

ABSTRACT

Ahmad Gundar. 2020. The Use of Inside-Outside Circle Strategy in Teaching Speaking Descriptive Text Of English Course Students. A Thesis Study Program of STKIP PGRI Sidoarjo. Advisor 1) Dina Merris M.S, M.Pd. Advisor 2) Henry Rio Putranto, M.Pd.

Keywords : Inside Outside Circle, Speaking Skill, Descriptive Text

This study is to see the response of student's speaking skill on descriptive text for English Course Lombok Lendang by using Inside Outside Circle strategy. The subject of this research is the students English course, which of eight students. The researcher used Inside Outside Circle strategy to improvement student's speaking skill, the treatments were held 3 meetings in which 2 x 40 minutes for each meetings. In every meeting used the brainstorming to motivate the students teaching and learning process. The observation and the test were the data gathered in this study. The results in this study had steps to implementation of teaching Speaking Through Inside Outside Circle strategy, (1) The teacher prepares questions for students, (2) The students looking for the partner, (3) Remaining students find and face their partner, (4) The teacher chose the students to begun from inside circle first to speak, (5) Inside circle was done from their speak and change with outside circle to speak, (6) The teacher gives the limit time for speaking. Most of the students active and fluently when learning used Inside Outside Circle strategy, their more active to speak. The students responses toward the implementation of inside outside circle strategy to teach reading descriptive text was interesting and the implementation of Inside Outside Circle strategy made students be more fun, fluently and confident. Here, the students could share their idea to others, so the students become active. From the result of the questionnaire, that students in English Course gave positive responses, there were 0,55% students who strongly agreed, 0,425% students who agreed, and 0,025% students disagreed.

ABSTRAK

Ahmad Gundar. 2020. Penggunaan Strategi Lingkaran Dalam dan Luar dalam Pengajaran Berbicara Deskriptif Teks Siswa Bahasa Inggris. Sebuah Program Studi Tesis STKIP PGRI Sidoarjo. Penasihat 1) Dina Merris M.S, M.Pd. Penasihat 2) Henry Rio Putranto, M.Pd.

Kata kunci: Inside Outside Circle, Keterampilan Berbicara, Deskriptif Teks

Studi ini adalah untuk melihat respon keterampilan berbicara siswa pada teks deskripsi untuk kursus bahasa inggris Lombok Lendang dengan menggunakan strategi lingkaran luar dan dalam. Subyek penelitian ini adalah siswa kursus bahasa inggris, yang mana terdiri dari 8 siswa. Peneliti menggunakan strategi luar dan dalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, meneliti diadakan 3 pertemuan yang masing - masing terdiri dari 2 x 40 menit. Dalam setiap pertemuan menggunakan diskusi untuk memotivasi siswa mengajar dan proses pembelajaran. Pengamatan dan tes adalah data yang dikumpulkan dalam penelitian ini. Hasil dalam penelaahan ini memiliki langkah-langkah untuk menerapkan pengajaran berbicara melalui strategi lingkaran dalam dan luar, (1) guru mempersiapkan pertanyaan bagi siswa, (2) siswa yang mencari pasangan, (3) siswa yang tersisa menemukan dan berhadapan dengan rekan mereka, (4) guru memilih siswa untuk mulai dari dalam lingkaran terlebih dahulu untuk berbicara, (5) di dalam lingkaran telah selesai dari ucapan mereka dan diganti dengan lingkaran luar untuk berbicara, (6) guru memberikan batas waktu untuk berbicara. Sebagian besar siswa aktif dan fasih ketika belajar menggunakan strategi lingkaran dalam dan luar, mereka lebih aktif untuk berbicara. Para siswa menanggapi implementasi strategi lingkaran luar dan dalam untuk pengajaran teks deskriptif adalah sangat menarik dan penerapan dari strategi lingkaran dalam dan luar membuat siswa lebih menyenangkan, fasih dan percaya diri. Di sini, para siswa dapat berbagi ide mereka kepada orang lain, sehingga siswa menjadi aktif. Dari hasil pertanyaan, bahwa siswa kursus bahasa inggris memberikan respon yang positif, yaitu 0,055% siswa yang sangat setuju, 0,425% siswa yang setuju dan 0,025% siswa yang tidak setuju.