

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di dua sekolah, yaitu SDN Mojorangangung Wonoayu dan SDN Kebaron Tulangan, Sidoarjo-Jawa Timur. Penelitian di kelas IV SDN Mojorangangung berjumlah 22 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV SDN Kebaron berjumlah 27 siswa sebagai kelas kontrol. Dikarenakan saat ini sedang ada wabah virus covid-19, maka sampel penelitian diperkecil menjadi 11 siswa dalam masing-masing kelas, agar tidak menimbulkan kerumunan.

2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

a. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen bulan April sampai Juni. Penelitian dilaksanakan di sekolah dan pertemuannya sebanyak dua kali dengan durasi 60 menit tiap pertemuan. Adapun jadwal penelitian sebagai berikut :

Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen

No	Hari, Tanggal	Kegiatan
1.	Rabu, 21 April 2021	Izin penelitian ke wali kelas IV
2.	Rabu, 28 April 2021	Memberikan surat izin ke kepala sekolah dan validasi soal ke wali kelas IV
3.	Rabu, 05 Mei 2021	Penelitian pertama, siswa diberikan <i>pretest</i> dan <i>treatment</i> pembahasan soal berbasis HOTS pembelajaran 1
4.	Kamis, 06 Mei 2021	Penelitian kedua, siswa diberikan pembahasan soal berbasis HOTS pada materi pembelajaran 2, pemberian <i>posttest</i> dan angket
5.	Jum'at, 04 Juni 2021	Penutupan penelitian

b. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol pada bulan Mei sampai Juni. Pada kelas kontrol pelaksanaan penelitian dilaksanakan di rumah dan terbagi menjadi dua gelombang dalam satu hari. Gelombang pertama berjumlah 7 siswa sedangkan gelombang kedua berjumlah 5 siswa. Jumlah pertemuan dilakukan sebanyak dua kali dengan durasi selama 60 menit tiap pertemuan. Adapun jadwal penelitian sebagai berikut :

Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Kelas Kontrol

No	Hari, Tanggal	Kegiatan
1.	Senin, 24 Mei 2021	Meminta izin dan memberikan surat izin ke kepala sekolah
2.	Senin, 14 Juni 2021	Penelitian hari pertama, siswa diberikan <i>pretest</i> dan materi pada pembelajaran 1
3.	Selasa, 15 Juni 2021	Penelitian hari kedua, siswa diberikan materi pembelajaran 2, <i>posttest</i> , dan angket
4.	Jum'at, 18 Juni 2021	Penutupan penelitian

3. Validasi Soal HOTS

a. Validasi Ahli

Soal yang digunakan untuk melaksanakan penelitian divalidasi oleh 2 validator yaitu dosen dan guru kelas IV untuk mengetahui kelayakan soal sebelum digunakan untuk melaksanakan penelitian.

1) Ahli soal 1

Validasi ahli soal I dilakukan oleh salah satu dosen STKIP PGRI Sidoarjo yaitu Ibu Endang Wahyu A.S, S.sos, M.Pd pada tanggal 26 April 2021. Berikut hasil penilaian soal oleh ahli soal I.

Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Soal I

No.	Aspek Yang Ditelaah	Skor	Keterangan
1.	Aspek Petunjuk Petunjuk yang dinyatakan dengan jelas	4	Sangat sesuai
2.	Aspek isi a. Kesesuaian dengan indikator b. Kejelasan ruang lingkup yang diukur c. Pertanyaan yang dinyatakan sesuai dengan kriteria soal HOTS d. Isi pertanyaan yang dinyatakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah atau tingkat kelas	4 3 4 3	Sangat sesuai Sesuai Sangat sesuai Sesuai
3.	Aspek Konstruksi a. Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda	4 4	Sangat sesuai Sangat sesuai
4.	Aspek Bahasa a. Kesederhanaan, komunikatif, dan mudah dipahami b. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang benar c. Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4 4 4	Sangat sesuai Sangat sesuai Sangat sesuai
5.	Alokasi Waktu Waktu yang diberikan sudah sesuai	4	Sangat sesuai
6.	Penilaian Secara Umum Penilaian secara umum terhadap pedoman soal tes	4	Sangat sesuai
Jumlah Skor		46	
Persentase		95,83 %	
Kriteria Penilaian		Sangat layak	

Persentase kelayakan :

$$\sum x = 46$$

$$\sum xi = 48$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$= \frac{46}{48} \times 100\%$$

$$= 95,83\%$$

Berdasarkan hasil penilaian ahli soal I, soal yang akan digunakan untuk penelitian mendapatkan jumlah skor 46 dengan persentase 95,83%. Sesuai dengan hasil penilaian dari validator bahwa soal yang akan di gunakan penelitian sudah masuk dalam kriteria sangat layak dan tidak perlu revisi.

