

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini disajikan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal uraian materi trigonometri kelas X SMA Walisongo Gempol. Sebelum melakukan kegiatan penelitian peneliti mengurus perijinan ke sekolah yang menjadi tempat penelitian.

A. Proses Validasi Instrumen

Instrumen yang perlu divalidasi adalah soal tes dan pedoman wawancara. Validasi ditujukan untuk mengetahui layak tidaknya instrumen penelitian digunakan. Soal tes dan pedoman wawancara divalidasi oleh validator yaitu Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pendidikan matematika STKIP PGRI Sidoarjo dan guru matematika SMA Walisongo Gempol kelas X. Hasil dari validasi instrumen yaitu soal tes dan pedoman wawancara adalah instrumen layak digunakan dengan sedikit perbaikan.

B. Penentuan Subyek Penelitian

Dari 4 kelas X yang ada di SMA Walisongo Gempol dipilih satu kelas yaitu kelas X MIPA 3 sebagai populasi. Kelas X MIPA 3 yang berjumlah 26 siswa dipilih karena menurut peneliti tingkat kemampuan belajar yang dimiliki oleh kelas X MIPA 3 lebih baik dan lebih cepat memahami dibandingkan dengan kelas-kelas yang lain. Dalam penelitian ini peneliti memberikan soal tes kepada siswa yaitu berupa soal uraian sejumlah 2 soal. Soal-soal tersebut dibuat sesuai dengan materi yang sudah disampaikan oleh guru kepada siswa. Akan

tetapi masih ada beberapa siswa yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut dengan baik karena jawaban masih salah.

Dari 26 siswa yang diberikan tes kemudian dipilih 3 siswa sebagai subjek penelitian yaitu siswa-siswa yang melakukan kesalahan terbanyak. Diantara siswa-siswa tersebut tingkat kesalahan mereka hampir sama yaitu kesalahan langkah dalam menyelesaikan sehingga mempengaruhi hasil akhir atau jawaban yang dicari.

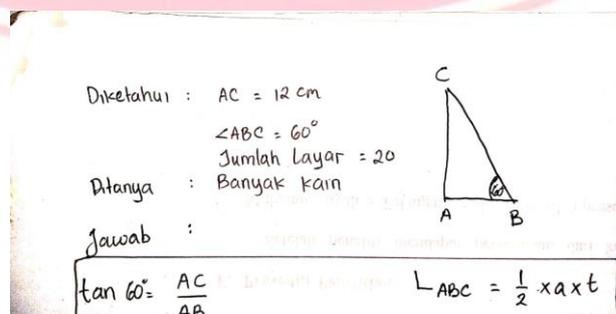
Berdasarkan analisis secara klasikal dapat diperoleh informasi bahwa siswa kelas X MIPA 3 masih mengalami kesalahan dalam mengerjakan soal materi trigonometri. Letak kesalahannya yaitu siswa kurang teliti dalam menerapkan aturan trigonometri dan terburu-buru sehingga tidak menuliskan jawaban secara lengkap.

Pengambilan subjek penelitian kelas X MIPA 3 dari 26 siswa diambil 3 siswa yaitu EPW (S1), ADS (S2), dan AMS (S3).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Subjek Penelitian 1

a. Analisis kesalahan siswa pada soal nomor 1



Gambar 4.1 jawaban S1 soal no.1 (prinsip)

1) Kesalahan Prinsip

Dari hasil pengerjaan S1 terlihat bahwa S1 melakukan tidak melakukan kesalahan prinsip, S1 menerapkan rumus dan aturan yang benar pernyataan ini didukung pada tabel 4.1 nomor 1-6

Tabel 4.1 Hasil Wawancara S1 Soal Nomor 1

No.	P/S	Keterangan
1.	P	Dari soal nomor 1 apa yang diketahui?
2.	S	Diketahui, tinggi layar = 12 cm , Sudut $\theta = 60^\circ$
3.	P	apa yang ditanyakan dari soal?
4.	S	Banyak kain yang dibutuhkan untuk membuat 20 layar
5.	P	dengan cara apa soal tersebut diselesaikan?
6.	S	Menggunakan $\tan \theta$ Lalu menggunakan rumus luas segitiga
7.	P	Dari jawaban kamu, apakah penghitungan kamu sudah benar?
8.		iya
9.	P	Dari soal nomor 1 apakah jawaban kamu benar?
10.	S	Iya
11.	P	Apakah jawaban kamu sudah sesuai dengan kunci jawaban?
12.	S	Iya
13.	P	Setelah melihat kunci jawaban apakah kamu sudah tahu letak kesalahannya?
14.	S	Iya, saya tidak menuliskan satuan yang benar
15.	P	Kenapa kamu tidak menuliskan satuan yang benar?
16.	S	Itu mungkin karna saya kurang teliti

