

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan profil komunikasi tulis siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi dalam menyelesaikan soal bilangan bulat. 2) Mendeskripsikan profil komunikasi tulis siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang dalam menyelesaikan soal bilangan bulat. 3) Mendeskripsikan profil komunikasi tulis siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah dalam menyelesaikan soal bilangan bulat. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sedati tahun ajaran 2018-2019. Tiga siswa tersebut terdiri dari satu siswa dengan tingkat kecerdasan emosional tinggi, satu siswa dengan tingkat kecerdasan emosional sedang dan satu siswa dengan tingkat kecerdasan emosional rendah. Hasil analisis data menunjukkan kemampuan komunikasi matematika tulis (1) Siswa dengan tingkat kecerdasan emosional tinggi dapat dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanya, dapat menuliskan pemodelan matematika, menuliskan simbol matematika, menuliskan ide dengan gambar atau aljabar dan menghubungkan gambar ke dalam ide matematika dan menuliskan jawaban dengan runtut. (2) Siswa dengan tingkat kecerdasan emosional sedang dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanya, dapat menuliskan simbol matematika dan menuliskan ide dengan gambar atau aljabar dan menghubungkan gambar ke dalam ide matematika dan subjek tidak menghitung secara tepat sehingga membuat jawaban tersebut salah. (3) Siswa dengan tingkat kecerdasan emosional rendah dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanya, dapat menuliskan pemodelan matematika, menuliskan simbol matematika, menuliskan ide dengan gambar atau aljabar dan menghubungkan gambar ke dalam ide matematika dan menuliskan jawaban dengan runtut.

Kata Kunci: *Kecerdasan Emosional, Kemampuan Komunikasi Matematika Tulis*

Abstract

The study aims to: 1) Describe the writing communication profile of students who have high emotional intelligence in resolving integer problems. 2) Describing the writing communication profile of students who have emotional intelligence in resolving integers problem. 3) Describing the writing communication profile of students who have low emotional intelligence in resolving integer problems. This type of research is a qualitative descriptive. This study was conducted in class VII SMP Negeri 2, 2018-2019 school year. The three students consisted of one student with a high level of emotional intelligence, one student with a moderate level of emotional intelligence and one student with a low level of emotional intelligence. Analysis results demonstrate the ability to write mathematical communication (1) Students with high levels of emotional intelligence can write down what is known and asked, can write mathematical modeling, write mathematical symbols, Jot down ideas with images or algebra and hook images into mathematical ideas and write down answers with sequential. (2) Students with levels of emotional intelligence can moderate to write what is known and asked, can write down mathematical symbols and write down ideas with images or algebra and link images into mathematical ideas and subjects do not count precisely so as to make the answer wrong. (3) Students with low levels of emotional intelligence can write down what is known and asked, can write mathematical modeling, write mathematical symbols, write ideas with images or algebra and link images to ideas Mathematics and write down answers with sequential.

Keywords: *Emotional Intelligence, Writing Mathematics Ability*