

## ABSTRACT

Irbah, Jihan, 2022. The Reader-Response Approach in Teaching English Short Story of Literal Reading. Thesis. STKIP PGRI Sidoarjo. English Language Education Study Program. Supervisor: 1) Dina Merris M.S., M.Pd., 2) Henry Rio Putranto, M.Pd

**Keywords** : Teaching ,Literal Reading, Reader-Response Approach

Teaching as the process of knowledge transfer relies mostly on teachers' aptitude in utilizing various strategy and approach available to conduct not only a meaningful learning environment, but also a conducive interaction amongst learners as well as between the students and teachers. .In English subject, Literal reading is one of the prominent challenges for most non-native learners. Furthermore, the nowadays globalized world pushes English as the prominent lingua franca, which in turn puts a bold emphasize on the urgency to tackle the a forementioned issue into an applicable teaching strategy. Based on the said problem, researcher initiated a study related to an approach named reader-response, in hope to find its usefulness in teaching reading scenario. This study is conducted in qualitative descriptive design by focusing on two major aims, namely the implementation and students' perspective on the approach of reader-response. The researcher took Lecturer and 21 students' of English education program in first semester at STKIP PGRI Sidoarjo as the subject of the study. The researcher gets the data of the research trough observation and questionnaire,the result of observation and questionnaire shows that 82% strongly agree, 2,8% agree, 1,6% neutral, 8,6% disagree, and 0% strongly agree. Based on the acquired data, it is shown that the implementation of reader-response approach yields a positive result in term of learning outcome, as well as leaves positive remarks on students' perspective in learning reading material. Hence, the reader-response approach can be the answer in tackling the problems on teaching English, specifically on reading material.

## ABSTRAK

Irbah, Jihan, 2022. Pendekatan Respons Pembaca dalam Pengajaran Cerita pendek Bahasa Inggris di Membaca Literal. Tesis. STKIP PGRI Sidoarjo. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Pembimbing: 1) Dina Merris M.S., M.Pd., 2) Henry Rio Putranto, M.Pd

**Kata Kunci** : Pengajaran, Membaca Literal Pendekatan Respons Pembaca,

Pengajaran sebagai proses transfer pengetahuan sebagian besar bergantung pada kemampuan guru dalam memanfaatkan berbagai strategi dan pendekatan yang tersedia untuk melakukan tidak hanya lingkungan belajar yang bermakna, tetapi juga interaksi yang kondusif antara peserta didik serta antara siswa dan guru. Dalam mata pelajaran bahasa Inggris, membaca adalah salah satu tantangan utama bagi kebanyakan pelajar non-pribumi. Lebih jauh lagi, dunia yang terglobalisasi saat ini mendorong bahasa Inggris sebagai lingua franca terkemuka, yang pada gilirannya memberikan penekanan yang berani pada urgensi untuk mengatasi masalah tersebut ke dalam strategi pengajaran yang berlaku. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian terkait dengan pendekatan yang diberi nama reader-response, dengan harapan dapat menemukan kegunaannya dalam pengajaran skenario membaca. Penelitian ini dilakukan dengan desain deskriptif kualitatif dengan memfokuskan pada dua tujuan utama, yaitu implementasi dan perspektif siswa pada pendekatan respon pembaca. Peneliti mengambil Dosen dan 21 mahasiswa program studi pendidikan bahasa Inggris semester satu di STKIP PGRI Sidoarjo sebagai subjek penelitian. Peneliti mendapatkan data penelitian melalui observasi dan kuesioner, hasil kuesioner menunjukkan bahwa 82% sangat setuju, 2,8% setuju, 1,6% netral, 8,6% tidak setuju, dan 0% sangat setuju. Berdasarkan data yang diperoleh, terlihat bahwa penerapan pendekatan reader-response memberikan hasil yang positif dalam hal hasil belajar, serta meninggalkan komentar positif pada perspektif siswa dalam pembelajaran bahan bacaan. Oleh karena itu, pendekatan respon pembaca dapat menjadi jawaban dalam mengatasi permasalahan dalam pengajaran bahasa Inggris, khususnya pada bahan bacaan.