Keterangan: P = Peneliti, S = Subyek

2) Kesalahan Prosedur

$$\begin{aligned} \sqrt{3} &= \frac{12}{AB} \\ AB &= \frac{12}{\sqrt{3}} \times \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}} \\ &= \frac{12\sqrt{3}}{3} \\ &= 4\sqrt{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{1}{2} \times 4\sqrt{3} \times 12 \\ &= 24\sqrt{3} \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Gambar 4.2 jawaban S1 soal no.1 (prosedur)

Dari gambar 4.2 terlihat bahwa S1 tidak melakukan kesalahan prosedur, karena siswa melakukan proses penghitungan yang benar.

Pernyataan ini dibuktikan pada tabel 4.1 hasil wawancara no. 7-8

3) Kesalahan notasi

Kain yang dibutuhkan 4/
20 layar
 $24\sqrt{3} \times 20 = 480\sqrt{3} \text{ cm}$

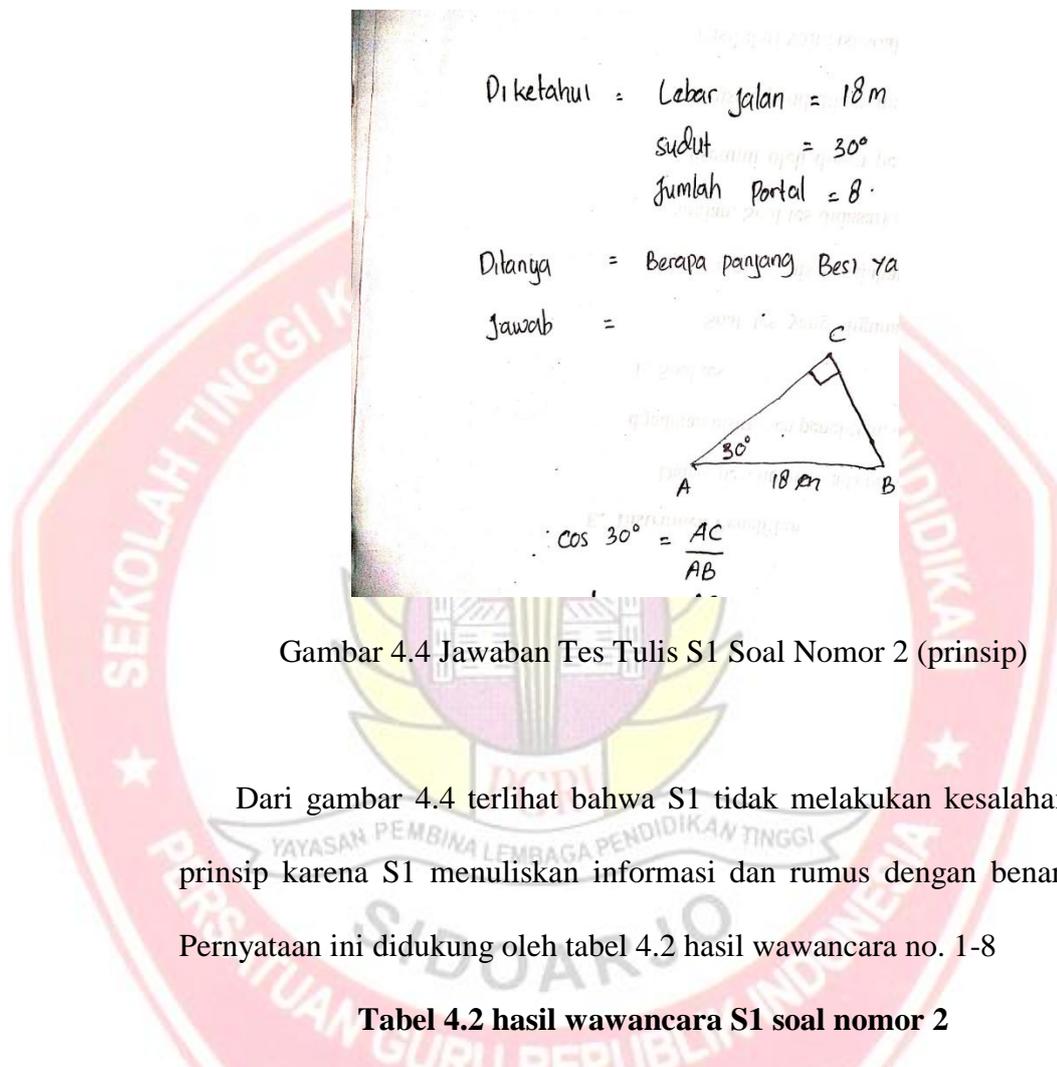
Gambar 4.3 jawaban S1 soal no.1 (notasi)