2) Ahli soal 2

Validasi ahli soal II dilakukan oleh guru SDN Mojorangagung yaitu Ibu Ika Agustin .A, S.Pd selaku wali kelas IV pada tanggal 28 April 2021. Berikut hasil penilaian soal oleh ahli soal II.

Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Soal II

No.	Aspek Yang Ditelaah	Skor	Keterangan
1.	Aspek Petunjuk Petunjuk yang dinyatakan dengan jelas	3	Sangat sesuai
2.	Aspek isi		
	a. Kesesuaian dengan indikator	3	Sangat sesuai
	b. Kejelasan ruang lingkup yang diukur	4	Sangat sesuai
	c. Pertanyaan yang dinyatakan sesuai dengan kriteria soal HOTS	3	Sangat sesuai
	d. Isi pertanyaan yang dinyatakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah atau tingkat kelas	4	Sangat sesuai

3.	Aspek Konstruksi a. Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda	3 3	Sesuai Sangat sesuai
4.	Aspek Bahasa a. Kesederhanaan, komunikatif, dan mudah dipahami b. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang benar c. Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	3 3 3	Sangat sesuai Sangat sesuai Sesuai
5.	Alokasi Waktu Waktu yang diberikan sudah sesuai	3	Sangat sesuai
6.	Penilaian Secara Umum Penilaian secara umum terhadap pedoman soal tes	3	Sesuai
Jumlah Skor		38	
Persentase		79,16%	
Kriteria Penilaian		Layak	

Persentase kelayakan :

$$\sum x = 38$$

$$\sum xi = 48$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$= \frac{38}{48} \times 100\%$$

$$= 79,16\%$$

Berdasarkan dari hasil penilaian yang diberikan oleh ahli soal II.

Soal yang akan digunakan untuk penelitian mendapatkan total skor 38

persentase 79,16% dan masuk kriteria layak dan tidak perlu revisi.

b. Reliabilitas Tes

Dari uji validasi yang sudah dilakukan, selanjutnya yakni dilakukan uji reliabilitas untuk mengetahui tingkat reliabilitas pada tes. Berikut ini merupakan hasil dari uji reliabilitas menggunakan program SPSS 24.

Tabel 4. 5 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.886	12

Berdasarkan hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan untuk penelitian dinyatakan reliabel karena nilai *alpha cronbach's* sebesar 0,886 dan lebih dari 0,6.

4. Observasi Keterampilan Berpikir Kritis

Tabel 4. 6 Nilai Pretest Posttest Keterampilan Berpikir Kritis

No	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	BO	54	92	NS	54	54
2.	TF	54	83	MA	54	54
3.	MH	46	88	QN	63	58
4.	AN	54	88	MD	50	67
5.	NP	54	75	FC	46	50
6.	CP	58	83	TR	54	71
7.	AF	42	46	PR	46	63
8.	AK	42	88	NK	42	54
9.	FM	46	79	DA	50	63
10.	AH	46	83	SI	58	54
11	AD	46	92	MH	63	67
Jumlah		542	897	Jumlah	580	655
Rata-Rata		49,27	81,54	Rata-Rata	52,72	59,54

5. Hasil Belajar

Tabel 4. 7 Daftar Nilai Pretest Posttest Hasil Belajar Siswa

No	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	BO	58	93	NS	53	55
2.	TF	58	88	MA	55	63
3.	MH	43	83	QN	60	65
4.	AN	60	90	MD	40	60
5.	NP	55	80	FC	43	55
6.	CP	58	88	TR	58	73
7.	AF	35	45	PR	53	65
8.	AK	35	80	NK	50	58
9.	FM	35	83	DA	53	63
10.	AH	45	88	SI	53	58
11.	AD	40	80	MH	53	73
Jumlah		522	898	Jumlah	571	688
Rata-Rata		47,45	81,63	Rata-Rata	51,90	62,54

