling persegi RSTU, dengan cara memasukkan rumus keliling persegi panjang ABCD sama dengan dua kali keliling persegi RSTU dan hasilnya keliling persegi RSTU sama dengan 18. Selanjutnya Subjek MH mencari panjang sisi persegi RSTU dengan menuliskan rumus keliling persegi RSTU yaitu $4s$. Pada akhirnya jawaban dari panjang sisi persegi RSTU sama dengan 4,5 cm. Subjek MH juga membuat dua soal yang sesuai dengan materi yang telah diberikan.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field dependent* Subjek MH oleh peneliti pada tahapan membuat soal yaitu:

- Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor 1? Coba jelaskan!
- Subjek MH : Saya tadi mencari keliling persegi panjang dan keliling keliling persegi, lalu saya mencari panjang sisi RSTU dan ketemunya 4,5 cm.
- Peneliti : apakah penjelasannya ada lagi?
- Subjek MH : sudah itu saja kak.
- Peneliti : Apakah soal yang kamu buat sesuai dengan materi yang telah diberikan?
- Subjek MH : Iya kak.
- Peneliti : Kalau iya. Coba jelaskan?
- Subjek MH : Di soal kakak tadi, ada gambar persegi panjang dan persegi.
- Peneliti : Itu maksudnya bagaimana?
- Subjek MH : Dengan gambar itu, saya bisa membuat soal.
- Peneliti : Soal tentang apa saja yang kamu buat tadi?
- Subjek MH : Gambar belah ketupat sama persegi kak.
- Peneliti : Mengapa kamu melilih membuat soal seperti itu?
- Subjek MH : Karena sesuai dengan soal yang pernah dibahas oleh guru saya.

Pada gaya kognitif *field dependent* Subjek MH menjelaskan cara menyelesaikan soal nomor 1 dengan mencari keliling persegi panjang dan keliling persegi panjang, lalu Subjek MH mencari panjang sisi persegi RSTU dan ketemunya 4,5 cm. Subjek MH juga menjelaskan bahwa soal yang dibuatnya itu sesuai dengan materi yang telah diberikan seperti soal nomor 1 ada gambar persegi panjang dan persegi. Subjek MH memilih membuat soal tentang gambar belah ketupat dan persegi, karena menurut Subjek MH soal itu sesuai dengan soal yang pernah dibahas oleh gurunya.

4) Memeriksa Soal

Diket =
 $d_1 = 20 \text{ cm}$
 $d_2 = 12 \text{ cm}$
 Ditanya =
 Luas?
 Dijawab
 $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $L = \frac{1}{2} \times 20 \times 12$
 $L = \frac{240}{2} = 120$

(b)
 Diket:
 Sisi = 8 cm
 Ditanya =
 keliling = ?
 Dijawab =
 $K_{Dops} = 4s$
 $= 4 \times 8$
 $= 32 \text{ cm}$

Gambar 4.4 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek MH

Dari gambar 4.4 dapat dilihat Subjek MH menuliskan dua jawaban dari soal yang dibuatnya dengan rumus yang benar dan urutan diketahui, ditanya lalu dijawab meskipun masih ada yang kurang untuk kesimpulan jadi.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field dependent* Subjek MH oleh peneliti pada tahapan memeriksa soal yaitu:

- Peneliti : Apakah kamu tadi sudah memeriksa penyelesaian permasalahan dari soal nomor 1?
- Subjek MH : Iya sudah kak.
- Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal yang telah kamu buat pada perintah soal nomor 2?
- Subjek MH : Ya sama seperti saya menyelesaikan nomor 1 tadi kak.
- Peneliti : Maksudnya bagaimana?
- Subjek MH : Ada diketahui, ditentukan dan dijawab
- Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa penyelesaian dari soal yang kamu buat pada perintah nomor 2?
- Subjek MH : Sudah kak
- Peneliti : Apakah dari soal yang kamu buat tadi bisa dijawab atau tidak?
- Subjek MH : Iya bisa kak.

Pada gaya kognitif *field dependent* Subjek MH sudah memeriksa penyelesaian dari soal nomor 1 yang sudah dijawabnya. Subjek MH menjelaskan cara menyelesaikan soal yang sudah dibuatnya itu sama seperti cara menyelesaikan soal nomor 1, ada diketahui, ditentukan dan dijawab. Subjek MH juga sudah memeriksa penyelesaian dari soal yang dibuatnya pada perintah nomor 2, bisa diselesaikannya sendiri.

Berdasarkan analisis data dari hasil tes pengajuan soal dengan gaya kognitif *field dependent* oleh peneliti pada Subjek MH. Pada tahap memahami informasi (soal), subjek MH paham dengan soal yang telah diberikan dan mampu menyatakan apa yang diketahui dari soal dengan sederhana dan tepat sehingga mudah dipahami. Tahap menyusun rencana pembuatan soal, subjek MH mampu menyatakan apa yang ditanyakan dari soal. Subjek MH tidak mampu menuliskan apa yang direncanakan untuk menyelesaikan soal nomor 1. Subjek MH mampu melaksanakan rencana untuk membuat soal pada perintah

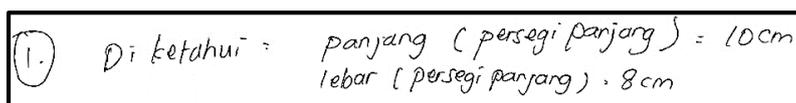
soal nomor 2, mencari luas belah ketupat dan mencari keliling persegi panjang.

Pada tahap membuat soal, subjek MH mampu menyelesaikan soal nomor 1 dengan benar. Subjek MH mampu membuat dua soal pada perintah nomor 2 dengan membuat gambar belah ketupat dan persegi panjang. Tahap memeriksa soal, subjek MH mampu memeriksa kembali jawaban dari soal nomor 1 yang diselesaikannya. Subjek MH juga mampu menyelesaikan dua soal yang telah dibuatnya pada perintah nomor 2.

Hal tersebut dapat dikatakan bahwa subjek MH yang memiliki gaya kognitif *field dependent* tidak memenuhi indikator pengajuan soal. Pada tahap menyusun rencana pembuatan soal, subjek MH tidak mampu membuat rencana untuk menyelesaikan soal nomor 1. Karena kurangnya kemampuan dalam merencanakan penyelesaian. Subjek MH masih sering berdiskusi dengan guru saat menyelesaikan tes soal yang telah diberikan oleh peneliti.

b. Analisis Data Kemampuan Pengajuan Soal Gaya Kognitif *Field Dependent* Subjek APA

1) Memahami Informasi (Soal)



(1.) Di ketahui : panjang (persegi panjang) = 10cm
lebar (persegi panjang) = 8cm

Gambar 4.5 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek APA

Dari gambar 4.5 dapat disimpulkan bahwa Subjek APA menuliskan jawaban yang diketahui pada soal nomor 1 di atas masih

kurang untuk keliling persegi panjang ABCD = dua kali keliling persegi RSTU. Subjek APA hanya menuliskan yang diketahui adalah panjang dari persegi panjang 10 cm dan lebar dari persegi panjang 8 cm. Berdasarkan hasil jawaban tersebut dapat dikatakan bahwa Subjek APA menyatakan informasi yang diketahui pada soal dengan jawaban yang sederhana dan tepat sehingga mudah dipahami.

Hasil Transkrip wawancara gaya kognitif *field dependent* Subjek

APA oleh peneliti pada tahapan memahami informasi (soal) yaitu:

Peneliti : Apakah kamu paham dengan soal yang telah diberikan?

Subjek APA : Sebenarnya masih bingung dengan soal nomor 1 yang kedua gambar saat saya hubungkan dengan keliling persegi panjang sama dengan dua kali keliling persegi RSTU. Tapi setelah saya pahami dan tanya ke kakak berkali-kali, jadi sekarang sedikit paham.

Peneliti : Kalau kamu sudah paham. Coba jelaskan tentang soal yang telah diberikan tadi?

