

ABSTRAK

Ayu, Enggal. 2021. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan Siswa dalam Pembelajaran Daring Ditinjau dari Kepribadian Introvert dan Ekstrovert*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd. 2) Siti Nuriyatin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Komunikasi matematis lisan, daring, introvert, ekstrovert*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis lisan siswa dalam pembelajaran daring ditinjau dari kepribadian introvert dan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis lisan siswa dalam pembelajaran daring ditinjau dari kepribadian ekstrovert. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari 4 orang siswa kelas VIII B SMP PGRI 16 Sidoarjo tahun pelajaran 2020/2021 yang berkemampuan tinggi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket penggolongan tipe kepribadian JTI (*Jung's Type Indicator*) dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) Kemampuan komunikasi matematis lisan siswa dalam pembelajaran daring dikategorikan baik ditinjau dari kepribadian introvert. Namun, terdapat perbedaan hasil antara subjek introvert perempuan dan subjek introvert laki-laki. Hal tersebut dikarenakan subjek introvert laki-laki memenuhi semua indikator, yaitu kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan; kemampuan memahami menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematika secara lisan; serta kemampuan menggunakan istilah, notasi matematika, dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide, menggambarkan hubungan, dan model situasi. Sedangkan subjek introvert perempuan hanya memenuhi indikator kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan. 2) Kemampuan komunikasi matematis lisan siswa dalam pembelajaran daring ditinjau dikategorikan baik ditinjau dari kepribadian ekstrovert. Namun, terdapat perbedaan hasil antara subjek ekstrovert perempuan dan subjek ekstrovert laki-laki. Hal tersebut dikarenakan subjek ekstrovert perempuan memenuhi semua indikator, yaitu kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan; kemampuan memahami menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematika secara lisan; serta kemampuan menggunakan istilah, notasi matematika, dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide, menggambarkan hubungan, dan model situasi. Sedangkan subjek ekstrovert laki-laki hanya memenuhi indikator kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan.

ABSTRACT

Ayu, Enggal. 2021. Analysis of Students' Oral Mathematical Communication Ability in Online Learning in terms of Introvert and Extrovert Personality. Thesis. STKIP PGRI Sidoarjo Mathematics Education Study Program. Supervisor: 1) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd. 2) Siti Nuriyatin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Oral mathematical communication, online, introvert, extrovert

The purpose of this study was to determine students' verbal mathematical communication skills in online learning in terms of introverted personalities and to determine students' verbal mathematical communication skills in online learning in terms of extrovert personalities. This type of research is qualitative research. The research subjects consisted of 4 high-skilled students of class VIII B of SMP PGRI 16 Sidoarjo for the academic year 2020/2021. The data collection technique used a JTI personality type classification questionnaire (Jung's Type Indicator) and tests. Data analysis techniques used are data condensation, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study can be concluded that 1) The students' verbal mathematical communication skills in online learning are categorized as good in terms of the introverted personality of subject I2. This is because subject I2 meets indicators 1, 2, and 3, namely the ability to express mathematical ideas orally, the ability to understand, interpret and evaluate mathematical ideas verbally, and the ability to use terms, mathematical notation, and their structures to present ideas, describe relationships, and model situations. Meanwhile, subject I1 only met indicator 1, namely the ability to express mathematical ideas orally. 2) Students' verbal mathematical communication skills in online learning are categorized as good in terms of the extroverted personality of subject E1. This is because subject E1 meets indicators 1, 2, and 3, namely the ability to express mathematical ideas orally, the ability to understand, interpret and evaluate mathematical ideas orally, and the ability to use terms, mathematical notation, and their structures to present ideas, describe relationships, and model situations. While the subject of E2 only met indicator 1, namely the ability to express mathematical ideas orally.