

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil observasi dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Kemampuan guru dalam mengelolah kelas dengan pendekatan PMRI pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas APK 2 SMK PGRI 2 Sidoarjo tergolong kriteria yang sangat baik, karena rata-rata skor yang diperoleh 3,32%.
2. Aktivitas kegiatan siswa dalam satu kelas memperoleh persentase $\geq 70\%$ dan persentase aktivitas yang tidak relevan memperoleh persentase $\leq 30\%$, sehingga aktivitas kegiatan siswa dalam pembelajaran dikatakan aktif.
3. Hasil belajar siswa dengan pendekatan PMRI pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas APK 2 SMK PGRI 2 Sidoarjo, ketuntasan belajarnya memperoleh 86,67% dari 15 siswa dengan 13 siswa tuntas belajar dan 2 siswa belum tuntas belajar.
4. Respons siswa mengenai pembelajaran dengan pendekatan PMRI pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas APK 2 SMK PGRI 2 Sidoarjo tergolong positif, karena rata-rata respons positif untuk setiap pernyataan mendapatkan persentase 93,33%.

B. Saran

Berdasarkan hasil observasi dan pembahasan, maka peneliti dapat menyarankan agar :

1. Pembelajaran dengan pendekatan PMRI sangat baik diterapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah karena terbukti tercapainya ketuntasan belajar pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menerapkan pendekatan PMRI dengan materi yang berbeda dan melibatkan variabel lain dengan lebih baik.
3. Guru diharapkan terus memberikan motivasi dan perlu juga memberi penghargaan kepada siswa yang mampu menjawab dengan benar atau aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran yang bernakna dan menyenangkan bisa tetap terkondisikan dengan baik. Penghargaan tersebut bisa berupa kata-kata sanjungan maupun hadiah yang dapat membangun semangat belajar siswa.