Subjek APA : Nomor 1 ada persegi panjang ABCD dan persegi RSTU dan nomor 2 saya disuruh membuat soal beserta penyelesaiannya tentang luas atau keliling bangun datar persegi, persegi panjang dan belah ketupat.

Peneliti : Apakah ada lagi?

Subjek APA : Tidak kak.

Peneliti : Apa saja yang kamu ketahui dari soal nomor 1?

Subjek APA : Ada persegi panjang yang panjangnya 10 cm dan lebarnya 8 cm.

Peneliti : Apakah ada lagi?

Subjek APA : Tidak kak.

Berdasarkan penelitian di atas jawaban tes dari memahami informasi (soal). Subjek APA dengan gaya kognitif *field dependent* dapat memperoleh data, Subjek APA kurang memiliki kemampuan untuk memahami informasi pada gambar, sehingga subjek APA berdiskusi dengan guru terlebih dahulu tentang soal nomor 1. Subjek

APA mengatakan yang diketahui pada soal nomor 1 sesuai dengan gambar adalah

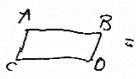
persegi panjang yang panjangnya 10 cm dan lebarnya 8 cm. Hasil dari Subjek APA mendeskripsikan kembali pemahaman informasi (soal tersebut dengan bahasanya sendiri.

2) Menyusun Rencana Pembuatan Soal

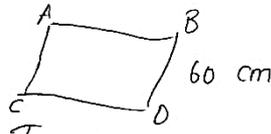
①. Di ketahui : panjang (persegi panjang) = 10 cm
lebar (persegi panjang) = 8 cm

Ditanya : Berapa panjang sisi persegi RSTU?

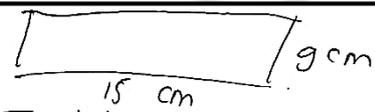
Jawab :

keliling  = 2 x keliling 

$K_{abcd} = 2 + k_{rstu}$

②. A.  60 cm

Tentukan ukuran luas persegi di atas?

③.  9 cm

Tentukan keliling persegi panjang di atas?

Gambar 4.6 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek APA

Dari gambar 4.6 dapat dilihat Subjek APA menuliskan ditanya dari soal nomor 1 adalah mencari panjang sisi dari persegi RSTU. Subjek APA untuk rencana penyelesaian soal nomor 1 dengan menuliskan keliling persegi panjang ABCD sama dengan dua kali

keliling persegi RSTU. Berdasarkan jawaban tersebut dapat dikatakan Subjek APA merencanakan penyelesaian sesuai yang diketahui.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field dependent* Subjek APA oleh peneliti pada tahapan menyusun rencana pembuatan soal yaitu:

- Peneliti : Apa yang ditanyakan dari nomor 1?
 Subjek APA : “Berapa panjang sisi persegi RSTU?”
 Peneliti : Coba jelaskan apa rencana kamu untuk menyelesaikan soal nomor 1?
 Subjek APA : Ada Diketahui, ditanya dan dijawab.
 Peneliti : Itu maksudnya bagaimana?
 Subjek APA : Pertama-tama saya menuliskan diketahui panjang persegi panjang 10 cm dan lebar 8 cm kemudian ditanya dan dijawab.
 Peneliti : Apakah informasi dari nomor 1 dapat membantumu untuk membuat soal pada perintah nomor 2?
 Subjek APA : Iya.
 Peneliti : Apa yang kamu rencanakan untuk membuat soal nomor 2?
 Subjek APA : Pertama yang saya rencanakan mencari luas persegi panjang dan yang kedua mencari keliling persegi panjang.

Pada gaya kognitif *field dependent* Subjek APA mengatakan yang ditanya dari soal nomor 1 yaitu panjang sisi persegi RSTU. Subjek APA juga menjelaskan rencana untuk menyelesaikan soal nomor 1 yaitu ada diketahui, ditanya dan dijawab. Subjek APA dapat membuat soal nomor 2 dari informasi nomor 1. Subjek APA merencanakan untuk membuat soal nomor 2 yaitu pertama yang direncanakan mencari luas persegi panjang dan yang kedua mencari keliling persegi panjang.

3) Membuat Soal

Jawab:

Keliling $\square ABCD = 2 \times \text{keliling } \square RSTU$

$$K_{abcd} = 2 + k_{rstu}$$

$$2(P+L) = 2 \times k_{rstu}$$

$$2(10+8) = 2 \times k_{rstu}$$

$$2 \cdot 18 = 2 \times k_{rstu}$$

$$36 = 2 \times k_{rstu}$$

$$\frac{36}{2} = k_{rstu}$$

$$18 = k_{rstu}$$

mencari sisi persegi

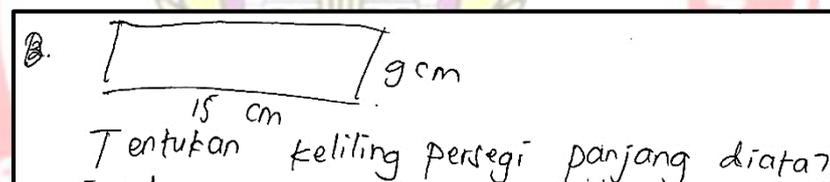
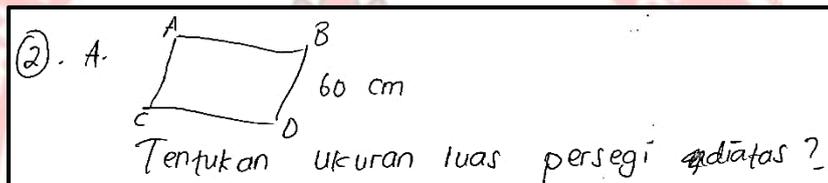
$$K_{rstu} = 18$$

$$4s = 18$$

$$s = \frac{18}{4}$$

$$s = 4,5$$

Jadi, panjang sisi persegi RSTU adalah 4,5 cm



Gambar 4.7 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek APA

Dari gambar 4.7 dapat dilihat Subjek APA menuliskan jawaban nomor 1 dengan benar, menghitung keliling persegi panjang ABCD sama dengan dua kali keliling persegi RSTU dan hasilnya keliling RSTU sama dengan 18. Kemudian Subjek APA mencari panjang sisi persegi RSTU dengan menuliskan rumus keliling RSTU yaitu $4s$. Pada akhirnya, jawaban dari panjang sisi persegi RSTU sama dengan 4,5 cm. Subjek APA juga membuat dua soal yang sesuai dengan materi yang telah diberikan.

Hasil transkrip wawancara *field dependent* Subjek APA oleh peneliti pada tahapan membuat soal yaitu:

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor 1? Coba jelaskan!

Subjek APA : Keliling persegi panjang sama dengan 2 kali keliling persegi. Keliling ABCD sama dengan 2 kali keliling RSTU. 2 kali p tambah 1 sama dengan 2 kali keliling RSTU. 2 kali 10 tambah 8 sama dengan 2 kali keliling RSTU. 2 kali 18 sama dengan 2 kali keliling RSTU. 36 sama dengan 2 kali keliling RSTU. 36 per 2 sama dengan keliling RSTU. 18 sama dengan keliling RSTU. Kemudian mencari sisi persegi, keliling RSTU sama dengan 18. Rumus keliling persegi adalah 4 kali sisi, maka $4S$ sama dengan 18. S sama dengan 18 per 4 sama dengan 4,5. Jadi panjang sisi persegi RSTU adalah 4,5 cm.

Peneliti : Tadi ada kan yang kamu maksud p tambah 1, itu maksudnya apa?

Subjek APA : Panjang tambah lebar.

Peneliti : Apakah soal yang kamu buat sesuai dengan materi yang telah diberikan? Coba jelaskan!

Subjek APA : Iya, karena di soal nomor 1 ada gambar persegi panjang dan persegi dan saya tadi membuat soal tentang persegi panjang.

Peneliti : Mengapa kamu memilih untuk membuat soal seperti itu?

