

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, E. N. (2013). *Efektivitas Open Ended Approach Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika (PTK di SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013)* [Skripsi tidak diterbitkan]. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama RI. (2003). *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang SISDIKNAS*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2004a). *Peraturan Tentang Penilaian Perkembangan Anak Didik SMP No. 506/C/Kep/PP/2004 Tanggal 11 November 2004*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknas.
- Depdiknas. (2004b). *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Hamalik, O. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hello, Y. (2019). *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar* [Skripsi tidak diterbitkan]. STKIP PGRI Sidoarjo.
- Hendriana, H., dkk. (2017). *Hard Skills and Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Khalid. (2014). *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, E. K., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Mardapi, D. (2017). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Munger, F. (2009). *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do*. OECD Publishing.
- Nizam. (2016). *Ringkasan Hasil-Hasil Asesmen Belajar dari Hasil UN, PISA, TIMSS, INAP*. Puspendik.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing.
- Pasolong, H. (2007). *Teori Administrasi Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Rachmawati, D., & Wulandari, R. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*.
- Riduwan. (2008). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohana. (2015). The enhancement of student's teacher mathematical reasoning ability through reflective learning. *Journal of Education and Practice*.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Shadiq, F. (2004). Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Komunikasi. *Diklat Instruktur/Pengembangan Matematika SMA*.
- Sharan, Y., & Sharan, S. (1992). *Expanding Cooperative Learning Through Group Investigation*.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R. E. (2011). *Cooperative learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

- Subanidro. (2012). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Trigonometri Berorientasikan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik Siswa SMA. Prosiding Seminar Nasional dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY.*
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukino. (2003). *Matematika untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryadi, D., & Kartowagiran, B. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 145-160.
- Taufik, A., & Nurhadi. (2018). Pengaruh Model Group Investigation terhadap Partisipasi dan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahyuddin, W., & Nurcahaya, N. (2019). Efektivitas pembelajaran matematika melalui pembelajaran aktif tipe Everyone Is a Teacher Here (ETH) pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Takalar. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*.
- Winantika. (2014). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individually (TAI) pada materi trapesium. *Jurnal Matematika Unesa*. Diakses dari <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/8726/0>
- Winarso, H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 75-85.
- Zull. (2009). Siswa Indonesia di bawah standar. *Kaltim Post*. Diakses dari <http://www.kaltimpost.co.id>.