Dari gambar 4.3 terlihat bahwa S1 melakukan kesalahan notasi karena S1 salah dalam menuliskan satuan pernyataan ini dibuktikan dengan tabel 4.1 no. 13-14

Berdasarkan gambar 4.1, 4.2 dan 4.3 dan serta tabel 4.1 maka S1 melakukan kesalahan notasi dalam menyelesaikan soal nomor 1. Adapun faktor penyebab S1 melakukan kesalahan adalah karena S1 kurang teliti dalam menulis hasil akhir

Analisis kesalahan siswa pada soal nomor 2

1) Kesalahan Prinsip



Gambar 4.4 Jawaban Tes Tulis S1 Soal Nomor 2 (prinsip)

Dari gambar 4.4 terlihat bahwa S1 tidak melakukan kesalahan prinsip karena S1 menuliskan informasi dan rumus dengan benar.

Pernyataan ini didukung oleh tabel 4.2 hasil wawancara no. 1-8

Tabel 4.2 hasil wawancara S1 soal nomor 2

No.	P/S	Keterangan
1.	P	Dari soal nomor 2 apa yang diketahui?
2.	S	Diketahui, lebar jalan = 18 m , Sudut $\theta = 30^\circ$
3.	P	apa yang ditanyakan dari soal?
4.	S	Panjang besi yang dibutuhkan untuk membuat 8 portal
5.	P	dengan cara apa soal tersebut diselesaikan?
6.	S	Menggunakan $\cos \theta$
7.	P	Dari jawaban kamu, apakah penghitungan kamu sudah benar?
8.	S	iya
9.	P	Dari soal nomor 2 apakah jawaban kamu benar?

10	S	Tidak tahu
11.	P	Apakah jawaban kamu sudah sesuai dengan kunci jawaban?
12.	S	tidak
13.	P	Setelah melihat kunci jawaban apakah kamu sudah tahu letak kesalahannya?
14.	S	Iya, saya menuliskan nilai cos yang salah
15.	P	Kenapa kamu salah menuliskan nilai cos?
16.	S	Lupa

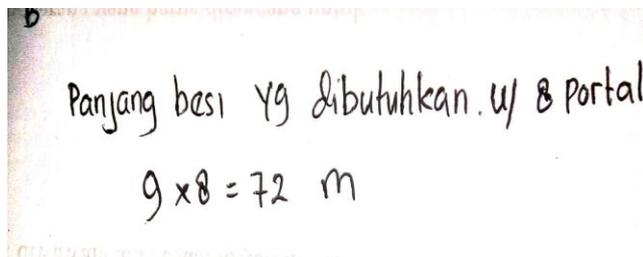
2) Kesalahan Prosedur

$$\begin{aligned} \cos 30^\circ &= \frac{AC}{AB} \\ \frac{1}{2} &= \frac{AC}{18} \\ AC &= \frac{1}{2} \times 18 \\ &= 9 \text{ m} \end{aligned}$$

Gambar 4.4 Jawaban Tes Tulis S1 Soal Nomor 2 (prosedur)

Dari gambar 4.4 terlihat bahwa S1 melakukan kesalahan prosedur karena melakukan perhitungan yang salah sehingga tidak menemukan hasil yang benar. Pernyataan ini didukung oleh tabel 4.2 no. 9-14.

