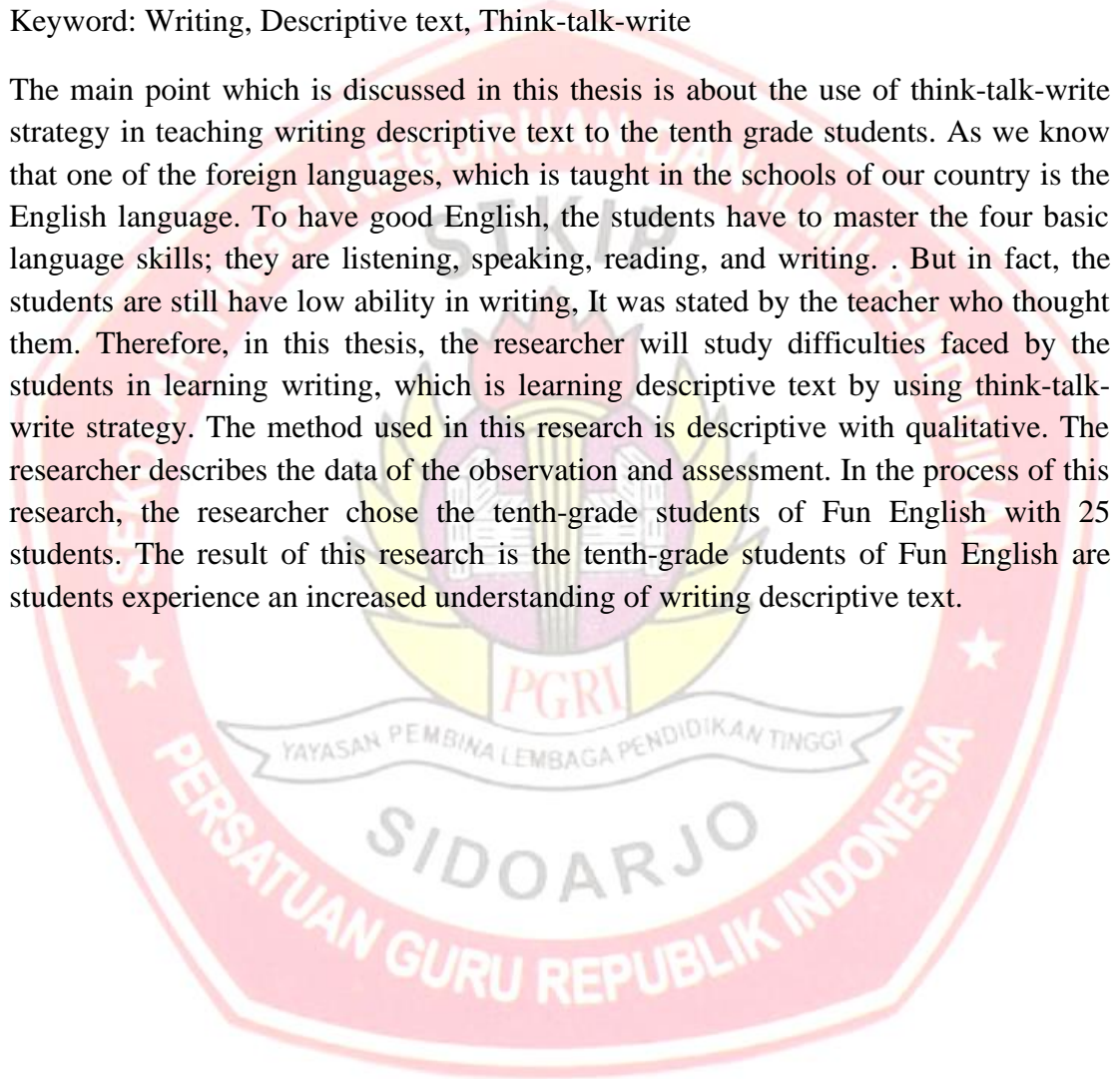


ABSTRACT

Ningsih, Muridah 2022 the use of think-talk-write strategy in teaching writing descriptive text to the tenth grade students Thesis. English Education Study Program. STKIP PGRI Sidoarjo. Advisor : 1) Dr. Sulisty Ningsih, S.Pd, M.Pd. 2) Esther Hesturini, M.Pd.

Keyword: Writing, Descriptive text, Think-talk-write

The main point which is discussed in this thesis is about the use of think-talk-write strategy in teaching writing descriptive text to the tenth grade students. As we know that one of the foreign languages, which is taught in the schools of our country is the English language. To have good English, the students have to master the four basic language skills; they are listening, speaking, reading, and writing. . But in fact, the students are still have low ability in writing, It was stated by the teacher who thought them. Therefore, in this thesis, the researcher will study difficulties faced by the students in learning writing, which is learning descriptive text by using think-talk-write strategy. The method used in this research is descriptive with qualitative. The researcher describes the data of the observation and assessment. In the process of this research, the researcher chose the tenth-grade students of Fun English with 25 students. The result of this research is the tenth-grade students of Fun English are students experience an increased understanding of writing descriptive text.



ABSTRAK

Ningsih, Muridah 2022 Penggunaan Think-talk-write Strategi pada pembelajaran deskriptif teks kelas sepuluh Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. STKIP PGRI Sidoarjo. Advisor : 1) Dr. Sulisty Ningsih, S.Pd, M.Pd. 2) Esther Hesturini, M.Pd.

Kata Kunci: Menulis, Deskriptif Teks, Think-Talk-Write

Poin utama yang dibahas dalam tesis ini adalah tentang penggunaan strategi think-talk-write dalam pengajaran menulis teks deskriptif kepada siswa kelas sepuluh. Seperti yang kita ketahui bahwa salah satu bahasa asing yang diajarkan di sekolah-sekolah di negara kita adalah bahasa Inggris. Untuk memiliki bahasa Inggris yang baik, siswa harus menguasai empat keterampilan dasar bahasa; mereka mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Namun pada kenyataannya siswa masih memiliki kemampuan menulis yang rendah, hal tersebut diungkapkan oleh guru yang memikirkannya. Oleh karena itu, dalam skripsi ini, peneliti akan mempelajari kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran menulis, yaitu pembelajaran teks deskriptif dengan menggunakan strategi think-talk-write. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan kualitatif. Peneliti mendeskripsikan data hasil observasi dan penilaian. Dalam proses penelitian ini, peneliti memilih siswa kelas sepuluh Fun English yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian ini adalah siswa kelas X Fun English mengalami peningkatan pemahaman menulis teks deskriptif.