

## ABSTRACT

Nisak, Ida, 2022. The Use of Peer Feedback Technique by Students in Paragraph Writing Class. Thesis. STKIP PGRI Sidoarjo English Language Education Study Program. Supervisor : 1) Dina Merris M.S, M.Pd. 2) Laili Hibatin Wafiroh, M.Pd

Keywords :Teaching Writing, Paragraph Writing, Peer Feedback

Teaching is not an activity of transferring knowledge from teacher to student, but an activity that allows students to build their own knowledge. Writing is one of language skills which considered as a complicated skill to be mastered because it requires variety of abilities such as generating ideas, determining purposes, developing arguments, organizing and managing the text effectively, and revising. Due to that matter, this research proposed peer feedback as one of the effective techniques to apply students' writing. Peer feedback is frequently applied within the higher education context. As an instructional method, it can be beneficial to students' learning of domain-specific skills (van Zundert, Sluijsmans, and van Merriënboer 2010). The students can give comments on their classmates' writing for better quality writing. They also can learn how to revise their own text based on comments from peers. The aims of this study, to describe the application of peer feedback technique and to reveal students' perception of peer-feedback technique. The subject of this research was the first semester at STKIP PGRI in English education program with lecturer and 22 students. The researcher gets the data of the research trough observation checklist and questionnaire. The result showed that the students focus on correct word choice, punctuation, grammar, organization, spelling. The finding of the study had shown students believed that giving and receiving peer feedback had several benefits. It was effective, flexible, and can also increase their writing and reading skill. The questionnaire result shows by the percentage of students who strongly agree is 14%, agree is 59%, netural is 16% and disagree is 7%. By using this technique, Peer feedback can be one solution to minimize the errors made by the students in their writing. They had chance to correct their own errors so it can hone their awareness. This learning process made students' more active. This activity encouraged students' motivation in writing. It can be conclude that peer feedback was an appropriate approach to use in the teaching and learning process. It could be stated that the use of peer feedback in teaching and increased the students' writing.

## ABSTRAK

Nisak, ida 2022. Penggunaan teknik peer feedback oleh siswa di kelas menulis. Tesis. STKIP PGRI Sidoarjo Program Pendidikan Bahasa Inggris. Pembimbing: 1) Dina Merris M.S. M. Pd. 2) Laili Hibatin Wafiro, M.Pd

Kata kunci: Mengajar menulis, Penulisan Paragraph, Teknik Peer Feedback

Mengajar bukanlah kegiatan menstrafer pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi aktivitas yang memungkinkan siswa membangun pengetahuannya sendiri. Menulis merupakan salah satu keterampilan yang rumit untuk dikuasai karena memerlukan seperti menghasilkan ide, menentukan tujuan, mengembangkan argument mengorganisasikan dan mengelola teks secara efektif dan merevisi. Oleh karena itu, penelitian ini mengusulkan peer feedback sebagai salah satu teknik yang efektif untuk menerapkan menulisnya siswa. Umpan balik rekan sering diterapkan dalam konteks pendidikan tinggi. Sebagai metode ini bermanfaat bagi pembelajaran keterampilan khusus domain siswa (Van Zundeert, Sluijsmans, dan van Merrienboer 2010). Siswa dapat memberikan komentar terhadap tulisan temanya untuk kualitasnya tulisan yang lebih baik. Mereka juga dapat belajar bagaimana merevisi teks mereka sendiri berdasarkan komentar dari rekan-rekan. Penelitian ini, bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan teknik peer feedback dan mengungkapkan persepsi siswa terhadap teknik peer feedback. Subjek penelitian ini adalah semester 1 di STKIP PGRI Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dengan jumlah dosen dan 22 mahasiswa. Penelitian menunjukkan bahwa siswa fokus pada pilihan kata, tata bahasa, orhganisasi , ejaan yang benar. Temuan penelitian telah menunjukkan siswa percaya bahwa memberi dan menerima umpan balik rekan memiliki beberapa manfaat. Itu efektif, fleksibel dan juga dapat meningkatkan keterampilan menulis dan membaca mereka. Hasil angket menunjukkan siswa yang sangat setuju sebesar 14%, setuju sebesar 59%, netral sebesar 16%, dan tidak setuju sebesar 7%. Dengan menggunakan teknik ini, peer feedback dapat menjadi salah satu solusi untuk menimalisir kesalahan yang dibuat oleh siswa dalam tulisannya. Mereka memiliki kesempatan untuk memperbaiki kesalahan mereka sendiri sehingga dapat mengasah kesadaran mereka. Proses pembelajaran ini membuat siswa lebih aktif. Kegiatan ini mendorong motivasi siswa dalam menulis. Dapat disimpulkan bahwa peer feedback merupakan pendekatan yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Dapat dikatakan bahwa penggunaan peer feedback dalam pengajaran dan peningkatan kemampuan menulis siswa.