6. Respon Siswa

Tabel 4. 8 Angket Respon Siswa

No.	Pertanyaan	Kelas Eksperimen	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pertanyaan pada soal mudah dipahami?	11	0
2.	Apakah kamu bisa menjawab pertanyaan pada soal dengan mudah?	9	2
3.	Apakah kamu dapat menyelesaikan soal dengan tepat waktu?	10	1
4.	Apakah kamu tertarik untuk mengerjakan soal HOTS?	8	3
5.	Apakah soal sesuai dengan materi yang diajarkan?	11	0
Jumlah		49	6
Persentase		89,09%	
Kategori Penilaian		Sangat Baik	

7. Analisis Pengaruh Soal HOTS Terhadap Keterampilan Berpikir Siswa

Untuk mengetahui pengaruh soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis maka menggunakan uji regresi linear sederhana. Data yang diambil dari hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai $X=1$ perlakuan pada kelas eksperimen, $X=0$ tidak ada perlakuan pada kelas kontrol sedangkan Y_1 = perolehan nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut ini tabel korelasi variabel X dengan variabel Y_1 :

Tabel 4. 9 Korelasi Keterampilan Berpikir Kritis (Y1)

No	Kelas	Y	X	Yx	X ²	Y ²
1.	Kontrol	54	0	0	0	2.916
2.		54	0	0	0	2.916
3.		58	0	0	0	3.364
4.		67	0	0	0	4.489
5.		50	0	0	0	2.500
6.		71	0	0	0	5.041
7.		63	0	0	0	3.969
8.		54	0	0	0	2.916
9.		63	0	0	0	3.969
10.		54	0	0	0	2.916
11.		67	0	0	0	4.489
12.	Eksperimen	92	1	92	1	8.464
13.		83	1	83	1	6.889
14.		88	1	88	1	7.744
15.		88	1	88	1	7.744
16.		75	1	75	1	5.625
17.		83	1	83	1	6.889
18.		46	1	46	1	2.116
19.		88	1	88	1	7.744
20.		79	1	79	1	6.241
21.		83	1	83	1	6.889
22.		92	1	92	1	8.464
Jumlah		1.552	11	897	11	1.14.294

Berikut ini adalah perhitungan uji regresi linear sederhana dengan program *SPSS 24* diperoleh output sebagai berikut :

Tabel 4. 10 Nilai Korelasi Soal HOTS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.746 ^a	.557	.535	10.253
a. Predictors: (Constant), soalhots				
b. Dependent Variable: berpikirkritis				

Jadi, pengaruh soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar adalah 55,7% dan sisanya 44,3% ditentukan oleh variabel lain yang tidak digunakan pada penelitian ini. Sedangkan, nilai korelasi yang diperoleh sebesar 0,746 menunjukkan bahwa korelasi tersebut positif dan memiliki tingkat hubungan kuat.

Tabel 4. 11 Uji Normalitas Soal HOTS terhadap Keterampilan Berpikir Kritis

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.00561258
Most Extreme Differences	Absolute	.169
	Positive	.129
	Negative	-.169
Test Statistic		.169
Asymp. Sig. (2-tailed)		.102 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Berdasarkan perhitungan dengan SPSS didapatkan hasil nilai probabilitas signifikan $0,102 > 0,05$ maka H_0 diterima. Sehingga asumsi diterima bahwa data pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal.

Tabel 4. 12 Uji Hipotesis Pengaruh Soal HOTS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59.511	3.091		19.251	.000
	Soalhots	21.925	4.372	.746	5.015	.000

a. Dependent Variable: berpikirkritis

Berdasarkan perhitungan menggunakan program SPSS 24 t_{hitung} diketahui sebesar 5,015. Langkah selanjutnya yaitu menentukan t_{tabel} dengan taraf signifikan 0,05 sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 t_{tabel} \left(\frac{\alpha}{2} \right) &= (0,025 ; 22-2) \\
 &= (0,025 ; 19) \\
 &= 2,093
 \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 5,015 > t_{tabel} = 2,093 \text{ sehingga } H_0 \text{ ditolak}$$

$$\text{Nilai signifikan} = 0,000 < 0,05 \text{ sehingga } H_0 \text{ ditolak}$$

Berdasarkan hasil keputusan uji hipotesis menunjukkan bahwa ada pengaruh soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada tema 8 sub tema 3 di kelas IV sekolah dasar.

8. Analisis Pengaruh Soal HOTS Terhadap Hasil Belajar Siswa

Untuk mengetahui pengaruh soal HOTS terhadap hasil belajar siswa maka menggunakan uji regresi linear sederhana. Data yang diambil dari hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai $X=1$ perlakuan pada kelas eksperimen, $X=0$ tidak ada perlakuan pada kelas kontrol sedangkan Y_2 = perolehan nilai *posstest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut ini tabel korelasi variabel X dengan variabel Y_2 :

Tabel 4. 13 Korelasi Hasil Belajar Siswa (Y_2)

No	Kelas	Y	X	Yx	X ²	Y ²
1.	Kontrol	55	0	0	0	3.025
2.		63	0	0	0	3.969
3.		65	0	0	0	4.225
4.		60	0	0	0	3.600
5.		55	0	0	0	3.025
6.		73	0	0	0	5.329
7.		65	0	0	0	4.225
8.		58	0	0	0	3.364
9.		63	0	0	0	3.969
10.		58	0	0	0	3.364
11.		73	0	0	0	5.329
12.	Eksperimen	93	1	93	1	8.649
13.		88	1	88	1	7.744
14.		83	1	83	1	6.889
15.		90	1	90	1	8.100
16.		80	1	80	1	6.400
17.		88	1	88	1	7.744
18.		45	1	45	1	2.025
19.		80	1	80	1	6.400
20.		83	1	83	1	6.889
21.		88	1	88	1	7.744
22.		80	1	80	1	6.400
Jumlah		1.586	11	898	11	1.18.408

Berikut ini adalah perhitungan uji regresi linear sederhana dengan program *IBM SPSS Statistic 24* diperoleh output sebagai berikut :

Tabel 4. 14 Nilai Korelasi Pengaruh Soal HOTS Terhadap Hasil Belajar Siswa

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.700 ^a	.490	.465	10.110
a. Predictors: (Constant), soalhots				
b. Dependent Variable: hasilbelajar				

Jadi, pengaruh soal HOTS terhadap hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar adalah 49,0% dan sisanya 51,0% ditentukan oleh variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini. Sedangkan nilai korelasi sebesar 0,700 yang menunjukkan bahwa korelasi tersebut positif dan memiliki tingkat hubungan kuat.

Tabel 4. 15 Uji Normalitas Soal HOTS terhadap Hasil Belajar Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.86642389
Most Extreme Differences	Absolute	.180
	Positive	.130
	Negative	-.180
Test Statistic		.180
Asymp. Sig. (2-tailed)		.063 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Berdasarkan perhitungan dengan SPSS didapatkan hasil nilai probabilitas signifikan $0,063 > 0,05$ maka H_0 diterima. Sehingga asumsi diterima bahwa data pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal.

Tabel 4. 16 Uji Hipotesis Pengaruh Soal HOTS Terhadap Hasil Belajar

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.455	3.048		20.488	.000
	Soalhots	18.909	4.311	.700	4.386	.000

a. Dependent Variable: hasilbelajar

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan SPSS 24. t_{hitung} diketahui sebesar 4,386. Langkah selanjutnya yaitu menentukan t_{tabel} dengan taraf signifikan 0,05 sebagai berikut.

$$\begin{aligned} t_{tabel} \left(\left(\frac{\alpha}{2} \right) ; 22-2 \right) \\ &= (0,025 ; 19) \\ &= 2,093 \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 4,386 > t_{tabel} = 2,093 \text{ sehingga } H_0 \text{ ditolak}$$

$$\text{Nilai signifikan} = 0,000 < 0,05 \text{ sehingga } H_0 \text{ ditolak}$$

Berdasarkan hasil keputusan uji hipotesis menunjukkan bahwa ada pengaruh soal HOTS terhadap hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 3 di kelas IV sekolah dasar

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada tema 8 (Daerah tempat tinggalku) sub tema 3 (Bangga terhadap daerah tempat tinggalku) di kelas IV sekolah dasar.

1. Validasi Soal dan Reliabilitas

Soal divalidasi oleh 2 validator, yaitu dosen dan guru kelas. Soal HOTS yang akan digunakan penelitian mendapatkan jumlah skor 46 dengan persentase 95,83% dari validator 1 yaitu dosen STKIP PGRI Sidoarjo dan mendapatkan jumlah skor 38 dengan persentase 79,16% dari validator 2 yaitu guru kelas IV SDN Mojorangagung. Selanjutnya yakni pada uji reliabilitas tes, menunjukkan bahwa instrument yang digunakan penelitian dinyatakan reliabel karena nilai *alpha cronbach's* sebesar 0,886 lebih dari 0,6. Berdasarkan dari hasil validasi dan uji reliabilitas tes. Maka dapat disimpulkan bahwa soal HOTS masuk dalam kriteria penilaian layak dan tidak perlu revisi. Sehingga soal HOTS sudah bisa digunakan peneliti untuk melaksanakan penelitian.

2. Pengaruh soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada tema 8 sub tema 3 di kelas IV sekolah dasar

Hasil dari uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Pengaruh soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 55,7% dan memiliki hubungan yang kuat yakni sebesar 0,746. Serta terdapat peningkatan

keterampilan berpikir kritis siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran, baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Namun, kelas eksperimen mengalami peningkatan keterampilan berpikir kritis yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen memperoleh jumlah nilai *pretest* 542 dan nilai *posttest* 897 meningkat 3,55%. Sedangkan kelas kontrol memperoleh jumlah nilai *pretest* 580 dan nilai *posttest* 655 meningkat 0,75%. Hal ini sesuai dengan pendapat menurut Baderan (2018:157) keterampilan berpikir kritis siswa bisa dikembangkan ketika proses pembelajaran melalui persoalan pemecahan masalah yang membutuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi atau dengan melatih siswa untuk mengerjakan soal HOTS dan menurut Lie (2020:2) HOTS merupakan kemampuan berpikir untuk mengolah atau menggunakan pengetahuan yang didapat agar dapat mengembangkan pengetahuan itu sendiri. Sehingga apabila siswa terbiasa dengan soal HOTS ketika proses pembelajaran maka keterampilan berpikir kritis siswa akan semakin baik.

Hal ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Wahyu Rikha Rofikhatul Ula pada tahun 2019 menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol antara sebelum dan sesudah pembelajaran.

3. Pengaruh soal HOTS terhadap hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 3 di kelas IV sekolah dasar

Hasil dari uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara soal HOTS terhadap hasil belajar siswa pada

kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Pengaruh soal HOTS terhadap hasil belajar siswa sebesar 49,0% dan memiliki hubungan yang kuat yakni sebesar 0,700. Serta terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran, baik di kelas kontrol maupun di kelas eksperimen. Namun, peningkatan hasil belajar lebih tinggi kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen jumlah nilai *pretest* 522 dan nilai *posttest* 898 meningkat 3,76% sedangkan pada kelas kontrol jumlah nilai *pretest* 571 dan *posttest* 688 meningkat 1,17%. Menurut Dimiyati (2009:3) Hasil belajar merupakan hasil dari interaksi antara guru dan siswa pada saat proses belajar mengajar, sedangkan menurut Pratama (2015:106) HOTS merupakan kegiatan untuk mengolah informasi atau pengetahuan yang tidak hanya sekedar menghafal. Maka dari itu, nilai yang didapat siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai yang didapat siswa pada kelas kontrol. Karena, kelas eksperimen mendapatkan interaksi atau perlakuan dari peneliti yang fokus membahas tentang soal HOTS sedangkan kelas kontrol tidak mendapatkan perlakuan seperti kelas eksperimen.

Hal ini di dukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mediansyah pada tahun 2020 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran DL berbasis HOTS dengan hasil belajar siswa.

4. Respon Siswa

Respon siswa terhadap soal HOTS masuk dalam kriteria sangat baik. Hal ini berdasarkan pada total skor yang diperoleh yaitu 49 dengan persentase 89,09%. Hal ini sejalan dengan pendapat menurut (Putrayana, 2013:42) respon merupakan tanggapan siswa terhadap perlakuan yang diberikan oleh guru. Perlakuan yang baik akan menimbulkan respon yang baik juga, sedangkan perlakuan yang kurang baik akan menimbulkan respon yang kurang baik juga. Sehingga soal HOTS bisa digunakan untuk proses pembelajaran sehari-hari. Karena, siswa memberikan respon positif pada soal HOTS, selain itu dengan membiasakan siswa mengerjakan soal yang berbasis HOTS maka keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa akan meningkat

