

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Pada Materi Peluang dilakukan melalui beberapa tahapan. Berikut merupakan tabel pelaksanaan kegiatan penelitian:

Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

| No. | Hari/Tanggal Pelaksanaan Penelitian | Kegiatan pelaksanaan penelitian |
|-----|-------------------------------------|--|
| 1. | Sabtu, 05 Agustus 2023 | Peneliti mengajukan surat permohonan izin penelitian. |
| 2. | Selasa, 22 Agustus 2023 | Peneliti melakukan kegiatan penelitian yang meliputi: 1. Observasi aktivitas guru 2. Observasi aktivitas siswa 3. Melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika materi peluang menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> . |
| 3. | Sabtu, 26 Agustus 2023 | Peneliti melakukan kegiatan penelitian yang meliputi: 1. Memberikan tes hasil belajar siswa 2. Melakukan pengisian angket respons siswa |

Penelitian ini dilakukan dengan responden 37 siswa kelas VIII-B. Pada penelitian ini dibantu oleh 4 observer, 3 diantaranya rekan mahasiswa prodi pendidikan matematika 2018C dan 2019A, dan 1 guru pengampu mata pelajaran matematika siswa kelas VIII.

B. Hasil Analisis Data

1. Observasi Aktivitas Guru

Dalam kegiatan penelitian ini yang bertindak sebagai guru adalah peneliti, sedangkan yang menjadi observer guru pengampu mata pelajaran matematika siswa kelas VIII. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung yang dilaksanakan selama 3 jam pelajaran.

Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru

| No | Aspek yang dinilai | Penilaian |
|------------------|---|-----------|
| 1. | Guru memberikan salam pembuka. | 4 |
| 2. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 4 |
| 3. | Guru menyampaikan apersepsi | 3 |
| 4. | Guru memotivasi siswa | 3 |
| 5. | Guru menerapkan langkah-langkah pembelajaran: | 3 |
| | a. <i>Objective Finding</i> (Menemukan Situasi) | 3 |
| | b. <i>Fact Finding</i> (Menemukan Fakta) | 3 |
| | c. <i>Problem Finding</i> (Menemukan Masalah) | 3 |
| | d. <i>Idea Finding</i> (Menemukan Ide) | 3 |
| | e. <i>Solution Finding</i> (Menemukan Solusi) | 3 |
| | f. <i>Acceptance Finding</i> (Menemukan Penerimaan) | 3 |
| 6. | Guru mengelola alokasi waktu | 4 |
| 7. | Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab. | 3 |
| Jumlah | | 39 |
| Rata-rata | | 3,25 |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran matematika materi peluang dengan menerapkan model pembelajaran *creative problem solving*, memiliki nilai observasi aktivitas guru sebesar 3,25. Dari penilaian tersebut aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dikategorikan **Baik**.

2. Observasi Aktivitas Siswa

Dalam penelitian ini yang bertindak sebagai observer berjumlah 3 orang untuk mengobservasi aktivitas siswa yang dibagi menjadi 6 kelompok, dengan jumlah 5-6 siswa. Setiap observer bertanggung jawab terhadap 2 kelompok siswa selama berlangsungnya pembelajaran. Pada observasi aktivitas siswa terdapat 3 siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran dikarenakan sakit.

