

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai pembelajaran sejarah dengan model make a match menggunakan media kartu untuk meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa kelas X SMA Persatuan Tulangan dalam pembelajaran IPS tentang pembelajaran sejarah dengan model make a match menggunakan media kartu dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Dalam perencanaan model make a match, terlebih dahulu guru mempersiapkan sebagai berikut: guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) lengkap dengan soal-soal. Menyiapkan materi yang akan disajikan. Menyiapkan media pembelajaran berupa kartu berwarna-warni yang berisi kartu pertanyaan dan kartu jawaban, dengan materi sejarah Indonesia pada zaman pra-aksara. Guru memberitahukan dan memberikan pengarahan pada peserta didik tentang bagaimana cara penggunaan model pembelajaran make a match yang akan diterapkan pada beberapa pertemuan kedepan kepada peserta didik. Menyiapkan lembar observasi dan wawancara untuk memperkuat data hasil tes ditambah dengan hasil dokumentasi. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan model make a match dengan media kartu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan pemahaman siswa dapat dilakukan dalam dua pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dua jam pelajaran dan setiap pelajaran berlangsung selama 45 menit. Setiap pertemuan

terdiri dari empat tahap yaitu : 1).Tahap perencanaan, 2).Tahap pelaksanaan, 3).Tahap observasi, 4).Tahap wawancara.

Dalam pelaksanaan model make a match , penyajian aktivitas siswa selama pembelajaran, dalam pertemuan pertama guru menggunakan media kartu untuk mengajarkan kepada siswa tentang materi sejarah Indonesia pada zaman pra-aksara dengan model make a match , dimulai dengan guru menjelaskan materi sejarah Indonesia pada zaman pra-aksara kepada siswa yang hadir pada pertemuan tersebut , siswa memahami walaupun hanya sedikit siswa yang merespon saat penjelasan materi sejarah Indonesia pada zaman pra-aksara menggunakan model make a match dengan media kartu dan ada 3 siswa yang belum menemukan pasangan kartunya . Bagian terakhir guru memberikan evaluasi pada mata pelajaran sejarah Indonesia pada zaman pra-aksara .

Dari observasi pertama menunjukkan bahwa siswa memahami walaupun hanya sedikit siswa yang merespon saat penjelasan materi dan dalam menemukan pasangan kartunya terdapat 3 siswa yang belum menemukan pasangan kartunya , dan keterlibatan siswa berada pada tingkat yang biasa karena siswa belum terbiasa dalam menggunakan media kartu terutama dalam pembelajaran sejarah. Dalam pertemuan ke-2 menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada pertemuan ke 11 dalam pelajaran dengan menggunakan power point terkait materi memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat . Siswa lebih aktif ,lebih bersemangat dan lebih antusias dan

sangat merespon dengan baik saat guru menjelaskan materi asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan hasil kebudayaan pada zaman pra-aksara dari pada pertemuan pertama karena mereka sudah memahami topik pelajaran dan memahami cara menggunakan model make a match dengan baik dalam materi asal-usul nenek moyang bangsa dan hasil kebudayaan pada zaman pra-aksara . Para siswa mampu menemukan pasangannya masing-masing dalam hitungan satu menit dengan sangat benar,dan siswa begitu bersemangat menjalani seluruh kegiatan kelas,sampai akhir pokok pembahasan model make a match perlu diajarkan dalam pembelajaran sejarah

Setelah kegiatan pelaksanaan model make a match,selanjutnya akan dilaksanakan kegiatan evaluasi. Dalam kegiatan evaluasi guru memberikan soal essay 5 dan setiap siswa soalnya berbeda-beda agar siswa tidak saling menyontek dalam mengerjakan soal tersebut. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas X di SMA Persatuan Tulangan terdapat kendala..Kendala-kendala yang terjadi adalah : faktor siswa , antara lain : siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran pada pertemuan pertama,ketepatan siswa dalam menentukan pasangan kartu belum optimal dan sangat ramai , masih ada siswa yang bingung menentukan pasangan kartunya dan masih banyak siswa yang malu ketika mencari pasangan kartunya. faktor guru, antara lain : guru belum menerapkan model make a match sehingga pembelajaran belum optimal,guru sulit menarik perhatian siswa terutama dalam pertemuan pertama,pengelolaan kelas belum optimal.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas,peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk Siswa

Siswa perlu membiasakan diri dalam pelaksanaan model make a match saat pembelajaran sejarah, siswa merasa tidak percaya diri saat pertama kali melaksanakan model make a match. Untuk mengatasi masalah tersebut siswa dapat mencari informasi di internet baik berupa video ataupun tulisan terkait pelaksanaan model make a match.

2. Untuk guru

Dalam mengajar materi sejarah indonesia dengan menggunakan model make a match mungkin masih merupakan fenomena yang belum terbiasa bagi guru ,khususnya bagi guru sejarah, guru dapat mencoba model make a match dalam pembelajaran sejarah agar siswa merasa senang dalam mengikuti pelajaran. Model make a match dapat membantu guru untuk mengembangkan pengetahuan siswa dan wawasan tentang fenomena materi sejarah indonesia dan membantu siswa dalam pembelajaran sejarah. Serta dapat memberikan referensi alternatif untuk memilih model pembelajaran yang lebih menarik .

a) Untuk kelas

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ternyata hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menerapkan model make a match , siswa lebih senang , tertarik dan antusias pada pembelajaran sejarah Indonesia . Disarankan kepada peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan model pembelajaran make a match melalui berbagai variasi metode agar bisa menarik perhatian siswa dalam proses belajar .

b) Untuk KD

Bagi peneliti hendaknya dalam penyusunan KI maupun KD dapat mempermudah dalam mencapai indikator pencapaian kompetensi. Sehingga nantinya diharapkan mampu menjadi pendidik yang sebenarnya , cerdas , dan memahami bahkan menguasai materi yang akan diajarkan kepada siswa.