

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan analisis kesalahan siswa SMK dalam menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel berdasarkan analisis kesalahan Newman kesalahan terbanyak adalah sebagai berikut:

1. Jumlah Kesalahan tertinggi yang paling banyak dilakukan siswa adalah kesalahan memahami. Berdasarkan hasil tes jumlah kesalahan yang dilakukan sebanyak 40 kesalahan. Adapun bentuk kesalahan siswa pada kesalahan memahami yaitu siswa menuliskan yang diketahui dan ditanyakan tetapi salah tidak sesuai dengan soal; siswa menuliskan yang diketahui dan ditanyakan tetapi tidak menangkap makna secara keseluruhan dan terdapat info penting yang terlewatkan; dan siswa tidak dapat menuliskan dan menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan yaitu tidak menuliskan pada lembar jawaban.
2. Kesalahan tertinggi selanjutnya yang banyak dilakukan siswa adalah kesalahan mentransformasi. Jumlah kesalahan yang dilakukan siswa adalah sebanyak 27 kesalahan. Adapun bentuk kesalahan siswa pada kesalahan mentransformasi yaitu siswa tidak dapat menentukan model matematika dan tidak menuliskan model matematika. Siswa melakukan kesalahan mentransformasi dengan bentuk kesalahan siswa tidak mampu membuat model matematika sistem persamaan linier tiga variabel dengan menuliskan persamaan dengan tanda operasinya “x”; siswa menuliskan

model matematika, tetapi tidak tepat dengan menuliskan sistem persamaan dua variabel; dan siswa tidak mampu mentransformasikan soal kedalam bentuk matematika yaitu mentransformasikan operasi pada model matematika.

3. Kesalahan tertinggi selanjutnya yang dilakukan siswa adalah kesalahan pada jawaban akhir. Jumlah kesalahan yang dilakukan siswa sebanyak 23 kesalahan. Adapun bentuk kesalahan yang dilakukan siswa pada kesalahan jawaban akhir yaitu siswa tidak menuliskan jawaban akhir pada lembar tes soal karena tidak dapat menentukan prosedur penyelesaian, tetapi mampu menjelaskan jawaban akhir yang tidak tepat; siswa tidak menuliskan jawaban akhir karena model matematika salah; dan siswa menuliskan jawaban akhir tetapi salah karena tidak sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal.
4. Kesalahan paling rendah yang dilakukan siswa SMK adalah kesalahan pada keterampilan proses. Jumlah kesalahan yang dilakukan siswa sebanyak 19 kesalahan. Adapun bentuk kesalahan pada kesalahan keterampilan proses yaitu siswa tidak lengkap dalam membuat model matematika, sehingga dalam proses penyelesaian salah; siswa dapat menentukan prosedur yang digunakan untuk menyelesaikan soal, tetapi jawaban salah karena model matematika salah; dan siswa tidak dapat melanjutkan prosedur penyelesaian soal.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan yang diperoleh, maka saran yang perlu disampaikan oleh peneliti antara lain:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya memfasilitasi kegiatan pembelajaran dengan latihan-latihan soal cerita pada materi sistem persamaan linier tiga variabel agar siswa tidak melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita.

2. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain yang melakukan penelitian yang serupa dengan penelitian diharapkan untuk lebih mengembangkan dan memperluas materi, agar lebih banyak mendeteksi kesalahan-kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal.

