

Abstrak

Muflikhah, Yani. 2020. *Analisis Pemahaman dan Keaktifan Siswa Menggunakan Modul Pop-Up Book pada Kelas V Sekolah Dasar*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Sidoarjo. Doesn pembimbing: 1) Titik Rohmatin, M.Pd. 2) Eni Nurhayati S.Pd, M.Pd.
Kata Kunci : Pemahaman, Keaktifan, Modul

Penelitian ini membahas mengenai bagaimana pemahaman dan keaktifan siswa dengan menggunakan Modul *Pop-Up Book* pada kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman dan keaktifan siswa pada pembelajaran tema 5 sub tema 1 menggunakan Modul *Pop-Up Book* di kelas V Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif (*descriptive kuantitatif*). Pada analisis pemahaman menggunakan uji *pre-test* dan *post-test*, sedangkan analisis keaktifan menggunakan tes observasi untuk siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Siwalan Panji yang terbagi menjadi 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tahap pertama peneliti dilakukan dengan pengamatan observasi I saat pembelajaran kooperatif menggunakan buku tematik dan pemberian *post-test* untuk kedua kelas. Kemudian observasi II menggunakan modul *pop-up book* hanya untuk kelas eksperimen dan diakhiri dengan pemberian soal *post-test*. Subjek penelitian berjumlah 8 siswa di kelas eksperimen dan 5 siswa di kelas kontrol. Adanya keterbatasan siswa yang diteliti merupakan dampak dari pandemik *Covid-19*. Analisis pemahaman pada kelas eksperimen mendapat hasil rata-rata dari 56,88 menjadi 86,88 dan kelas kontrol dari 34 menjadi 53. Kategori tingkat pemahaman kelas eksperimen yaitu sedang dengan interval antara skor 80-94. Sedangkan pada kelas kontrol yaitu tingkat rendah dengan interval kurang dari skor 74. Data hasil tes siswa dianalisis menggunakan uji-t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$. Maka H_0 diterima/ tidak ada pengaruh. Berdasarkan nilai t_{hitung} dan nilai signifikan, diketahui jika H_0 kelas kontrol diterima sedangkan kelas eksperimen ditolak. Kemudian pada analisis keaktifan menunjukkan perbedaan pada tahap I dan II, dimana presentase kelas eksperimen dari 78% menjadi 93% dengan selisih 15%. Sedangkan pada kelas kontrol dari 66% menjadi 70% dengan selisih 4%. Kriteria tingkat keaktifan kelas kontrol secara keseluruhan termasuk sedang. Sedangkan kelas eksperimen termasuk kategori tinggi, yang menandakan jika ada pengaruh signifikan pada keaktifan siswa kelas eksperimen setelah menggunakan Modul *Pop-Up Book*.

Abstract

Muflikhah, Yani. 2020. *Analysis of Student Understanding and Activeness Using the Pop-Up Book Module in Class V Elementary School. Primary School Teacher Education Study Program STKIP PGRI Sidoarjo. Counselor: 1) Titik Rohmatin, M.Pd. 2) Eni Nurhayati S.Pd, M.Pd.*

Keywords: Understanding, Activeness, Module

This study discusses how the understanding and activeness of students using the Pop-Up Book Module in grade V Elementary School. This study aims to analyze the understanding and activeness of students in learning theme 5 sub-theme 1 using the Pop-Up Book Module in grade V Elementary School. This type of research uses descriptive research with a quantitative approach (descriptive quantitative). In the analysis of understanding using the pre-test and post-test, while the analysis of activeness used the observation test for students. The subjects of this study were students of class V SDN Siwalan Panji which were divided into 2 classes, namely the experimental class and the control class. The first stage of the researcher was carried out by observing observation I during cooperative learning using thematic books and giving post-tests to both classes. Then observation II uses the pop-up book module only for the experimental class and ends with giving post-test questions. The research subjects were 8 students in the experimental class and 5 students in the control class. The limitations of the students studied were the impact of the Covid-19 pandemic. Analysis of understanding in the experimental class got an average result from 56.88 to 86.88 and the control class from 34 to 53. The category of the level of understanding in the experimental class was moderate with an interval between scores of 80-94. Whereas in the control class, namely the low level with an interval of less than a score of 74. Data on student test results were analyzed using t-test with a significant level $\alpha = 0.05$ and if $-t_{table} \leq t_{count} \leq t_{table}$. Then H_0 is accepted / has no effect. Based on the t value and significant value, it is known that H_0 of the control class is accepted while the experimental class is rejected. Then the activeness analysis showed a difference in stages I and II, where the percentage of the experimental class was from 78% to 93% with a difference of 15%. Meanwhile, in the control class it was from 66% to 70% with a difference of 4%. The criteria for the level of activity of the control class as a whole are moderate. While the experimental class is in the high category, which indicates that there is a significant effect on the activity of the experimental class students after using the Pop-Up Book Module.