3) Kesalahan notasi



Gambar 4.5 Jawaban Tes Tulis S1 Soal Nomor 2 (prinsip)

Dari gambar 4.6 terlihat bahwa S1 tidak melakukan kesalahan notasi karena S1 telah menuliskan hasil dengan satuan yang benar.

Berdasarkan gambar 4.4, 4.5, 4.6 dan tabel 4.2 hasil wawancara terlihat bahwa S1 melakukan kesalahan prosedur . karena siswa salah menuliskan nilai cos berakibat pada proses perhitungan dan faktor penyebabnya yaitu karena S1 kurang teliti.

2. Subjek penelitian 2

a. Analisis kesalahan siswa pada soal nomor 1

Diketahui : $ac = 12 \text{ cm}$
 $\angle abc = 60^\circ$
 Jumlah layar = 20

Ditanya : banyak kain

Jawab :

$$\tan 60^\circ = \frac{ac}{ab}$$

$$\sqrt{3} = \frac{12}{ab}$$

$$ab = \frac{12}{\sqrt{3}} \times \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}}$$

$$= \frac{12\sqrt{3}}{3}$$

$$= 4\sqrt{3}$$

$$L_{ABC} = \frac{1}{2} \times a \times t \rightarrow \text{prinsip}$$

$$= \frac{1}{2} \times 4\sqrt{3} \times 12$$

$$= 24\sqrt{3} \text{ cm}^2$$

Kain yang dibutuhkan ? /
 20 layar
 $24\sqrt{3} \times 20 = 480\sqrt{3} \text{ cm}^2$



Gambar 4.7 Jawaban Tes Tulis S2 Soal Nomor 1

1) Kesalahan Prinsip

Dari hasil pengerjaan S2 terlihat bahwa S2 tidak melakukan kesalahan prinsip, S2 telah menuliskan informasi yang benar dan menerapkan rumus yang tepat. Pernyataan ini didukung dengan hasil wawancara pada tabel 4.3 no. 1-4 yang memperlihatkan bahwa S2 telah memahami soal dan menyelesaikan soal dengan benar.

Tabel 4.3 Hasil Wawancara S2 Soal Nomor 1

No.	P/S	Keterangan
1.	P	Dari soal nomor 1 apa yang diketahui?
2.	S	Diketahui, tinggi layar = 12 cm, Sudut $\theta = 60^\circ$, banyak layar yang dibuat = 20
3.	P	apa yang ditanyakan dari soal?
4.	S	Kain yang dibutuhkan untuk membuat 20 layar?
5.	P	dengan cara apa soal tersebut diselesaikan?
6.	S	Dengan mencari $\tan \theta$ kemudian mencari luas ABC
7.	P	Dari soal nomor 1 apakah jawaban kamu benar?

