

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tes tulis dan wawancara menunjukkan bahwa peserta didik melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa letak dan jenis kesalahan dalam menyelesaikan soal *open ended* materi segiempat berdasarkan Newman adalah sebagai berikut:

##### 1. Kesalahan membaca (*Reading errors*)

Peserta didik satu melakukan kesalahan dalam membaca kata-kata maupun simbol yang terdapat pada soal baik pada soal nomor satu, dua dan tiga dibuktikan dalam wawancara. Peserta didik dua melakukan kesalahan dalam membaca simbol pada soal nomor dua, dan untuk soal nomor satu dan tiga peserta didik dua mampu dan tidak melakukan kesalahan membaca. Berdasarkan hasil penelitian tes tulis dan wawancara menunjukkan bahwa peserta didik tiga membaca soal dengan teliti sehingga dapat memahami informasi pada soal.

##### 2. Kesalahan memahami masalah (*comprehension errors*)

Peserta didik satu dan dua melakukan kesalahan memahami soal nomor satu, dua dan tiga dan peserta didik tiga melakukan kesalahan memahami soal nomor satu dan dua, peserta didik tiga mampu menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanya pada soal nomor tiga.

3. Kesalahan transformasi (*Transformation errors*)

Peserta didik satu, dua dan tiga melakukan kesalahan menyelesaikan soal nomor satu, dua dan tiga, peserta didik tidak mampu menyelesaikan permasalahan dan menentukan strategi pemecahan masalah yang terdapat pada soal satu, dua dan tiga.

4. Kesalahan keterampilan proses (*Process skill errors*)

Peserta didik satu, dua dan tiga melakukan kesalahan keterampilan proses. Pada indikator luas dan keliling segiempat peserta didik mengalami kesalahan transformasi, begitupun pada indikator luas dan keliling perpaduan berbagai bangun datar kembali peserta didik mengalami kesalahan keterampilan proses yang terdapat pada soal satu, dua dan tiga.

5. Kesalahan penulisan jawaban akhir (*Encoding errors*)

Pada kesalahan penulisan jawaban akhir terdapat pada peserta didik satu, dua dan tiga. Pada indikator luas dan keliling segiempat peserta didik secara bersama-sama mengalami kesalahan penulisan jawaban akhir yang terdapat pada soal satu, dua dan tiga.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian, maka diharapkan dapat memberikan sumbangsih berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meminimalisir kesalahan pendidikan khususnya pada bidang matematika. Adapun saran yang dapat penulis sumbangkan adalah:

- a. Berdasarkan hasil penelitian, peserta didik melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal *open ended* materi segiempat. Oleh karena itu, peneliti

menyarankan agar pendidik perlu menekankan pemahaman pada struktur bahasa, soal, dan pemodelan matematika untuk mengoptimalkan hasil belajar peserta didik.

- b. Peserta didik kurang bisa mengkreasikan soal *open ended* sehingga pendidik hendaknya lebih sering memberikan penambahan tugas atau latihan-latihan soal berbentuk soal *open ended* dalam secara kontinu dan bervariasi agar peserta didik dapat menyelesaikan soal *open ended* dengan kreativitasnya.
- c. Informasi yang dipaparkan dalam penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai referensi pendidik dalam merancang model, strategi, dan media pembelajaran dengan lebih baik agar kesalahan yang dilakukan peserta didik dapat diminimalisir
- d. Pendidik juga hendaknya mengomunikasikan agar peserta didik menyadari kesalahannya sehingga kesalahan tersebut tidak terulang kembali.
- e. Peneliti selanjutnya, apabila melakukan penelitian sebaiknya memaksimalkan waktu yang telah diberikan supaya mendapatkan data yang diinginkan dan bisa menganalisis data secara mendalam.