Subjek APA : Karena menurut saya mudah

Peneliti : Maksudnya mudah itu, seperti apa?

Subjek APA : Mudah diselesaikan dan itu sudah umum.

Pada gaya kognitif *field dependent* Subjek APA menjelaskan cara menyelesaikan soal nomor 1 dengan rumus yang benar dan urutan yang jelas. Subjek APA juga menjelaskan bahwa soal yang dibuatnya sesuai dengan soal nomor 1 yang ada gambar persegi panjang dan persegi lalu Subjek APA membuat soal tentang persegi panjang. Subjek APA memilih soal tentang persegi panjang, karena menurutnya itu mudah diselesaikan dan soalnya sudah umum.

4) Memeriksa Soal

Jawab :
 diket
 sisi persegi = 60 cm
 Ditanya : luas persegi?
 jawab:
 Luas persegi = $s \times s$
 $= 60 \text{ cm} \times 60 \text{ cm}$
 $= 3.600 \text{ cm}$
 Jadi, luas persegi adalah 3.600 cm,

Jawab :
 Diket : $p = 15 \text{ cm}$ $l = 9 \text{ cm}$
 keliling = $(p + l)$
 $= (15 + 9)$
 $= (24)$
 $= 48 \text{ cm}$
 Ditanya? keliling persegi panjang?

jawab: keliling persegi panjang = $(p + l)$
 $= (15 + 9)$
 $= (24)$
 $= 48 \text{ cm}$
 jadi, keliling persegi panjang adalah 48 cm,

Gambar 4.8 Jawaban Tes Pengajian Soal Subjek APA

Dari gambar 4.8 dapat dilihat Subjek APA memnuliskan dua jawaban dari soal yang dibuatnya itu dengan rumus yang benar dan urutan diketahui, ditanya lalu dijawab dengan kesimpulan jadi.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field dependent* Subjek

APA oleh peneliti pada tahapan memeriksai soal yaitu:

Peneliti : Apakah kamu tadi sudah memeriksa penyelesaian permasalahan soal nomor 1?

Subjek APA : Sudah.

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal yang telah kamu buat?

Subjek APA : Saya menyelesaikan dengan cara diketahui, ditanya dan dijawab.

Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa penyelesaian dari soal nomor 2 yang telah kamu buat bisa diselesaikan atau tidak?

Subjek APA : Sudah, bisa kak.

Pada gaya kognitif *field dependent* Subjek APA sudah memeriksa penyelesaian dari soal nomor 1 yang sudah dijawabnya. Subjek APA menjelaskan cara menyelesaikan soal yang sudah dibuatnya itu dengan cara diketahui, ditanya dan dijawab. Subjek APA juga sudah memeriksa penyelesaian dari soal yang dibuatnya pada perintah nomor 2, bisa diselesaikan sendiri dengan jawaban yang benar.

Berdasarkan analisis data dari hasil tes pengajuan soal dengan gaya kognitif *field dependent* oleh peneliti pada Subjek APA. Pada tahap memahami informasi (soal), subjek APA tidak paham dengan soal yang nomor 1. Subjek APA mampu menyatakan apa yang diketahui dari soal dengan sederhana dan tepat sehingga mudah dipahami. Tahap menyusun rencana pembuatan soal, subjek APA mampu menyatakan apa yang ditanyakan dari soal nomor 1. Subjek APA mampu menuliskan apa yang direncanakan untuk menyelesaikan soal nomor 1. Subjek APA juga mampu melaksanakan rencana untuk membuat soal pada perintah soal nomor 2, mencari luas persegi panjang dan mencari keliling persegi panjang.

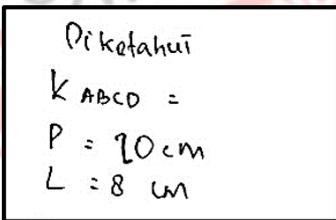
Pada tahap membuat soal, subjek APA mampu menyelesaikan soal nomor 1 dengan memasukkan rumus yang benar. Subjek APA

mampu membuat dua soal pada perintah nomor 2 dengan membuat dua gambar persegi panjang dengan panjang dan lebar yang berbeda. Tahap memeriksa soal, subjek APA mampu memeriksa kembali jawaban dari soal nomor 1 yang diselesaikannya. Subjek APA juga mampu menyelesaikan dua soal yang telah dibuatnya pada perintah nomor 2.

Hal tersebut dapat dikatakan bahwa subjek APA yang memiliki gaya kognitif *field dependent* tidak memenuhi indikator pengajuan soal. Pada tahap memahami informasi (soal), subjek APA tidak paham dari soal nomor 1. Karena kurang fokus saat memahami soal yang telah diberikan oleh peneliti. Subjek APA masih sering berdiskusi dengan guru saat menyelesaikan tes soal yang telah diberikan oleh peneliti.

c. Analisis Data Kemampuan Pengajuan Soal Gaya Kognitif *Field Independent* Subjek FP

1) Memahami Informasi (Soal)



Diketahui
 $K_{ABCD} =$
 $P = 10 \text{ cm}$
 $L = 8 \text{ cm}$

Gambar 4.9 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek FP

Dari gambar 4.9 dapat disimpulkan bahwa Subjek FP menuliskan jawaban yang diketahui pada soal nomor 1 di atas yaitu keliling ABCD sama dengan. Panjang sama dengan 10 cm. Lebar sama

dengan 8 cm. Berdasarkan hasil jawaban tersebut Subjek FP menyatakan yang diketahui masih kurang jelas dan sulit untuk dipahami.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field independent* Subjek

FP oleh peneliti pada tahapan memahami informasi (soal) yaitu:

Peneliti : Apakah kamu paham dengan soal yang telah diberikan?

Subjek FP : Paham.

Peneliti : Kalo kamu paham. Coba jelaskan tentang soal yang telah diberikan?

Subjek FP : Menurut yang saya pahami, ada dua bangun datar yakni persegi panjang dan persegi. Dimana persegi panjang ABCD dengan panjang 10 cm dan lebar 8 cm dan yang kedua persegi yakni bernama RSTU tidak ada panjang dan lebarnya.

Peneliti : Apakah ada lagi?

Subjek FP : Dan di soalnya disuruh mencari dua keliling persegi RSTU. "berapakah sisi persegi RSTU?".

Peneliti : Apakah ada lagi yang ditambah?

Subjek FP : Tidak.

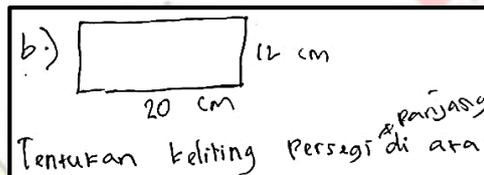
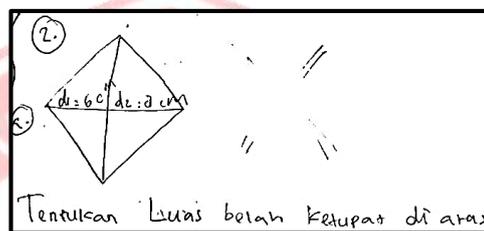
Peneliti : Apa saja yang kamu ketahui dari soal nomor 1?

Subjek FP : Yang diketahui nomor 1, saya disuruh mencari 2 kali lipatnya keliling persegi RSTU. Dengan panjang dari persegi panjang adalah 10 cm dan lebarnya 8 cm.

Berdasarkan penelitian di atas jawaban tes dari memahami informasi (soal) Subjek FP dengan gaya kognitif *field independent* dapat memperoleh data. Subjek FP menjelaskan tentang apa yang diketahui itu dengan jelas dan lengkap. Berbeda dengan hasil jawaban tes yang ditulisnya.