8.	S	Iya bu
9.	P	Apakah kamu memahami soal nomor 1?
10.	S	iya

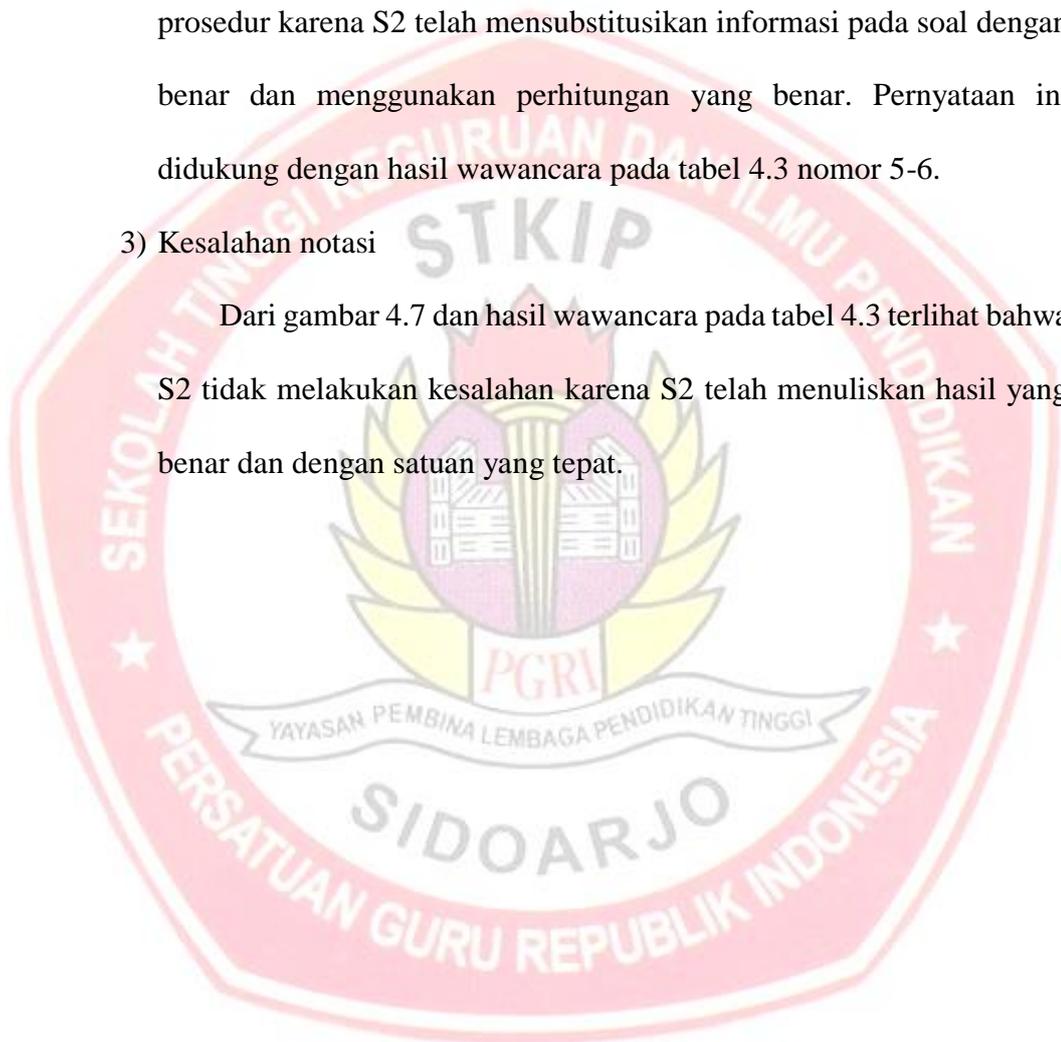
Keterangan : P = peneliti dan S = Subjek

2) Kesalahan Prosedur

Dari gambar 4.7 terlihat bahwa S2 tidak melakukan kesalahan prosedur karena S2 telah mensubstitusikan informasi pada soal dengan benar dan menggunakan perhitungan yang benar. Pernyataan ini didukung dengan hasil wawancara pada tabel 4.3 nomor 5-6.

3) Kesalahan notasi

Dari gambar 4.7 dan hasil wawancara pada tabel 4.3 terlihat bahwa S2 tidak melakukan kesalahan karena S2 telah menuliskan hasil yang benar dan dengan satuan yang tepat.

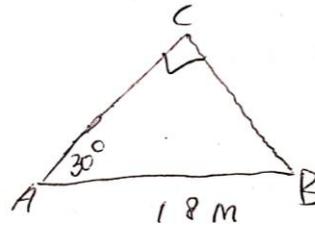


b. Analisis kesalahan siswa pada soal nomor 2

Diketahui : lebar jalan = 18 m
 Sudut = 30°
 Jumlah portal = 8.

Ditanyai : berapa panjang besi yg

Jawab :



$$\cos 30^\circ = \frac{AC}{AB}$$

$$\frac{1}{2}\sqrt{3} = \frac{AC}{18}$$

$$AC = \frac{\sqrt{3} \times 18}{2}$$

$$= 9\sqrt{3} \text{ m}$$

Gambar 4.8 jawaban S2 soal nomor 2

1) Kesalahan Prinsip

Dari gambar 4.8 terlihat bahwa S2 tidak melakukan kesalahan prinsip karena S2 menuliskan informasi pada soal dengan benar dan menggunakan rumus yang tepat hal ini didukung dengan hasil wawancara pada tabel 4.4 nomor 1-4.

