

DAFTAR PUSTAKA

- A, I. E. (2018). Kecemasan Matematika Siswa tentang Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal penelitian dan kemajuan pendidikan matematika*, vol 3, No 02 hlm 69-77.
- Aldya, O. &. (2020). Efektivitas pembelajaran daring terintegrasi di era pendidikan 4.0. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu pengetahuan*, vol 20 No 2.
- Cahyono, U. &. (2020). Study at home: analisis kesulitan belajar matematika pada proses pembelajaran daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, vol 1 no 1.
- Ekawati, A. (2015). Pengaruh Kecemasan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 13 Banjarmasin. *Math Didatic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 164-169.
- Ersozlu, & Karakus. (2019). Math Anxiety : Mapping the Literature by Bibliometric Analysis. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technologi Education*, 15(2) 3m 1673.
- Hamidah, S. &. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid 19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, vol 6 no 02 hal 214-224.
- Handarini. (2020). Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study Form Home (SFH) selama pandemi Covid 19. *Jurnal pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, vol 8, No 3.

- Herliani. (2016). Penggunaan Taksonomi SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) pada Pembelajaran Kooperatif Truth and Dare dengan Quick on the Draw untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa pada Biologi SMA. . *Proceeding Universitas Mulawarman*, Vol 13(1).
- Indonesia, M. P. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Manoy, P. &. (2018). Identifikasi kemampuan matematika siswa dalam memecahkan masalah aljabar di kelas viii berdasarkan taksonomi solo. *Jurnal mahasiswa UNESA*.
- Mustofa. (2004). *Identifikasi Letak Kesalahan Dalam Menyelesaikan soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Pecahan Siswa kelas V SD Negeri II Sumberagung*. Surabaya: UNESA.
- Oktawirawan. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi covid 19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol 20 No 2 541-544.
- Prahmana. (2019). Kecemasan Matematika diantara Mahasiswa Teknik. *Infinity Jurnal Pendidikan Matematika*, vol 08 No 2.
- Ramirez. (2018). Math Anxiety : Past Research, Promising Interventions, and a New Interpretation Framework. *Educational Psychologist*, 145-164.

- Rahmatudin, H. &. (2018). Kontribusi Mathematics Anxiety terhadap kemampuan akademik mahasiswa pada pembelajaran kalkulus. *Jurnal Phenomenon*, vol 0 (No.02), pp 142-153.
- Rosali. (2020). Aktivitas Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid 19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *geography Science Education Explored Journal*, vol 1 no 1.
- Saufi, W. &. (2013). Mengelola Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Matematika. . *Prosiding*.
- Shiahigu. (2018). Mathematics Anxiety and Prevention Strategy : An Attempt to Support Students and Strengthen Mathematics Education. *ISPACS Mathematics Education Trends and Research*, 1-11.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yunianta, P. &. (2018). Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Dalam Pemecahan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Level Taksonomi SOLO. *Genta Mulia*, 99-109.
- Zulkarnaen, S. &. (2019). Studi kasus tingkat kecemasan matematis siswa SMA. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.