

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Untuk menjawab tujuan penelitian yang telah diungkapkan sebelumnya oleh peneliti, maka kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian maupun pembahasan adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan Siswa dalam Pembelajaran Daring Ditinjau dari Tipe Kepribadian Introvert

Kemampuan komunikasi matematis lisan siswa dalam pembelajaran daring dikategorikan baik ditinjau dari kepribadian introvert. Namun, terdapat perbedaan hasil antara subjek introvert perempuan dan subjek introvert laki-laki. Hal tersebut dikarenakan subjek introvert laki-laki memenuhi semua indikator, yaitu kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan; kemampuan memahami menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematika secara lisan; serta kemampuan menggunakan istilah, notasi matematika, dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide, menggambarkan hubungan, dan model situasi. Sedangkan subjek introvert perempuan hanya memenuhi indikator kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan.

2. Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan Siswa dalam Pembelajaran Daring Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert

Kemampuan komunikasi matematis lisan siswa dalam pembelajaran daring ditinjau dikategorikan baik ditinjau dari

kepribadian ekstrovert. Namun, terdapat perbedaan hasil antara subjek ekstrovert perempuan dan subjek ekstrovert laki-laki. Hal tersebut dikarenakan subjek ekstrovert perempuan memenuhi semua indikator, yaitu kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan; kemampuan memahami menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematika secara lisan; serta kemampuan menggunakan istilah, notasi matematika, dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide, menggambarkan hubungan, dan model situasi. Sedangkan subjek ekstrovert laki-laki hanya memenuhi indikator kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan.

B. Saran

Berdasarkan kelemahan pada penelitian ini, yaitu kurangnya persiapan peneliti sebelum melakukan penelitian sehingga terdapat kendala jaringan ketika proses pengambilan data berlangsung. Oleh karena itu, peneliti hendak memberikan saran yang berguna untuk arah perbaikan dan perkembangan penelitian selanjutnya, yaitu penelitian selanjutnya yang lebih mendalam dengan persiapan yang matang agar meminimalisir kendala yang ada. Pengembangan penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan komunikasi matematis lisan siswa dengan menggunakan penelitian kuantitatif agar bisa menyempurnakan hasil penelitian ini.

Selain itu, terkait hasil penelitian ini yang menunjukkan temuan bahwa dengan adanya perbedaan tipe kepribadian setiap siswa, maka terdapat perbedaan juga pada pencapaian indikator kemampuan komunikasi

matematis lisan yang didapatkan. Oleh sebab itu, peneliti berharap agar guru matematika lebih memahami kepribadian setiap siswa secara mendalam agar dapat mengetahui sejauh mana kemampuan komunikasi matematis lisan masing-masing siswa.