2) Menyusun Rencana Pembuatan Soal

$$\begin{aligned} &\text{Diketahui} \\ &K_{ABCD} = \\ &P = 20 \text{ cm} \\ &L = 8 \text{ cm} \\ &\text{Ditanya} : 2 \times K_{RSTU} ? \\ &\text{Dijawab :} \\ &K_{ABCD} = 2 \times K_{RSTU} \end{aligned}$$



Gambar 4.10 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek

Dari gambar 4.10 dapat dilihat Subjek FP menuliskan ditanya dari soal nomor 1 dengan jawaban yang salah. Sedangkan dalam menuliskan jawaban ditanya yang benar yaitu “berapa panjang sisi persegi RSTU?”. Subjek FP menulis rencana penyelesaian soal nomor 1 dengan keliling ABCD sama dengan dua kali keliling RSTU. Berdasarkan jawaban tersebut dapat dikatakan Subjek FP kurang jelas dalam merencanakan penyelesaian.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field independent* Subjek FP oleh peneliti pada tahapan menyusun rencana pembuatan soal yaitu:

Peneliti : Apakah yang ditanyakan dari soal nomor 1?

- Subjek FP : Yang ditanyakan dari soal nomor 1, “berapakah panjang sisi persegi RSTU?”.
- Peneliti : Coba jelaskan rencanamu untuk menyelesaikan soal nomor 1?
- Subjek FP : Pertama tama saya memulai dengan mencari diketahui terus ditanya dan dijawab.
- Peneliti : Apakah informasi dari soal nomor 1 dapat membantumu membuat soal pada perintah nomor 2?
- Subjek FP : Iya sangat membantu karena di nomor 1 bisa dijadikan contoh untuk membuat soal pada perintah nomor 2.
- Peneliti : Apa yang kamu rencanakan untuk membuat soal nomor 2?
- Subjek FP : Yang saya rencanakan membuat soal pada perintah nomor 2 pertama tama saya membuat gambar belah ketupat dengan diagonal 6 cm dan diagonal 2 cm lalu saya akan memberikan pertanyaan berapa luas dari belah ketupat tersebut dan menjawabnya yang ke dua saya akan membuat gambar persegi panjang dengan panjang 20 cm dan luas 12 cm lalu akan membuat pertanyaan berapa keliling dari persegi panjang tersebut.

Pada gaya kognitif *field independent* Subjek FP mengatakan yang ditanya dari nomor 1 dengan jawaban yang benar, tidak seperti jawaban tes tulisnya. Subjek FP juga menjelaskan rencana untuk penyelesaian soal nomor 1 dengan cara diketahui terus ditanya dan dijawab. Subjek FP menjelaskan bahwa informasi dari soal nomor 1 sangat membantunya untuk membuat soal pada perintah nomor 2. Subjek FP merencanakan membuat soal pada perintah nomor 2, pertama membuat gambar belah ketupat dengan diagonal 6 cm dan diagonal 2 cm lalu memberikan pertanyaan berapakah luas dari belah ketupat tersebut. Kedua membuat gambar persegi panjang dengan panjang 20 cm dan luas 12 cm lalu membuat pertanyaan berapa keliling dari gambar persegi panjang.

3) Membuat Soal

Dijawab :

$$K_{ABCD} = 2 \times K_{RSTU}$$

$$2 \times (p+l) = 2 \times K_{RSTU}$$

$$2 \times (10+8) = 2 \times K_{RSTU}$$

$$2 \times 18 \text{ cm} = 2 \times K_{RSTU}$$

$$36 \text{ cm} = 2 \times K_{RSTU}$$

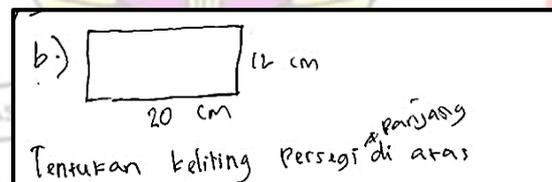
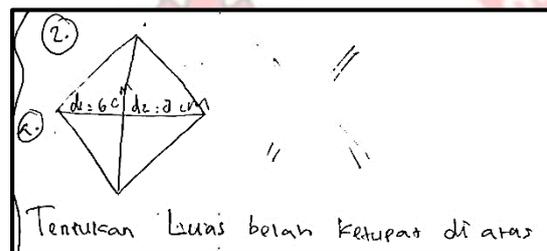
$$\frac{36 \text{ cm}}{2} =$$

$$18 \text{ cm} = K_{RSTU}$$

$$4s = 18 \text{ cm}$$

$$s = \frac{18 \text{ cm}}{4} = 4.5 \text{ cm}$$

Jadi \neq panjang sisi persegi tersebut $RSTU = 4.5 \text{ cm}$



Gambar 4.11 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek FP

Dari gambar 4.11 dapat dilihat Subjek FP menuliskan jawaban nomor 1 dengan hasil jawaban yang benar tetapi untuk tahapannya masih kurang jelas. Sedangkan tahapan jawaban yang benar yaitu seperti berikut:

Mencari keliling persegi RSTU:

$$K_{ABCD} = 2K_{RSTU}$$

$$2 \times (p + l) = 2K_{RSTU}$$

$$2 \times (10 + 8) = 2 \times K_{RSTU}$$

$$2 \times 18 = 2 \times K_{RSTU}$$

$$36 = 2 \times K_{RSTU}$$

$$K_{RSTU} = \frac{36}{2}$$

$$K_{RSTU} = 18$$

Mencari panjang sisi persegi RSTU:

$$K_{RSTU} = 18$$

$$4s = 18$$

$$s = \frac{18}{4}$$

$$s = 4,5 \text{ cm}$$

Jadi, panjang sisi persegi RSTU adalah 4,5 cm.

Subjek FP juga membuat dua soal yang dibuatnya itu sesuai dengan materi yang telah diberikan.

Hasil transkrip wawancara *field independent* Subjek FP oleh peneliti pada tahapan membuat soal yaitu:

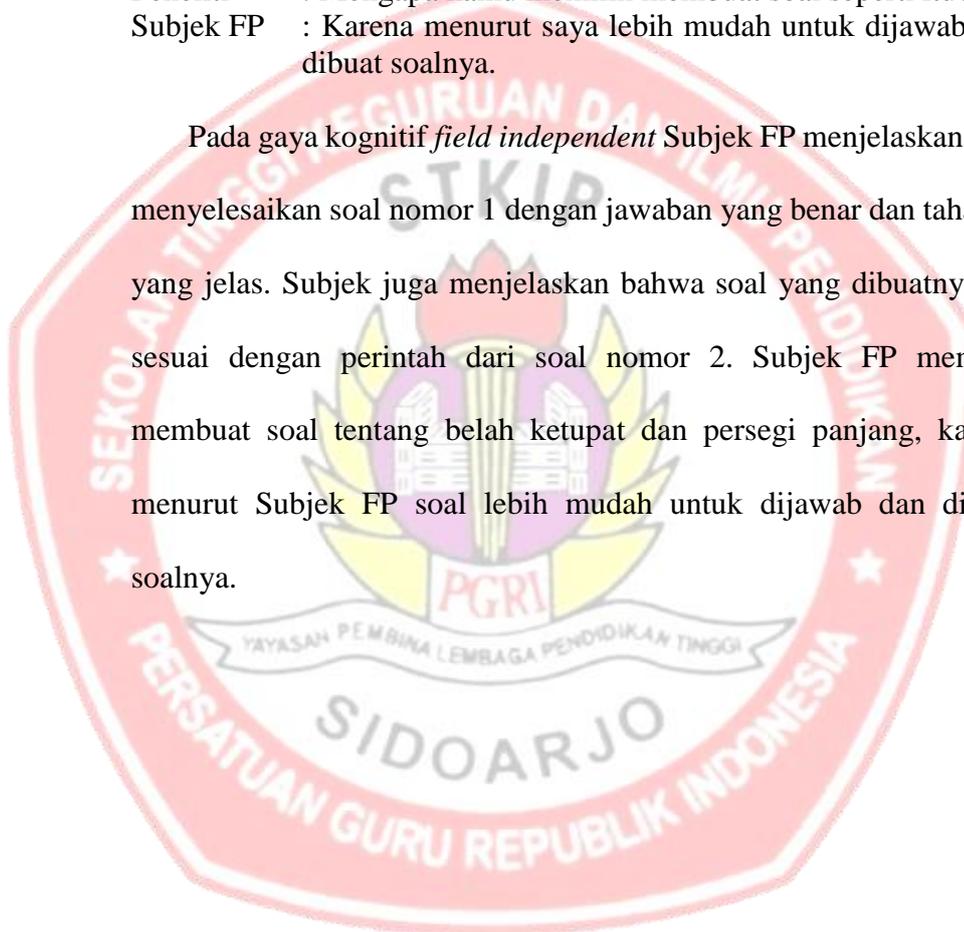
Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor 1? Coba jelaskan!

Subjek FP : Saya menyelesaikanya dengan mencari keliling ABCD sama dengan 2 kali keliling RSTU dengan rumus 2 kali p tambah l sama dengan 2 kali Keliling RSTU. Lalu saya jawab 2 kali 10 cm ditambah 8 cm sama dengan 2 keliling RSTU. 2 kali 18 sama dengan 2 keliling RSTU. 36 cm sama dengan 2 keliling RSTU. 36 cm tersebut dibagi menjadi 2 yakni 18 cm keliling RSTU lalu mencari sisi, mencari sisi 4S sama dengan 18 cm keliling RSTU. S sama dengan 18 cm dibagi 4 dan menghasilkan 4,5 cm. Jadi panjang sisi persegi RSTU sama dengan 4,5 cm.

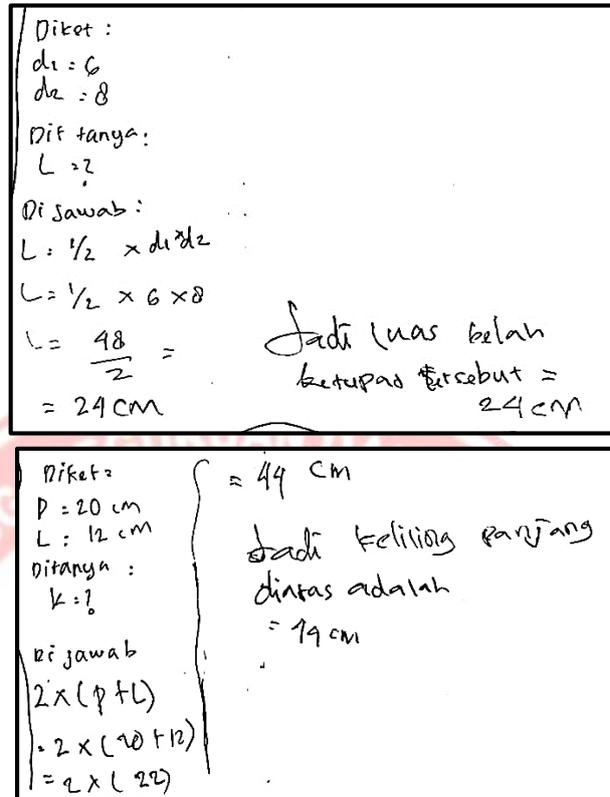
Peneliti : Yang kamu maksud 4S itu apa?

- Subjek FP : Keliling dari RSTU.
 Peneliti : Itu apakah rumusnya?
 Subjek FP : Iya rumus kak.
 Peneliti : Apakah soal yang kamu buat sesuai dengan materi yang telah diberikan?
 Subjek FP : Iya sesuai, karena sesuai dengan soal nomor 2 disuruh membuat soal tentang persegi, persegi panjang dan belah ketupat.
 Peneliti : Jadi kamu membuat soal tentang?
 Subjek FP : Belah ketupat dan persegi panjang.
 Peneliti : Mengapa kamu memilih membuat soal seperti itu?
 Subjek FP : Karena menurut saya lebih mudah untuk dijawab dan dibuat soalnya.

Pada gaya kognitif *field independent* Subjek FP menjelaskan cara menyelesaikan soal nomor 1 dengan jawaban yang benar dan tahapan yang jelas. Subjek juga menjelaskan bahwa soal yang dibuatnya itu sesuai dengan perintah dari soal nomor 2. Subjek FP memilih membuat soal tentang belah ketupat dan persegi panjang, karena menurut Subjek FP soal lebih mudah untuk dijawab dan dibuat soalnya.



4) Memeriksa Soal



Gambar 4.12 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek FP

Dari gambar 4.12 dapat dilihat Subjek FP menuliskan dua jawaban dari soal yang dibuatnya dengan memasukkan rumus yang benar dan urutan yang diketahui, ditanya dan dijawab serta ada kesimpulan jadi.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field independent* Subjek

FP oleh peneliti pada tahapan memeriksa soal yaitu:

Peneliti : Apakah kamu tadi sudah memeriksa penyelesaian permasalahan soal nomor 1?

Subjek FP : Sudah. Sudah saya cek.

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal yang telah kamu buat?

Subjek FP : Cara saya menyelesaikan pada soal yang saya buat, sama seperti saya mengerjakan soal nomor 1, ada diketahui lalu ditanya dan dijawab.

- Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa soal nomor 2?
 Subjek FP : Sudah saya cek.
 Peneliti : Apakah kamu sudah membuat soalnya sebanyak 2?
 Subjek FP : Iya kak.
 Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa soal nomor 2 yang telah kamu buat bisa diselesaikan atau tidak?
 Subjek FP : Sudah. Tentu bisa diselesaikan.

Pada gaya kognitif *field independent* Subjek FP menjelaskan bahwa sudah memeriksa penyelesaian dari soal nomor 1 yang sudah dijawabnya. Subjek FP juga menjelaskan cara menyelesaikan dari soal yang sudah dibuatnya tersebut, sama seperti cara menyelesaikan soal nomor 1. Subjek FP juga sudah memeriksa penyelesaian dari soal yang dibuatnya pada perintah nomor 2, bisa diselesaikannya.

Berdasarkan analisis dari hasil tes pengajuan soal dengan gaya kognitif *field independent* oleh peneliti pada Subjek FP. Pada tahap memahami informasi (soal), subjek FP paham dengan soal yang telah diberikan tetapi subjek FP dalam menyatakan apa yang diketahui dari soal nomor 1, masih kurang jelas dan sulit untuk dipahami. Tahap menyusun rencana pembuatan soal, subjek FP salah dalam menuliskan apa yang ditanyakan dari soal nomor 1. Subjek FP mampu menuliskan apa yang direncanakan untuk menyelesaikan soal nomor 1. Subjek FP mampu melaksanakan rencana untuk membuat soal pada perintah soal nomor 2, mencari luas belah ketupat dan mencari keliling persegi panjang.

Pada tahap membuat soal, subjek FP kurang jelas saat menuliskan tahap perhitungan dari penyelesaian soal nomor 1. Subjek FP mampu

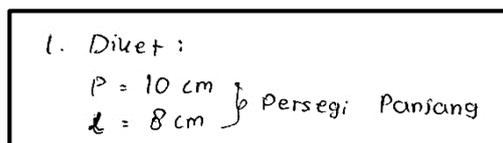
membuat dua soal pada perintah nomor 2 dengan membuat gambar belah ketupat dan persegi panjang. Tahap memeriksa soal, subjek FP sudah memeriksa kembali jawaban dari soal nomor 1 yang diselesaikannya. Subjek FP mampu menyelesaikan dua soal yang telah dibuatnya pada perintah nomor 2.

Hal tersebut dapat dikatakan bahwa subjek FP yang memiliki gaya kognitif *field independent* tidak memenuhi indikator pengajuan soal. Pada tahap memahami informasi (soal), menyusun rencana pembuatan soal, dan memeriksa soal. Subjek FP kurang jelas saat menyatakan apa yang diketahui dari soal nomor 1 dan subjek FP salah dalam menyatakan apa yang ditanyakan dari soal nomor 1. Karena subjek FP kurang teliti dan terlalu terburu-buru dalam memahami informasi yang telah diberikan oleh peneliti. Subjek FP juga kurang teliti saat memeriksa kembali jawaban dari soal nomor 1 yang telah diselesaikannya.

Hasil dari jawaban tes pengajuan soal dengan jawaban wawancara berbeda, hal itu disebabkan subjek FP kurang fokus dan kurang teliti saat menyelesaikan soal yang telah diberikan. Subjek FP menyelesaikan tes yang diberikan oleh peneliti dengan bersifat individual, menjawab soal dengan pengetahuannya sendiri, tidak berinteraksi dengan guru.

d. Analisis Data Kemampuan Pengajaran Soal Gaya Kognitif *Field Independent* Subjek RA

1) Memahami Informasi (Soal)



Gambar 4.13 Jawaban Tes Pengajaran Soal Subjek RA

Dari gambar 4.13 dapat disimpulkan bahwa Subjek RA menuliskan jawaban yang diketahui pada soal nomor 1 di atas adalah panjang dari persegi panjang 10 cm dan lebar dari persegi panjang 8 cm. Berdasarkan hasil jawaban tersebut dapat dikatakan bahwa Subjek RA menyatakan informasi yang diketahui pada soal nomor 1, dengan sederhana dan tepat sehingga mudah dipahami.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field independent* Subjek

RA oleh peneliti pada tahapan memahami informasi (soal) yaitu:

Peneliti : Apakah kamu paham dengan soal yang telah diberikan?

Subjek RA : Iya paham.

Peneliti : Kalo kamu faham coba jelaskan tentang soal yang telah diberikan tadi menurut kamu dan dengan bahasa kamu sendiri?

Subjek RA : Di nomor 1 terdapat persegi panjang dan juga persegi dan saya disuruh untuk mencari sisi persegi RSTU dan di nomor 2 saya disuruh untuk membuat 2 soal tentang luas atau keliling bangun datar seperti persegi ,persegi panjang ,dan belah ketupat.

Peneliti : Apakah ada lagi?

Subjek RA : Sudah tidak ada.

Peneliti : Apa saja yang kamu ketahui dari soal nomor 1?

Subjek RA : Di nomor 1 yang saya ketahui ada panjang,panjangnya 10 cm dan juga lebar 8 cm.

Peneliti : Itu yang dimaksud panjang dan lebar apa

Subjek RA : Panjang dan lebar persegi panjang.

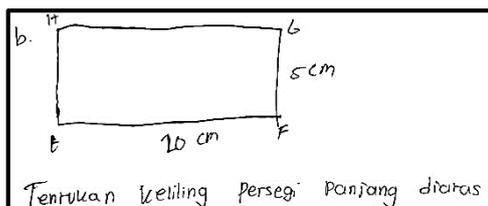
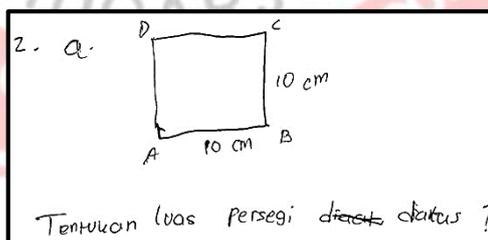
Peneliti : Apakah ada lagi yang diketahui?

Subjek RA : Keliling persegi panjang ABCD sama dengan 2 kali keliling persegi RSTU dan panjang dari persegi panjang itu 10 cm lalu lebar 8 cm.
 Peneliti : Ada lagi?
 Subjek RA : Sudah tidak ada.

Berdasarkan penelitian di atas jawaban tes dari memahami informasi (soal) Subjek RA dengan gaya kognitif *field independent* dapat memperoleh data, Subjek RA memiliki kecenderungan dalam mengorganisasikan informasi. Sehingga pada saat mendeskripsikan kembali dari apa yang diketahui dari nomor 1, Subjek RA menjelaskan dengan lengkap dan tepat menggunakan bahasanya sendiri.

2) Menyusun Rencana Pembuatan Soal

1. Diket :
 $P = 10 \text{ cm}$
 $L = 8 \text{ cm}$ } Persegi Panjang
 ditanya = Panjang sisi Persegi RSTU
 Jawab :
 $K \text{ Persegi Panjang ABCD} = 2 \times \text{Keliling Persegi RSTU}$
 $K_{abcd} = 2 \times K_{rstu}$



Gambar 4.14 Jawaban tes Pengajuan Soal Subjek RA

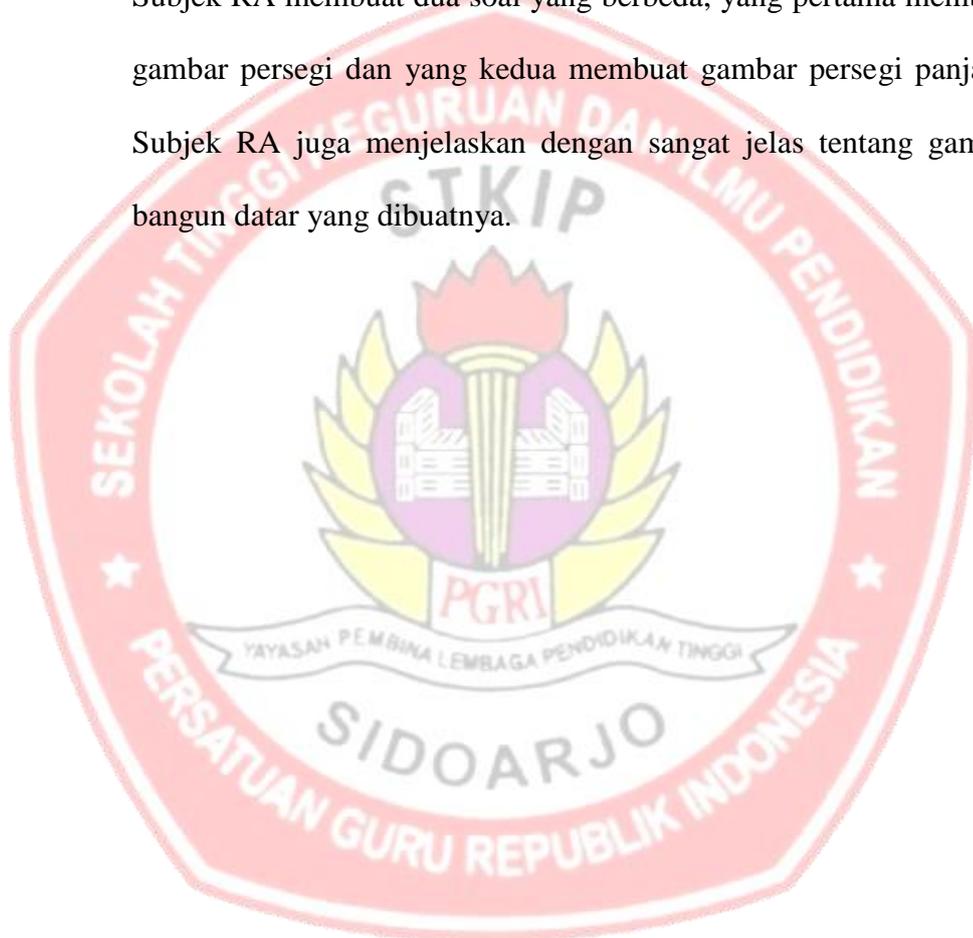
Dari gambar 4.14 dapat dilihat Subjek RA menuliskan apa yang ditanya dari soal nomor 1 adalah mencari panjang sisi persegi RSTU. Subjek RA juga menuliskan rencana penyelesaian untuk soal nomor 1, keliling persegi panjang ABCD sama dengan dua kali keliling persegi RSTU.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field independent* Subjek RA oleh peneliti pada tahapan menyusun rencana pembuatan soal yaitu:

- Peneliti : Apa yang ditanyakan dari soal nomor 1?
 Subjek RA : Yang ditanyakan panjang sisi persegi RSTU.
 Peneliti : Coba jelaskan apa rencanmu untuk menyelesaikan soal nomor 1?
 Subjek RA : Karena sudah diketahui keliling persegi panjang ABCD sama dengan 2 kali keliling persegi RSTU, jadi saya mencari keliling persegi panjang terlebih dahulu dan mencari keliling persegi, jika sudah ketemu saya langsung mencari panjang sisi persegi RTSTU .
 Peneliti :Apakah informasi dari soal nomor 1 dapat membantumu untuk membuat soal pada perintah soal nomor 2?
 Subjek RA : Iya sangat membantu.
 Peneliti : Apa yang kamu rencanakan untuk membuat soal nomor 2?
 Subjek RA : Yang pertama saya membuat gambar persegi lalu mencari luasnya dan yang kedua membuat gambar persegi panjang lalu mencari kelilingnya.
 Peneliti :Apakah itu sudah kamu masukkan juga berapa sisi untuk persegi. Terus untuk persegi panjang kamu masukkan berapa panjang sama lebarnya?
 Subjek RA :Sudah, untuk persegi sisinya 10. Untuk persegi panjang , panjangnya 20 lalu lebarnya 5 cm .
 Peneliti : Utuk persegi tadi satuannya apa?
 Subjek RA : Cm.

Pada gaya kognitif *field independent* Subjek RA mengatakan yang ditanya dari soal nomor 1 adalah panjang sisi persegi RSTU.

Subjek RA menjelaskan rencana penyelesaian untuk soal nomor 1 dengan mencari keliling persegi panjang dan mencari keliling persegi, jika sudah ketemu Subjek RA langsung mencari panjang sisi persegi RSTU. Subjek RA juga mengatakan kalau soal nomor 1 dapat membantunya untuk merencanakan membuat soal pada nomor 2. Subjek RA membuat dua soal yang berbeda, yang pertama membuat gambar persegi dan yang kedua membuat gambar persegi panjang. Subjek RA juga menjelaskan dengan sangat jelas tentang gambar bangun datar yang dibuatnya.



3) Membuat Soal

Jawab :

K Persegi Panjang ABCD = 2 x Keliling Persegi RSTU

$$K_{abcd} = 2 \times k_{rstu}$$

$$2(P+l) = 2 \times k_{rstu}$$

$$2(10+8) = 2 \times k_{rstu}$$

$$2 \cdot 18 = 2 \times k_{rstu}$$

$$36 = 2 \times k_{rstu}$$

$$\frac{36}{2} = k_{rstu}$$

$$18 = k_{rstu}$$

Mencari Panjang sisi persegi RSTU

$$k_{rstu} = 18$$

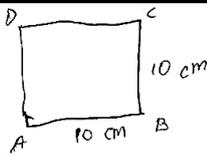
$$4s = 18$$

$$s = \frac{18}{4}$$

$$s = 4,5$$

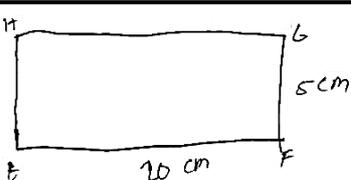
Jadi Panjang sisi persegi RSTU = 4,5 cm

2. a.



Tentukan luas persegi diatas diatas ?

b.



Tentukan keliling persegi Panjang diatas!

Gambar 4.15 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek RA

Dari gambar 4.15 dapat dilihat Subjek RA menuliskan jawaban nomor 1 dengan benar. Subjek RA memasukkan rumus keliling persegi panjang dan keliling persegi dengan tahapan yang jelas serta

mudah dipahami. Subjek RA juga membuat dua soal sesuai dengan materi yang telah diberikan.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field independent* Subjek RA oleh peneliti pada tahapan membuat soal yaitu:

- Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor 1? Coba jelaskan !
- Subjek RA : Pertama mencari keliling persegi panjang ABCD sama dengan 2 kali keliling persegi RSTU lalu ketemu hasilnya keliling RSTU sama dengan 18 setelah itu saya mencari panjang sisi RSTU hasilnya 4,5 cm .
- Peneliti : Apakah soal yang kamu buat sesuai dengan materi yang telah diberikan ? Coba jelaskan !
- Subjek RA : Iya.
- Peneliti :Coba kalo iya itu jelaskan?
- Subjek RA : Karena di nomor satu tadi sudah ada bangun datar persegi, persegi panjang jadi untuk membuat soal saya memilih persegi dan persegi panjang.
- Peneliti : Mengapa kamu memilih untuk membuat soal seperti itu?
- Subjek RA : Karena gampang.

Pada gaya kognitif *field independent* Subjek RA menjelaskan cara menyelesaikan soal nomor 1 yaitu keliling persegi panjang ABCD sama dengan dua kali keliling persegi RSTU lalu ketemu hasilnya keliling RSTU sama dengan 18, kemudian mencari panjang sisi persegi RSTU dan ketemu hasilnya sama dengan 4,5 cm. Subjek RA juga menjelaskan bahwa soal yang dibuatnya sesuai dengan materi yang telah diberikan, seperti soal nomor 1 ada gambar persegi dan persegi panjang. Subjek RA memilih membuat soal tentang bangun datar persegi dan persegi panjang, karena menurutnya itu gampang.

4) Memeriksa Soal

diber :
 Sisi persegi - 10 cm
 ditanya : ~~ke~~ luas Persegi
 jawab :
~~L = s x s~~
 $L = 10 \times 10$
 $L = 100 \text{ cm}$
 Jadi luas perseginya = 100 cm

diber :
 $p = 20 \text{ cm}$
 $l = 5 \text{ cm}$
 ditanya = ~~luas~~ keliling persegi panjang
 $u = 2(p + l)$
 $= 2(20 + 5)$
 $= 2(25)$
 $= 50 \text{ cm}$ Jadi keliling persegi panjang = 50 cm

Gambar 4.16 Jawaban Tes Pengajuan Soal Subjek RA

Dari gambar 4.16 dapat dilihat Subjek RA menuliskan dua jawaban dari soal yang dibuatnya dengan menggunakan rumus yang benar dan tahapan penyelesaiannya sudah benar. Subjek RA melengkapi dengan menuliskan kesimpulan jadi.

Hasil transkrip wawancara gaya kognitif *field independent* Subjek RA oleh peneliti pada tahapan memeriksa soal yaitu:

Peneliti : Apakah kamu tadi sudah memeriksa penyelesaian permasalahan dari soal nomor 1?

Subjek RA : Sudah.

Peneliti : Bagaimana kamu menyelesaikan soal yang telah kamu buat?

Subjek RA : Jadi gini kak, saya memasukkan rumus luas persegi dan hasilnya itu 100 cm yang kedua saya memasukkan rumus keliling persegi panjang hasilnya 50 cm.

Peneliti : Apakah kamu sudah memeriksa soal nomor 2 yang kamu buat tadi bisa dijawab atau tidak?

Subjek RA : iya sudah bisa saya jawab kak.

Pada gaya kognitif *field independent* Subjek RA sudah memeriksa penyelesaian dari soal nomor 1 yang sudah dijawabnya. Subjek RA menjelaskan cara menyelesaikan soal yang dibuatnya pada perintah soal nomor 2, pertama memasukkan rumus luas persegi dan ketemu hasilnya 100 cm, kemudian yang kedua memasukkan rumus keliling persegi panjang dan hasilnya 50 cm. Subjek RA juga menjelaskan bahwa sudah memeriksa penyelesaian dari soal yang dibuatnya pada perintah soal nomor 2 dan soal tersebut bisa diselesaikannya.

Berdasarkan analisis data dari hasil tes pengajuan soal dengan gaya kognitif *field independent* oleh peneliti pada Subjek RA. Pada tahap memahami informasi (soal), subjek RA paham dengan soal yang telah diberikan peneliti. Subjek RA mampu menyatakan apa yang diketahui dari soal dengan sederhana dan tepat sehingga mudah dipahami. Tahap menyusun rencana pembuatan soal, subjek RA mampu menyatakan apa yang ditanyakan dari soal nomor 1. Subjek RA mampu menyatakan apa yang direncanakan untuk menyelesaikan soal nomor 1. Subjek RA juga mampu melaksanakan rencana untuk membuat soal pada perintah soal nomor 2, mencari luas persegi dan mencari keliling persegi panjang.

Pada tahap membuat soal, subjek RA mampu menyelesaikan soal nomor 1 dengan memasukkan rumus yang benar dan tahap

perhitungannya juga benar. Subjek RA mampu membuat dua soal pada perintah nomor 2 dengan membuat gambar persegi dan persegi panjang. Tahap memeriksa soal, subjek RA sudah memeriksa kembali kebenaran jawaban dari soal nomor 1 yang diselesaikannya. Subjek APA juga mampu menyelesaikan dua soal yang telah dibuatnya pada perintah nomor 2.

Hal tersebut dapat dikatakan bahwa subjek RA yang memiliki gaya kognitif *field dependent* memenuhi indikator pengajuan soal. Karena Subjek RA mampu menyelesaikan soal yang telah diberikan oleh peneliti dengan benar dan subjek RA mampu membuat dua soal serta penyelesaiannya. Subjek RA memiliki sifat yang individual dalam menyelesaikan tes pengajuan soal tersebut. Subjek RA lebih mengutamakan motivasi diri dan tidak berinteraksi dengan guru.

D. Pembahasan

Analisis data hasil tes kemampuan pengajuan soal siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dan *field independent* oleh peneliti dapat diketahui dari masing-masing subjek penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan kembali disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.7 Kemampuan Pengajuan Soal Siswa

No.	Indikator Pengajuan Soal	Subjek Penelitian			
		<i>Field dependent</i>		<i>Field Independent</i>	
		MH	APA	FP	RA
1	Memahami Informasi (soal):				
	a. Paham dengan soal yang telah diberikan	√	–	√	√
	b. Menyatakan apa yang diketahui dari soal	√	√	–	√

No.	Indikator Pengajuan Soal	Subjek Penelitian			
		<i>Field dependent</i>		<i>Field Independent</i>	
		MH	APA	FP	RA
2	Menyusun Rencana Pembuatan Soal:				
	a. Menyatakan apa yang ditanyakan dari soal	√	√	–	√
	b. Menjelaskan apa yang direncanakan untuk menyelesaikan soal nomor 1	–	√	√	√
	c. Melaksanakan rencana membuat soal	√	√	√	√
3	Membuat Soal:				
	a. Menyelesaikan soal nomor 1	√	√	–	√
	b. Membuat soal pada perintah nomor 2 sesuai dengan materi	√	√	√	√
4	Memeriksa Soal:				
	a. Memeriksa kembali jawaban dari soal nomor 1 yang telah diselesaikannya	√	√	–	√
	b. Menyelesaikan soal yang dibuatnya pada perintah nomor 2	√	√	√	√

Keterangan:

√ : Memenuhi indikator pengajuan soal

– : Tidak memenuhi indikator pengajuan soal

Berdasarkan hasil tes pengajuan soal oleh peneliti pada dua subjek bergaya kognitif *field dependent* memiliki kesamaan dalam menyelesaikan tes pengajuan soal tidak memenuhi indikator pengajuan soal. Sedangkan pada dua subjek *field independent* memiliki perbedaan dalam menyelesaikan tes pengajuan soal. Subjek satu memenuhi indikator pengajuan soal dan subjek satu tidak memenuhi tes pengajuan soal.

Pada tahap memahami informasi (soal), subjek *field dependent* dan subjek *field independent* mendeskripsikan dengan tepat apa yang diketahui dengan bahasanya sendiri. Tetapi ada perbedaan dalam memahami soal, subjek *field dependent* kesulitan dalam memahami soal yang telah diberikan oleh peneliti. Subjek APA mampu menjelaskan tentang soal yang telah diberikan

tetapi sebelum menjelaskan Subjek APA perlu berdiskusi dengan guru terlebih dahulu, karena kurang paham maksud dari soal nomor 1. Sedangkan subjek *field independent* menyatakan apa yang diketahui kurang jelas dan kurang tepat sehingga sulit dipahami. Subjek FP kurang jelas saat menyatakan apa yang diketahui, tetapi pada saat mendeskripsikan apa yang diketahui, Subjek FP menjelaskan dengan tepat dan jelas tentang apa yang diketahui dari soal nomor 1. Hal tersebut sependapat dengan yang dituliskan oleh Risani (2018) mengenai tahap memahami rencana penyelesaian, yakni siswa *field dependent* menyatakan informasi yang diketahui pada soal dengan mendeskripsikan permasalahan dengan bahasa sendiri. Setelah melakukan pengulangan membaca informasi.

Pada tahapan menyusun rencana pembuatan soal terdapat perbedaan pada subjek *field dependent* dan subjek *field independent*. Subjek *field dependent* menyatakan dengan tepat apa yang ditanya dari soal nomor 1. Sedangkan subjek *field independent* kesulitan dalam menyatakan apa yang ditanyakan, Subjek FP salah dalam menyatakan apa yang ditanya dari soal nomor 1, tetapi pada saat mendeskripsikan apa yang ditanyakan. Subjek FP menyebutkan dengan benar tentang apa yang ditanyakan dari soal nomor 1. Subjek *field dependent* kesulitan dalam menyatakan rencana penyelesaian, Subjek MH perlu berdiskusi dengan guru sebelum menyatakan rencana penyelesaian dari soal nomor 1. Subjek *field dependent* dan *field independent* mendeskripsikan dengan jelas untuk rencana membuat soal pada perintah nomor 2. Hal tersebut sependapat dengan apa yang dituliskan oleh Risani

(2018) mengenai tahap menyusun rencana penyelesaian, yakni siswa *field dependent* menentukan rumus yang sudah dikuasai untuk menyusun rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi dari soal dengan pengetahuan yang sudah dikuasai.

Pada tahap membuat soal, subjek *field dependent* maupun subjek *field independent* menyelesaikan soal nomor 1 dengan memasukkan rumus yang benar dan melakukan perhitungan sesuai dengan tahap yang tepat, sehingga mendapatkan hasil nilai penyelesaian yang benar. Namun pada tahap perhitungan dalam menyelesaikan soal ditemukan bahwa subjek FP pada gaya kognitif *field independent* melakukan penyelesaian yang salah. Subjek *field dependent* dan subjek *field independent* mampu membuat soal pada perintah soal nomor 2 dengan membuat bangun datar sesuai dengan materi yang telah diberikan. Hal tersebut tidak sependapat dengan yang ditulis oleh Risani (2018) mengenai tahap melaksanakan rencana penyelesaian, yakni siswa *field dependent* mengalami kesulitan dalam menghitung bentuk pecahan dan desimal.

Pada tahap memeriksa soal terdapat perbedaan dalam memeriksa penyelesaian permasalahan soal nomor 1 pada subjek *field dependent* dan *field independent*. Subjek *field dependent* memeriksa jawaban dengan benar. Sedangkan subjek FP pada gaya kognitif *field independent* kurang teliti saat memeriksa kebenaran jawaban dari soal nomor 1, sehingga hasil dari penyelesaian tes soal nomor 1 berbeda dengan hasil penjelasan pada saat wawancara. Subjek FP menjelaskan dengan sangat jelas urutan saat menjawab

permasalahan dari soal nomor 1. Namun, dalam menyelesaikan soal yang dibuatnya pada perintah nomor 2, subjek *field dependent* dan subjek *field independent* menyelesaikannya dengan memasukkan rumus yang tepat dan menggunakan perhitungan yang benar. Serta memeriksa jawaban dari soal yang dibuatnya dengan sangat teliti kebenaran jawaban yang sudah diselesaikannya. Hal tersebut tidak sependapat dengan apa yang ditulis oleh Risani (2018) pada tahap memeriksa kembali, yakni siswa *field dependent* belum secara keseluruhan memeriksa jawaban dengan baik.