2) Kesalahan prosedur

Dari gambar 4.8 terlihat bahwa S2 melakukan kesalahan prosedur S2 mensubstitusikan informasi pada soal dengan benar akan tetapi S2

tidak menyelesaikan perhitungan sehingga S2 tidak memperoleh jawaban yang tepat. Pernyataan ini didukung dengan hasil wawancara pada tabel 4.4 nomor 5-8

3) Kesalahan notasi

Dari gambar 4.8 terlihat bahwa S2 tidak melakukan kesalahan notasi karena S2 menuliskan hasil dan satuan yang tepat. Pernyataan ini didukung dengan hasil wawancara nomor 11-16

Tabel 4.4 Hasil Wawancara S2 Soal Nomor 2

No.	P/S	Keterangan
1.	P	Dari soal nomor 2 apa yang diketahui?
2.	S	Diketahui, lebar jalan = 18 m , Sudut $\theta = 30^\circ$
3.	P	apa yang ditanyakan dari soal?
4.	S	Panjang besi yang dibutuhkan untuk membuat 8 portal
5.	P	dengan cara apa soal tersebut diselesaikan?
6.	S	Menggunakan $\cos \theta$
7.	P	Dari jawaban kamu, apakah penghitungan kamu sudah benar?
8.	S	Iya
9.	P	Apakah kamu yakin?
10.	S	Tidak
11.	P	Apakah jawaban kamu sudah sesuai dengan kunci jawaban?
12.	S	Tidak, saya tidak mencari panjang besi untuk 8 portal
13.	P	Setelah melihat kunci jawaban apakah kamu sudah tahu letak kesalahannya?
14.	S	iya
15.	P	Kenapa kamu tidak menyelesaikan perhitungan?
16.	S	Karena saya tidak memperhatikan soal dan buru-buru

Keterangan: P = Peneliti dan S = Subyek

Berdasarkan hasil wawancara pada tabel 4.4 terlihat bahwa S2 melakukan kesalahan prosedur dan penyebabnya adalah karena S2 kurang teliti dalam memperhatikan soal dan terburu – buru.

3. Subjek penelitian 3

a. Analisis kesalahan siswa pada soal nomor 1

$\angle abc = 60$
 Jumlah layar = 20
 Ditanya : banyak kain
 Jawab :

$\tan 60^\circ = \frac{ac}{AB}$

$\sqrt{3} = \frac{12}{AB}$
 $AB = \frac{12}{\sqrt{3}} \times \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}}$
 $= \frac{12}{3} \sqrt{3}$
 $= 4\sqrt{3}$

$L_{ABC} = \frac{1}{2} \times a \times t \rightarrow \text{prinsip}$
 $= \frac{1}{2} \times 4\sqrt{3} \times 12$
 $= 24\sqrt{3} \text{ cm}^2$

Kain Yang dibutuhkan 20 layar
 $24\sqrt{3} \times 20 = 480\sqrt{3}$

Gambar 4.9 Jawaban Tes Tulis S3 Soal Nomor 1

1) Kesalahan Prinsip

Dari gambar 4.9 terlihat bahwa S3 tidak melakukan kesalahan prinsip, karena S3 telah menuliskan informasi pada soal dengan benar dan menggunakan rumus yang tepat. Pernyataan ini didukung dengan hasil wawancara pada tabel 4.5 nomor 1-8.

Tabel 4.5 Hasil Wawancara S3 Soal Nomor 1

No.	P/S	Keterangan
1.	P	Dari soal nomor 1 apa yang diketahui?
2.	S	Diketahui, tinggi layar = 12 cm , Sudut $\theta = 60^\circ$
3.	P	apa yang ditanyakan dari soal?
4.	S	Banyak kain yang dibutuhkan untuk membuat 20 layar
5.	P	dengan cara apa soal tersebut diselesaikan?
6.	S	Menggunakan $\tan \theta$ Lalu menggunakan rumus luas segitiga

7.	P	Dari jawaban kamu, apakah penghitungan kamu sudah benar?
8.		Iya
9.	P	Dari soal nomor 1 apakah jawaban kamu benar?
10.	S	Iya
11.	P	Apakah jawaban kamu sudah sesuai dengan kunci jawaban?
12.	S	Iya
13.	P	Setelah melihat kunci jawaban apakah kamu sudah tahu letak kesalahannya?
14.	S	Iya, saya tidak menuliskan satuan
15.	P	Kenapa kamu tidak menuliskan satuan?
16.	S	Lupa

Keterangan: P = Peneliti dan S = Subyek

2) Kesalahan Prosedur

Dari gambar 4.9 terlihat bahwa S3 tidak melakukan kesalahan prosedur karena S3 mensubstitusikan informasi dengan benar dan menerapkan rumus yang tepat. pernyataan ini didukung dengan tabel 4.5 nomor 9-12

3) Kesalahan notasi

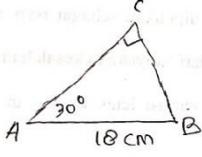
Dari gambar 4.9 terlihat bahwa S3 melakukan kesalahan notasi karena S3 tidak menuliskan satuan. Pernyataan ini didukung dengan hasil wawancara pada tabel 4.5 nomor 13-16.

