

ABSTRAK

Anna, Chilyatul Auliya Wahyu Iffa. 2021. Pengaruh Metode Eksperimen Tentang Siklus Air Melalui Percobaan Siklus Hidrologi Pendek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa di Kelas V SD. Dosen Pembimbing: 1) Satrio Wibowo, S.Pd., M.Pd. 2) Budhi Rahayu Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Metode Eksperimen, Siklus Hidrologi Pendek, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar*

Latar belakang penelitian ini agar siswa aktif dalam pembelajaran melalui metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung. Pada penelitian ini proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional sehingga beberapa siswa merasa cepat bosan dan tidak memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis, hasil belajar dan respon siswa melalui metode eksperimen dengan melakukan percobaan siklus hidrologi pendek. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen dan design yang digunakan adalah *quasi eksperimen design*, bentuk desain *quasi eksperimen* yang dipilih adalah *Nonequivalent control group design*. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dengan jumlah subjek 30 siswa, dikarenakan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian di era pandemi COVID-19 sebagai kelas eksperimen yaitu kelas V B sebanyak 12 siswa dan kelas V A sebagai kelas kontrol sebanyak 12 siswa. Data keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* yang berbentuk soal uraian sedangkan respon siswa melalui angket. Hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan keterampilan berpikir, pada kelas eksperimen mendapat nilai 75 dan 53,3 untuk kelas kontrol. Sedangkan pada hasil belajar menunjukkan perbedaan nilai sebesar 72,7 untuk kelas eksperimen dan 52 untuk kelas kontrol. Untuk mengetahui pengaruh keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar terhadap metode eksperimen dapat disimpulkan jika terdapat pengaruh metode eksperimen terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas V SD.

ABSTRACT

Anna, Chilyatul Auliya Wahyu Iffa. 2021. The Effect of Experimental Methods on the Water Cycle Through Short Hydrological Cycle Experiments on Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Grade V Elementary School. Supervisor: 1) Satrio Wibowo, S.Pd., M.Pd. 2) Budhi Rahayu Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Experimental Method, Short Hydrological Cycle, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes*

The background of this research is that students are active in learning through learning methods that involve students directly. In this study, the learning process still uses conventional methods so that some students feel bored quickly and do not pay attention to the learning material presented by the teacher. This study aims to determine critical thinking skills, learning outcomes and student responses through the experimental method by conducting a short hydrological cycle experiment. The method used in this study is an experimental method and the design used is a *quasi-experimental design*, the form of a *quasi-experimental design* chosen is the *Nonequivalent control group design*. The objects in this study were class V students with 30 students as subjects, due to the limitations of researchers in conducting research in the COVID-19 pandemic era as an experimental class, namely class VB as many as 12 students and class VA as a control class as many as 12 students. Data on critical thinking skills and student learning outcomes were obtained from the results of the *pretest* and *posttest* in the form of description questions, while the student's responses were through a questionnaire. The results of this study indicate differences in thinking skills, the experimental class scored 75 and 53.3 for the control class. While the learning outcomes showed a difference in value of 72.7 for the experimental class and 52 for the control class. To determine the effect of critical thinking skills and learning outcomes on the experimental method, it can be concluded if there is an effect of the experimental method on critical thinking skills and learning outcomes of fifth grade elementary school students.