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa

| No. | Nama Siswa | Total Poin | Persentase | Keterangan |
|-----|------------|------------|------------|--------------|
| 1. | AR | 24 | 85,71 | Aktif |
| 2. | MZ | 22 | 78,57 | Aktif |
| 3. | MZ | 21 | 75,00 | Aktif |
| 4. | IA | 20 | 71,43 | Kurang Aktif |
| 5. | FE | 22 | 78,57 | Aktif |
| 6. | RE | 20 | 71,43 | Kurang Aktif |
| 7. | SN | 25 | 89,29 | Sangat Aktif |
| 8. | NS | 25 | 89,29 | Sangat Aktif |
| 9. | MA | 22 | 78,57 | Aktif |
| 10. | DI | 24 | 85,71 | Aktif |
| 11. | RJ | 20 | 71,43 | Kurang Aktif |
| 12. | FA | 23 | 82,14 | Aktif |
| 13. | RQ | 24 | 85,71 | Aktif |
| 14. | MR | 24 | 85,71 | Aktif |
| 15. | YA | 23 | 82,14 | Aktif |
| 16. | WP | 23 | 82,14 | Aktif |
| 17. | MA | 20 | 71,43 | Kurang Aktif |
| 18. | AR | 22 | 78,57 | Aktif |
| 19. | SM | 21 | 75,00 | Aktif |
| 20. | BH | 22 | 78,57 | Aktif |
| 21. | VA | 22 | 78,57 | Aktif |
| 22. | IE | 22 | 78,57 | Aktif |
| 23. | DV | 23 | 82,14 | Aktif |
| 24. | DM | 24 | 85,71 | Aktif |
| 25. | NA | 25 | 89,29 | Sangat Aktif |
| 26. | MS | 20 | 71,43 | Kurang Aktif |
| 27. | MZ | 22 | 78,57 | Aktif |

| | | | | |
|-----|----|----|-------|--------------|
| 28. | MA | 24 | 85,71 | Aktif |
| 29. | AZ | 19 | 67,86 | Kurang Aktif |
| 30. | RI | 21 | 75,00 | Aktif |
| 31. | SA | 23 | 82,14 | Aktif |
| 32. | CO | 26 | 92,86 | Sangat Aktif |
| 33. | RA | 25 | 89,29 | Sangat Aktif |
| 34. | AA | 25 | 89,29 | Sangat Aktif |

Berdasarkan hasil kegiatan observasi aktivitas siswa pada model pembelajaran *creative problem solving* dikategorikan **Aktif** karena 29 siswa mendapatkan nilai aktivitas $\geq 75\%$.

3. Hasil Belajar

Dalam penelitian ini hasil belajar siswa ditentukan oleh tes hasil belajar setelah dilakukannya pembelajaran. Kriteria penilaian minimal siswa di SMP Yapenas Gempol dikatakan tuntas jika memenuhi standar penilaian minimal 75. Berikut merupakan tabel tes hasil belajar siswa:

Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|-----|------------|-------|--------------|
| 1. | SA | 90 | Tuntas |
| 2. | RJ | 60 | Tidak Tuntas |
| 3. | RA | 65 | Tidak Tuntas |
| 4. | MR | 85 | Tuntas |
| 5. | MA | 65 | Tidak Tuntas |
| 6. | MA | 90 | Tuntas |
| 7. | NA | 100 | Tuntas |
| 8. | VA | 65 | Tidak Tuntas |
| 9. | MA | 100 | Tuntas |
| 10. | IE | 100 | Tuntas |
| 11. | FA | 100 | Tuntas |
| 12. | DV | 90 | Tuntas |
| 13. | RQ | 100 | Tuntas |
| 14. | AZ | 100 | Tuntas |
| 15. | MZ | 65 | Tidak Tuntas |
| 16. | IA | 100 | Tuntas |
| 17. | MS | 80 | Tuntas |
| 18. | MZ | 75 | Tuntas |
| 19. | AR | 90 | Tuntas |
| 20. | MZ | 90 | Tuntas |
| 21. | DI | 80 | Tuntas |
| 22. | AM | 100 | Tuntas |
| 23. | AA | 85 | Tuntas |
| 24. | DN | 100 | Tuntas |

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|-----|------------|-------|------------|
| 25. | CO | 100 | Tuntas |
| 26. | AR | 90 | Tuntas |
| 27. | SN | 100 | Tuntas |
| 28. | RE | 100 | Tuntas |
| 29. | NS | 100 | Tuntas |

$$\begin{aligned}
 KBK &= \frac{NS}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{24}{29} \times 100\% \\
 &= 82,7\%
 \end{aligned}$$

