

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, serta persoalan yang telah dirumuskan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran "*Reciprocal Teaching*" berdampak pada kemampuan berpikir kreatif matematika siswa MTS Ma'arif NU Ngaban Tanggulangin. Dari hasil perhitungan nilai $t_{hitung} (7,533) > t_{tabel} (2,093)$ membuat H_0 ditolak. Oleh karena itu, pembelajaran dengan model "*Reciprocal Teaching*" berpengaruh signifikan akan kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Berdasarkan besarnya nilai koefisien korelasi $r = 0,866$ dengan nilai r square 0,749 dapat disimpulkan bahwa variabel bebas (*Reciprocal Teaching*) memberikan kontribusi atau pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang tinggi yakni sebesar 74,9%. Model pembelajaran "*Reciprocal Teaching*" sangat membantu siswa untuk lebih berani, ulet dan percaya diri dalam mengemukakan berbagai pendapatnya serta menyelesaikan berbagai soal yang disajikan.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang didapatkan, peneliti membuat rekomendasi yakni:

1. Bagi guru Matematika, hendaknya menentukan model pembelajaran yang paling tepat akan materi pelajaran dan kondisi kelas, misalnya model

pembelajaran “*Reciprocal Teaching*” mampu mendorong aktivitas belajar dan mengajar yang lebih aktif, efektif dan efisien dimasa yang akan datang.

2. Pembelajaran seperti ini mampu menumbuhkan kecakapan dalam berpikir kreatif matematika siswa, oleh karenanya cocok digunakan guru dalam proses pembelajaran matematika.
3. Bagi peneliti, model pembelajaran “*Reciprocal Teaching*” dapat diterapkan pada materi pembelajaran lainnya, sehingga menjadi bahan perbandingan dalam mencapai mutu dan kualitas pendidikan .

