

Abstrak

Wahyu Ramadhan, Satria. 2020. *Analisis Kemampuan Membaca Puisi pada Anak Retardasi Mental Ringan*. Skripsi. Program Studi pendidikan guru sekolah dasar STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Eni Nurhayati, M.Pd. 2) Budhi Rahayu Sri Wulan, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan Membaca, Retardasi Mental Ringan

Kemampuan membaca dinilai sangat penting dimiliki oleh seorang anak, karena merupakan salah satu cara untuk mendapatkan ilmu dan pengetahuan. Anak yang mengalami kesulitan belajar terutama dalam hal membaca pada retardasi mental ringan, harus membutuhkan penanganan dan perlakuan yang khusus, tidak bisa disamakan dengan anak reguler lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan bentuk fonem dan kata pada membaca puisi anak retardasi mental ringan. Metode penelitian yang dilakukan yakni desain kualitatif deskriptif jenis studi kasus. Subjek penelitian ini adalah seorang anak kelas 5 SD di SDI Yaspai. Instrumen penelitian pada penelitian studi kasus ini adalah (1) lembar observasi, (2) lembar wawancara, dan (3) lembar dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data antara lain: (1) triangulasi sumber, (2) triangulasi teknik, dan (3) triangulasi waktu. Tahapan analisis data pada penelitian ini yaitu (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) penyajian data, dan (4) Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi. Hasil penelitian dari analisis ditemukan bahwa anak retardasi mental ringan (VAM) mampu memenuhi beberapa kriteria dalam fonem. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi fonem yang menunjukkan bahwa anak dapat membaca dengan vokal rendah sampai sedang, pada dua suku kata anak dapat membaca diftong (ai) dan (au) dengan benar, anak retardasi mental ringan dapat membedakan bunyi huruf P dengan q, dan V dengan W. Selain itu anak (VAM) dapat memenuhi beberapa kriteria dalam kata. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kata yang menunjukkan bahwa anak dapat membaca vokal (au), (ai), dan huruf (ng) dengan benar pada dua suku kata.

Abstract

Wahyu Ramadhan, Satria. 2020. *Analysis of the Ability to Read Poetry in Children Mild Mental Retardation*. Essay. Study Program PGRI Sidoarjo STKIP elementary teacher education. Lecturer: 1) Eni Nurhayati, M.Pd. 2) Budhi Rahayu Sri Wulan, M.Pd.

Keywords: Reading Ability, Mental Retardation

The ability to read is considered very important for a child, because it is a way to gain knowledge and knowledge. Children who have learning difficulties, especially in terms of reading with mild mental retardation, must require special handling and treatment, cannot be equated with other regular children. The purpose of this study was to describe the form of fonts and words in reading poetry for children with mild mental retardation. The research method used is descriptive qualitative design case study type. The subject of this research is a child in grade 5 SD at SDI Yaspai. The research instrument in this case study research is (1) observation sheets, (2) interview sheets, and (3) documentation sheets. This research uses data collection techniques, including: (1) triangulation of sources, (2) triangulation of techniques, and (3) triangulation of time. The stages of data analysis in this study were (1) data collection, (2) data reduction, (3) data presentation, and (4) drawing conclusions and verification. The results of the analysis found that children with mild mental retardation (VAM) were able to meet several criteria in the phonics. This can be seen from the results of fona observations which show that children can read low to moderate vowels, in two syllables the children can read diphthongs (ai) and (au) correctly, children with mild mental retardation can distinguish the sounds of the letter P with q, and V with W. In addition the child (VAM) can meet several criteria in words. This can be seen from the results of word observations which show that children can read vowels (au), (ai), and letter (ng) correctly in two syllables.