Dari 37 siswa kelas VIII-B, namun terdapat 8 siswa yang tidak dapat mengikuti tes hasil belajar, dikarenakan 3 siswa sedang sakit dan 5 siswa izin. Sehingga tes hasil belajar hanya diikuti oleh 29 siswa. Dari data diatas dapat dilihat ada 24 siswa sudah tuntas terhadap penilaian hasil belajar sisanya sejumlah 5 siswa yang belum memenuhi standar penilaian minimal.

Ketuntasan hasil belajar dikatakan **Tuntas**, karena memiliki poin 82,7% siswa tuntas pembelajaran dari jumlah siswa sebanyak 29 siswa yang mengikuti pembelajaran.

4. Respons Siswa

Dalam penelitian ini nilai respons siswa didapat dari persentase nilai angket respons siswa yang diberikan kepada siswa sebagai responden setelah dilakukannya pembelajaran. Berikut merupakan hasil respons siswa:

Tabel 4.5 Respons Siswa

| No | Aspek yang dinilai | Respons Siswa | | | | Persentase | Keterangan |
|----|--|---------------|---|----|-----|------------|------------|
| | | SS | S | TS | STS | | |
| 1. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model | | | | | | |

Tabel 4.5 Respons Siswa

| No | Aspek yang dinilai | Respons Siswa | | | | Persentase | Keterangan |
|----|--|---------------|----|----|-----|------------|-------------|
| | | SS | S | TS | STS | | |
| | pembelajaran <i>creative problem solving.</i> | 16 | 13 | 0 | 0 | 88,79% | Sangat Baik |
| | a. Membantu saya untuk membuat tujuan serta sasaran yang ingin dicapai oleh kelompok. | | | | | | |
| | b. Membantu saya untuk menemukan fakta yang berhubungan dengan masalah yang sedang diidentifikasi. | 8 | 20 | 1 | 0 | 80,17% | Sangat Baik |
| | c. Membantu saya mengidentifikasi seluruh kemungkinan pernyataan masalah kemudian memilih yang paling mendasari masalah. | 1 | 27 | 1 | 0 | 75% | Baik |
| | d. Saya dapat mengungkapkan berbagai macam ide atas masalah yang saya temukan. | 1 | 26 | 2 | 0 | 74,13% | Baik |
| | e. Saya beserta kelompok melakukan evaluasi bersama mengenai solusi untuk memecahkan masalah dengan cara sistematis. | 9 | 19 | 1 | 0 | 81,89% | Sangat Baik |
| | f. Membantu saya untuk | 10 | 18 | 1 | 0 | 82,75% | Sangat Baik |

Tabel 4.5 Respons Siswa

| No | Aspek yang dinilai | Respons Siswa | | | | Persentase | Keterangan |
|----|--|---------------|----|----|-----|------------|-------------|
| | | SS | S | TS | STS | | |
| | menyelesaikan berbagai masalah secara tepat. | | | | | | |
| 2. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> membuat saya senang ketika mengikuti pembelajaran. | 10 | 18 | 1 | 0 | 82,75% | Sangat Baik |
| 3. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> cocok untuk diterapkan pada materi peluang. | 8 | 21 | 0 | 0 | 81,89% | Sangat Baik |
| 4. | Saya mendapat pengalaman yang berbeda saat melakukan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> . | 8 | 21 | 0 | 0 | 81,89% | Sangat Baik |
| 5. | LKPD yang digunakan saat pembelajaran mudah untuk dipahami. | 8 | 21 | 0 | 0 | 81,89% | Sangat Baik |
| 6. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> membuat saya lebih termotivasi untuk lebih giat belajar. | 15 | 14 | 0 | 0 | 87,93% | Sangat Baik |

