

ABSTRACT

Habibah, Umi, 2022. The Use Of Portfolio Assessment To Teach Essay Writing. Thesis. STKIP PGRI Sidoarjo English Language Education Study Program. Supervisor : 1) Dina Merris M.S, M.Pd. 2) Laili Hibatin Wafiroh, M. Pd.

Keywords : Learning, Paragraph Writing, Portfolio Assessment

Teaching English aims to master the four basic language skills, one of the four components is writing skills. Writing is an important place in most English courses. Writing is an activity to produce written language that is going to be read (Hamadouche, 2010). Writing paragraph is an activity to express feelings, ideas, arguments and thought into written form to be one sentence. Using portfolio assessments allows students to confidently demonstrate their true performance to continue writing and developing their ideas through their own writing and also to observe student learning progress during the learning process. This study aimed to describe the implementation and the students' receptions of portfolio assessment in learning paragraph writing. The study used descriptive qualitative design. The subject of this study is the English lecturer and 25 students' of English education program in 2nd semester morning class at STKIP PGRI Sidoarjo. The instrument of this study are observation checklist and questionnaire. This study shows that the implementation of portfolio assessment can make inferences about individuals language. The result of questionnaire shows that 15% strongly agree, 54% agree, 28% neutral, 3% disagree, 0% strongly disagree. It indicates that using portfolio assessment makes the students active and can helped them to write a good essay. This study concludes that portfolio assessment more flexible, independently, show the complete learning process and results to learning paragraph writing. Moreover, the further researcher should enrich with another varied design on portfolio assessment that may improve the strategy to learning paragraph writing.

ABSTRAK

Habibah, Umi, 2022. Penggunaan Penilaian Portofolio Untuk Mengajarkan Penulisan Esai. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing : 1) Dina Merris M.S, M.Pd. 2) Laili Hibatin Wafiroh, M. Pd.

Kata kunci : Pembelajaran, menulis paragraf, Penilaian Portofolio

Pengajaran bahasa Inggris bertujuan untuk menguasai empat keterampilan dasar bahasa, salah satu dari empat komponen tersebut adalah keterampilan menulis. Menulis adalah tempat penting di sebagian besar kursus bahasa Inggris. Menulis adalah kegiatan menghasilkan bahasa tulis yang akan dibaca (Hamadouche, 2010). Menulis paragraph adalah kegiatan mengungkapkan perasaan, gagasan, argumentasi, dan pemikiran ke dalam bentuk tulisan menjadi satu kalimat. Menggunakan penilaian portofolio memungkinkan siswa untuk dengan percaya diri menunjukkan kinerja mereka yang sebenarnya untuk terus menulis dan mengembangkan ide-ide mereka melalui tulisan mereka sendiri dan juga untuk mengamati kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi dan resepsi siswa terhadap penilaian portofolio dalam pembelajaran menulis paragraf. Penelitian ini menggunakan desain deskriptif kualitatif. Subyek penelitian ini adalah dosen bahasa Inggris dan 25 mahasiswa program studi pendidikan bahasa Inggris semester 2 kelas pagi di STKIP PGRI Sidoarjo. Instrumen penelitian ini adalah daftar periksa observasi dan angket. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan asesmen portofolio dapat membuat kesimpulan tentang kemampuan bahasa individu. Hasil kuesioner menunjukkan bahwa 15% sangat setuju, 54% setuju, 28% netral, 3% tidak setuju, 0% sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa menggunakan penilaian portofolio membuat siswa aktif dan dapat membantu mereka untuk menulis esai yang baik. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penilaian portofolio lebih luwes, mandiri, menunjukkan proses dan hasil belajar yang utuh untuk pembelajaran menulis esai. Selain itu, peneliti selanjutnya harus memperkaya dengan desain lain yang bervariasi pada penilaian portofolio yang dapat meningkatkan strategi untuk pembelajaran menulis paragraph.