Berdasarkan gambar 4.9 tabel 4.5 dapat disimpulkan bahwa S3 melakukan kesalahan notasi karena S3 tidak menuliskan satuan pada jawaban akhir.

b. Analisis kesalahan siswa pada soal nomor 2

Diketahui : Lebar Jalan = 18cm
 Sudut = 30°
 Jumlah Portal = 8.

Ditanya : berapa panjang besi di butuhkan ?
 Jawab :



Panjang besi yg di butuhkan / 8 Portal
 $9 \times 8 = 72 \text{ cm}$

$$\cos 30^\circ = \frac{AC}{AB}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{AC}{18}$$

$$AC = \frac{1}{2} \times 18$$

$$= 9 \text{ cm}$$

Gambar 4.10 Jawaban Soal Tes S3 Soal Nomor 2

1) Kesalahan prinsip

Dari gambar 4.10 terlihat bahwa S3 tidak melakukan kesalahan prinsip karena S3 sudah menuliskan informasi pada soal dan menerapkan rumus yang benar. Pernyataan ini didukung dengan hasil wawancara pada tabel 4.6 nomor 1-8.

2) Kesalahan prosedur

Dari gambar 4.10 terlihat bahwa S3 melakukan kesalahan prosedur, S3 telah melakukan perhitungan dengan benar akan tetapi S3 mensubstitusikan nilai cos yang salah, sehingga tidak menemukan hasil yang tepat. Pernyataan ini didukung dengan hasil wawancara pada tabel 4.6 nomor 9-10

3) Kesalahan Notasi

Berdasarkan gambar 4.10, terlihat bahwa S3 melakukan kesalahan notasi karena S3 menuliskan satuan yang salah. Pernyataan ini didukung dengan hasil wawancara pada tabel 4.6 nomor 11-12.

Berdasarkan gambar dan 4.10 serta tabel 4.6 dapat disimpulkan bahwa S3 melakukan kesalahan prosedur dan kesalahan notasi dan penyebabnya adalah karena S3 kurang teliti dan ceroboh.

Tabel 4.6 Hasil Wawancara S3 Soal Nomor 2

No.	P/S	Keterangan
1.	P	Dari soal nomor 2 apa yang diketahui?
2.	S	Diketahui, lebar jalan = 18 m , Sudut $\theta = 30^\circ$
3.	P	apa yang ditanyakan dari soal?
4.	S	Panjang besi yang dibutuhkan untuk membuat 8 portal
5.	P	dengan cara apa soal tersebut diselesaikan?
6.	S	Menggunakan $\cos \theta$
7.	P	Dari jawaban kamu, apakah penghitungan kamu sudah benar?
8.	S	Tidak
9.	P	Apakah kamu tahu letak kesalahan kamu?
10.	S	Iya, saya salah menuliskan nilai \cos nya
11.	P	Apakah satuan yang kamu tuliskan satuannya sudah benar?
12.	S	Tidak
13.	P	Kenapa kamu melakukan kesalahan itu?
14.	S	Karena saya tidak membaca soalnya dengan baik

Keterangan: P = Peneliti dan S = Subyek

Pembahasan

a. Subjek penelitian 1

Berdasarkan analisis data diperoleh informasi bahwa siswa dalam mengerjakan semua soal dengan baik. Dari jawaban siswa

dibandingkan dengan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa pada soal nomor 1 S1 melakukan kesalahan notasi dan faktor penyebabnya karena S1 kurang teliti dalam mengerjakan soal dan buru-buru.

