

ABSTRAK

Mahfudhoh, Ifa Dwi. 2021. Implementasi Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) pada materi perbandingan di MTS Bilingual Sabilil Khoir. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing : 1) Risdiana Chandra Dhewy, S.Si., M.Si. 2) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : SOLE, era industri 4.0, Perbandingan

Pada era industri 4.0 ini perkembangan Teknologi Informatika dan Komunikasi menjadi begitu pesat, guru harus menyiapkan strategi belajar yang menarik agar dapat mempermudah proses pembelajaran serta penyampaian materi kepada siswa. Menurut Mitra (2015) model pembelajaran SOLE adalah salah satu model pembelajaran yang dibuat agar siswa dapat mengatur dirinya sendiri ke dalam kelompok dan belajar menggunakan komputer atau smartpone yang terhubung dengan internet dengan bimbingan guru. Dalam model pembelajaran SOLE ditinjau dari kegiatan aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar siswa, serta respon angket siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang dilakukan di MTs Bilingual Sabilil Khoir pada kelas VII pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 dengan menerapkan model pembelajaran SOLE pada materi perbandingan. Jumlah pertemuan sebanyak satu kali dengan waktu 80 menit. Pada pelaksanaan model pembelajaran SOLE pada penelitian ini pada hasil aktivitas guru menunjukkan 3,27 kategori "baik". Pada hasil aktivitas siswa mendapatkan hasil yang efektif. Pada bagian hasil belajar secara klasikal mendapatkan 78,6% yang dikatakan "tuntas". Serta pada bagian respon siswa dinyatakan positif karena angket respon siswa pada kriteria "sangat baik".

ABSTRACT

Mahfudhoh, Ifa Dwi. 2021. Implementation of Self-Learning Model Model Organized Learning Environment (SOLE) on comparative material at MTS Bilingual Sabilil Khoir. Thesis. STKIP PGRI Sidoarjo Mathematics Education Study Program. Supervisor : 1) Risdiana Chandra Dhewy, S.Si., M.Sc. 2) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: SOLE, Industrial era 4.0, Comparison

In this industrial era 4.0, the development of Information and Communication Technology has become so rapid, teachers must prepare interesting learning strategies to facilitate the learning process and deliver material to students. According to Mitra (2015), the SOLE learning model is one of the learning models created so that the students can organize themselves into groups and learn to use computers or smartphones connected to the internet with the teacher guidance. In the SOLE learning model in terms of teacher activities, student activities, student learning outcomes, and student questionnaire responses. This research is quantitative descriptive research conducted at MTs Bilingual Sabilil Khoir in grade VII in the even semester of the 2020/2021 academic year by applying the SOLE learning model to comparative material. The number of meetings is one time with a time of 80 minutes. In the implementation of the SOLE learning model in this study, the results of teacher activities showed 3.27 "good" categories. The results of student activity from 10 indicators show 1 indicator "very active", 7 indicators "active", and 2 indicators "quite active". In the classical learning outcomes section, 78.6% are said to be "complete". And in the student response section, it is said to be positive because the student response questionnaire is on the "very good" criteria.

