

ABSTRACT

Azar, Nurfitriana.2020. *Teaching Reading Factual Report Through QAR Strategy To Senior High School Students*. Thesis. English Education Program. STKIP PGRI Sidoarjo. Advisor: 1) Dina Merris M.S.,M.Pd. 2) Henry Rio Putranto,M.Pd.

Keywords: *Teaching Reading, Factual Report, QAR Strategy.*

This study aims to observe the teaching reading factual report through QAR strategy for Senior High School students. The objectives of this study are 1. To describe the implementation of teaching reading factual report through QAR strategy. 2. To describe the students cognitive response in the implementation of teaching reading factual report through QAR strategy. This study used a qualitative method. The research data was taken from class XI students at SMK PGRI 2 Sidoarjo, in class XI RPL, amounting to 40 students. Data collection techniques used were observation checklists, field notes, interviews for the teacher, student task, and scoring rubric. From the results of observations, researchers revealed that the implementation of teaching reading factual report through QAR strategy teachers can easily convey material to students and teachers are very inspired by learning to reading factual report through QAR strategy to motivate students to more actively read and understand the types of questions in QAR strategy. For the students cognitive response in the implementation of teaching reading factual report through QAR strategy, there are 73% who get a score of 5 out of 12 students who answer 4 types of questions get a score of 100, namely correct question and answer, correct grammar. Whereas 27% got a score of 4 out of 20 students who answered 4 types of questions got scores below 100 but not below KKM 70, that is correct question and answer, the grammar is not quite correct. For the question and answer is not quite correct, grammar is correct score 3, the question and answer is not quite correct, the grammar is not quite correct score 2, incorrect question and answer, incorrect grammar score 1, students results get 0%. Students can understand factual report, types of QAR strategy questions, and students easily create questions from factual report through QAR strategy that have been instructed by the teacher.

ABSTRAK

Azar, Nurfitriana.2020. *Pengajaran Membaca Laporan Faktual Melalui QAR Strategi Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas*. Sekripsi. Program Pendidikan Bahasa Inggris. STKIP PGRI Sidoarjo. Pembimbing: 1) Dina Merris M.S.,M.Pd. 2) Henry Rio Putranto,M.Pd.

Kata Kunci : *Pengajaran Membaca, Laporan Faktual, QAR Strategi.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengamati pengajaran membaca laporan faktual melalui QAR strategi untuk siswa Sekolah Menengah Atas. Tujuan dri penelitian ini adalah: 1. Untuk mendeskripsikan penerapan dalam pengajaran membaca laporan faktual melalui QAR strategi. 2. Untuk mendeskripsikan respon kognitif siswa dalam pelaksanaan pengajaran membaca laporan faktual melalui QAR strategi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Data penelitian di ambil dari siswa kelas XI di SMK PGRI 2 Sidoarjo, di kelas XI RPL yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah daftar periksa observasi, catatan observasi lapangan, wawancara kepada guru, tugas siswa dan penilaian rubrik. Dari hasil observasi peneliti mengungkapkan bahwa pelaksanaan pengajaran membaca laporan faktual melalui QAR strategi guru dapat dengan mudah menyampaikan materi kepada siswa dan guru sangat terinspirasi dengan belajar membaca laporan faktual melalui QAR strategi untuk memotivasi siswa agar lebih aktif membaca dan memahami jenis pertanyaan di dalam QAR strategi. Untuk respon kognitif siswa dalam membaca laporan faktual melalui QAR strategi, ada 77% yang mendapatkan skor 5 dari 12 siswa yang menjawab 4 jenis pertanyaan mendapatkan nilai 100 yaitu soal dan jawaban benar, tata bahasa benar. Sedangkan 23% mendapat skor 4 dari 20 siswa yang menjawab 4 jenis pertanyaan mendapatkan nilai di bawah 100 tetapi tidak di bawah KKM 70 yaitu soal dan jawaban benar, tata bahasanya cukup benar. Untuk soal dan jawaban cukup benar, tata bahasa benar skor 3, soal dan jawaban cukup benar, tata bahasa cukup benar skor 2, dan soal dan jawaban salah, tata bahasa salah skor 1 siswa mendapatkan hasil 0%. Siswa dapat memahami laporan faktual, jenis pertanyaan QAR strategi, dan siswa dengan mudah membuat pertanyaan dari laporan faktual melalui QAR strategi yang telah diinstruksikan oleh guru.