Tabel 4.5 Respons Siswa

| No | Aspek yang dinilai | Respons Siswa | | | | Persentase | Keterangan |
|----|--|---------------|----|----|-----|------------|-------------|
| | | SS | S | TS | STS | | |
| 7. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> membuat saya lebih percaya diri. | 5 | 24 | 0 | 0 | 79,31% | Sangat Baik |
| 8. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> membuat saya lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan. | 19 | 10 | 0 | 0 | 87,93% | Sangat Baik |

Dari 37 siswa kelas VIII-B, namun terdapat 8 siswa yang tidak dapat mengisi angket respons siswa, dikarenakan 3 siswa sedang sakit dan 5 siswa izin. Sehingga pengisian angket respons siswa hanya diikuti oleh 29 siswa. Berdasarkan Tabel 4.5 bahwa respons siswa dikatakan positif, karena setiap butir angket respons siswa rata-rata berada di kategori sangat baik. Maka dapat disimpulkan respons siswa kelas VIII-B SMP dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* pada materi peluang di SMP Yapenas Gempol secara klasikal dikatakan positif karena dari 13 butir respons siswa 11 kategori sangat baik dan 2 respons siswa dengan kategori baik.

C. Pembahasan

1. Aktivitas Guru

Berdasarkan analisis aktivitas guru pada Tabel 4.2 aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* pada materi peluang di kelas VIII-B SMP Yapenas Gempol memperoleh skor 3,25 dengan kategori baik. Hal ini didukung dengan skor 4 pada butir aktivitas guru memberikan salam pembuka, menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengelola alokasi waktu dengan sangat baik seperti yang terlihat pada gambar dibawah ini.



Gambar 4.1 Aktivitas Guru

Untuk poin aktivitas yang lain seperti memotivasi siswa, menerapkan langkah-langkah pembelajaran dan mengelola kelas mendapatkan skor 3. Sehingga secara keseluruhan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dapat dikategorikan **Baik** dengan nilai observasi aktivitas guru sebesar 3,25.

1. Aktivitas Siswa

1) Siswa antusias ketika diperlakukan dan dijelaskan oleh guru tentang pembelajaran matematika pada materi peluang menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

a) *Objective Finding* (Menemukan Situasi).

Siswa mengerjakan LKPD materi peluang dengan tertib dan tepat waktu.

b) *Fact Finding* (Menemukan Fakta).

Mengamati masalah yang ada pada LKPD.

c) *Problem Finding* (Menemukan Masalah).

Siswa membaca kembali buku penunjang/ bertanya kepada guru ketika ada materi yang susah untuk dipahami.

d) *Idea Finding* (Menemukan Ide).

Siswa menganalisis kembali atas ide yang sudah dirancang

e) *Solution Finding* (Menemukan Solusi).

Siswa menerapkan ide kedalam permasalahan sebagai solusi.

f) *Acceptance Finding* (Menemukan Penerimaan).

Siswa mempresentasikan LKPD materi peluang yang sudah dikerjakan dalam kelompok, siswa menanggapi pertanyaan siswa lainnya mengenai LKPD yang sudah dipresentasikan, dan siswa membuat kesimpulan mengenai LKPD materi peluang yang sudah mereka kerjakan.

2) Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib.

Berdasarkan analisis aktivitas siswa pada Tabel 4.3 menunjukkan bahwa 29 siswa aktif dalam pembelajaran, sedangkan 5 siswa lainnya kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, dikarenakan siswa kurang tertarik dengan pembelajaran matematika yang dianggap membosankan. Meskipun begitu, aktivitas siswa di kelas VIII-B masih dalam kategori aktif.




