

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas VIII SMP Perjuangan Prambon maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pada kecemasan matematika siswa dalam menyelesaikan soal *open-ended* pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap kemampuan komunikasi matematis.
2. Berdasarkan hasil analisis data kecemasan matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dibuktikan dengan nilai korelasi sebesar 0,684 yang menunjukkan bahwa nilai korelasi tersebut positif dengan tingkat hubungan kuat. Nilai koefisien determinasi sebesar 46,8% artinya variabel  $X$  (kecemasan matematika) memberikan kontribusi positif terhadap variabel  $Y_1$  (komunikasi matematis) dan sisanya 53,2% ditentukan oleh variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pada kecemasan matematika siswa dalam menyelesaikan soal *open-ended* pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap hasil belajar.
4. Berdasarkan hasil analisis data kecemasan matematika terhadap hasil belajar siswa dibuktikan dengan nilai korelasi sebesar 0,657 yang menunjukkan bahwa nilai korelasi tersebut positif dengan tingkat hubungan kuat. Nilai koefisien determinasi sebesar 43,1% artinya artinya variabel  $X$  (kecemasan

matematika) memberikan kontribusi positif terhadap variabel  $Y_2$  (hasil belajar) dan sisanya 56,9% ditentukan oleh variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan dan kesimpulan dari hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Melihat ada pengaruh yang kuat antara kecemasan matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis dan hasil belajar maka disarankan kepada guru agar dapat membantu mengontrol kecemasan matematika yang dimiliki siswa melalui pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman bagi siswa, membantu siswa menanamkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan berbagai bentuk soal matematika.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan ada penelitian lanjutan yang dapat menggali faktor lain yang mempengaruhi kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa. Peneliti juga berharap agar penelitian ini dapat dikembangkan lagi untuk memperoleh penelitian yang lebih baik dan penelitian ini dapat memberikan manfaat serta membangun pemikiran pendidik.