Pada soal nomor 2 S1 melakukan kesalahan prosedur karena siswa mensubstitusikan nilai \cos yang salah sehingga S1 tidak menemukan hasil yang benar. Faktor penyebab S1 melakukan kesalahan yaitu karena S1 tidak mengingat nilai \cos

b. Subjek penelitian 2

Berdasarkan jawaban dari 2 soal yang telah dikerjakan S2 dapat disimpulkan bahwa S2 tidak melakukan semua jenis kesalahan pada soal nomor 1 pernyataan ini berarti S2 telah memahami dan menyelesaikan soal dengan baik.

Pada soal nomor 2 S2 melakukan kesalahan prosedur karena S2 tidak menyelesaikan perhitungan sehingga S2 tidak menemukan hasil yang tepat. Faktor penyebab S2 melakukan kesalahan yaitu karena S2 kurang teliti dalam memahami soal dan terburu-buru.

c. Subjek penelitian 3

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa S3 mengerjakan semua soal. Dari jawaban dan wawancara terlihat bahwa S3 melakukan kesalahan notasi pada soal nomor 1 karena siswa tidak menuliskan satuan. dan faktor penyebab S3 melakukan kesalahan adalah karena S3 terburu-buru dalam mengerjakan soal.

Pada soal nomor 2 siswa melakukan kesalahan prosedur karena mensubstitusikan nilai \cos yang salah dan melakukan kesalahan notasi karena S3 menuliskan satuan yang salah. Faktor penyebab S3 melakukan kesalahan adalah karena kurang teliti.

Penyajian data dan penarikan kesimpulan

a. Penyajian data untuk soal nomor 1

Tabel 4.7 Uraian Data Dan Keterangan Soal Nomor 1

Subjek penelitian	Data Temuan	Keterangan
S1	Siswa mengerjakan soal nomor 1 dan menerapkan rumus serta prosedur yang benar akan tetapi siswa menuliskan satuan yang salah	Siswa melakukan kesalahan notasi
S2	Siswa mengerjakan soal nomor 1 dengan baik, siswa menerapkan rumus dan prosedur yang benar, siswa menuliskan notasi yang tepat	Siswa tidak melakukan semua jenis kesalahan
S3	Siswa mengerjakan soal nomor 1 dan menerapkan rumus serta prosedur yang benar akan tetapi siswa tidak menuliskan satuan	Siswa melakukan kesalahan notasi

Keterangan:

S1 : Subyek Penelitian 1

S2 : Subyek Penelitian 2

S3 : Subyek Penelitian 3

Tabel 4.8 Kesimpulan Penyajian Data Soal Nomor 1

No.	Subjek	Jenis Kesalahan		
		K1	K2	K3
1	S1	–	–	√
2	S2	–	–	–
3	S3	–	–	√

Keterangan:

S1 : Subyek Penelitian 1

S2 : Subyek Penelitian 2

S3 : Subyek Penelitian 3

K1 : Kesalahan Prinsip

K2 : Kesalahan Prosedur

K3 : Kesalahan Notasi

b. Penyajian data untuk soal nomor 2

Tabel 4.9 Uraian Data Dan Keterangan Soal Nomor 2

Subjek Penelitian	Data Temuan	Keterangan
S1	Siswa mengerjakan soal nomor 2, siswa menerapkan rumus yang benar tetapi siswa mensubstitusikan nilai yang salah, siswa menuliskan notasi yang benar	Siswa melakukan kesalahan prosedur
S2	Siswa mengerjakan soal nomor 2, siswa menerapkan rumus yang benar tetapi siswa tidak melanjutkan perhitungan, siswa menuliskan notasi yang benar	Siswa melakukan kesalahan prosedur
S3	Siswa mengerjakan soal nomor 2, siswa menerapkan rumus yang benar tetapi siswa mensubstitusikan nilai yang salah, siswa menuliskan juga notasi yang salah	Siswa melakukan kesalahan prosedur dan notasi

Keterangan:

S1 : Subyek Penelitian 1

S2 : Subyek Penelitian 2

S3 : Subyek Penelitian 3

Tabel 4.8 Kesimpulan Penyajian Data Soal Nomor 2

No.	Subjek	Jenis Kesalahan		
		K1	K2	K3
1	S1	–	√	–
2	S2	–	√	–
3	S3	–	√	√

Keterangan:

S1 : Subyek Penelitian 1

S2 : Subyek Penelitian 2

S3 : Subyek Penelitian 3

K1 : Kesalahan Prinsip

K2 : Kesalahan Prosedur

K3 : Kesalahan Notasi