Gambar 4.2 Aktivitas Siswa

2. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan analisis tes hasil belajar siswa pada Tabel 4.4 menunjukkan bahwa hasil belajar dari 29 siswa yang mendapat skor diatas KKM sebanyak 4 maka siswa dikatakan tuntas dalam pembelajaran karena pemahaman materi peluang sudah baik. Sedangkan siswa yang mendapat skor dibawah KKM sebanyak 5 siswa, maka siswa dikatakan tidak tuntas dalam pembelajaran karena kurang teliti dalam membaca perintah soal dan memahaminya terutama pada soal nomor 3. Hal ini didukung dengan mayoritas siswa mendapatkan skor tidak maksimal.

Nama: Rania Octavia A.
 Kelas: 8 b
 No Absen: 26
 Tanggal: 26-8-2023

100

1.  ④ Ruang Sampel
 $n(S) = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
 $n(S) = 8$

⑤ A: kejadian terambilnya bola bernomor 6
 $A = \{6\}$

B: kejadian terambilnya bola bernomor bilangan prima
 $B = \{2, 3, 5, 7\}$

• n(A) Banyaknya hasil yang mungkin dari kejadian A
 $n(A) = 1$

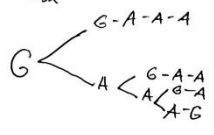
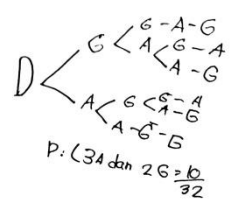
• n(B) Banyaknya hasil yang mungkin dari kejadian B
 $n(B) = \{4\}$

Jadi:

I. Peluang A = $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{8} = \frac{1}{8}$

II. Peluang B = $P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

2. $n(S) = 2^7 = 32$

P: $\{3A \text{ dan } 2G\} = \frac{6}{32}$

Gambar 4.3 Hasil Belajar Siswa

3. Respons Siswa

Pada tabel 4.5 data hasil angket respons siswa menunjukkan bahwa setiap respons siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving*, rata-rata siswa memberikan respons positif, sehingga model pembelajaran *creative problem solving* dapat dikatakan efektif saat digunakan pada materi peluang. Hal ini terlihat seperti gambar dibawah ini.

Angket Respons Siswa

Nama : *Anda [0]af a.*Kelas/ Absen : *B B / 1*

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)!

| No. | Aspek yang dinilai | Skor | | | |
|-----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan langkah-langkah pembelajaran <i>creative problem solving</i> . | | | | |
| | a. Membantu saya untuk membuat tujuan serta sasaran yang ingin dicapai oleh kelompok. | ✓ | | | |
| | b. Membantu saya untuk menemukan fakta yang berhubungan dengan masalah yang sedang diidentifikasi. | ✓ | | | |
| | c. Membantu saya mengidentifikasi seluruh kemungkinan pernyataan masalah kemudian memilih yang paling mendasari masalah. | | ✓ | | |
| | d. Saya dapat mengungkapkan berbagai macam ide atas masalah yang saya temukan. | | ✓ | | |
| | e. Saya beserta kelompok melakukan evaluasi bersama mengenai solusi untuk memecahkan masalah dengan cara sistematis. | | ✓ | | |
| | f. Membantu saya untuk menyelesaikan berbagai masalah secara tepat. | ✓ | | | |
| 2. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> membuat saya senang ketika mengikuti pembelajaran. | | ✓ | | |
| 3. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> cocok untuk diterapkan pada materi peluang. | | ✓ | | |
| 4. | Saya mendapat pengalaman yang berbeda saat melakukan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> . | | ✓ | | |
| 5. | LKPD yang digunakan saat pembelajaran mudah untuk dipahami. | ✓ | | | |
| 6. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> membuat saya lebih termotivasi untuk lebih giat belajar. | | ✓ | | |
| 7. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> membuat saya lebih percaya diri. | | ✓ | | |
| 8. | Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> membuat saya lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan. | | ✓ | | |

Gambar 4.4 Respons Siswa

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dari penelitian ini yaitu tidak ada sarana sekolah berupa alat pengeras suara. Sehingga, peneliti kurang maksimal dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas.