

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Peneliti sudah menganalisis data pada Bab IV, berikut ini adalah hasil simpulan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa”:

Sesuai dengan data yang diperoleh peneliti, nilai probabilitas (*sig*) 0,990 lebih besar daripada 0,05 berarti bahwa H_0 diterima sedangkan H_1 ditolak. Dengan demikian, populasi data berdistribusi normal. Dengan demikian sebaran data pada pengaruh model pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa berdistribusi normal sehingga data tersebut dapat diolah. Selanjutnya data diolah menggunakan rumus uji Homogenitas. Dari hasil pengujian homogenitas diperoleh nilai sebesar 0,832. Hal ini menunjukkan bahwa nilai $p=0,832$ lebih besar dari taraf signifikansi 5% atau 0,05 dengan demikian dapat diartikan data pada penelitian ini berasal dari populasi yang homogen. Untuk mengetahui Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, selanjutnya peneliti melakukan hipotesis. Berdasarkan *output* dari tabel uji regresi linier diketahui bahwa nilai t -hitung sebesar 3,397 sedangkan t -tabel 1,761. Nilai t -hitung 3,397 lebih besar daripada t -tabel 1,761 dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak sedangkan H_1 diterima yang berarti bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dilakukan uji regresi linier. Berdasarkan hasil uji regresi linier diperoleh skor R Square sebesar 0.49 artinya variabel bebas (pembelajaran *Scramble*) mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 49%. Dengan demikian berarti model pembelajaran *Scramble* cukup berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan presentase sebesar 49% dan 51% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model pembelajaran *Scramble*.

B. SARAN

Peneliti memberikan saran sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran *Scramble* dalam pembelajaran:

1. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah model pembelajaran *Scramble*. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Scramble* hendaknya dapat diterapkan sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam bidang matematika terutama pada bahasan materi pokok yang konsep-konsepnya berkaitan dengan turunan fungsi aljabar.
2. Dalam pelaksanaan model pembelajaran *Scramble* guru hendaknya memberikan pendampingan dan mengawasi kegiatan siswa dalam proses pembelajaran agar pembelajaran bisa terlaksana secara optimal.