

## ABSTRAK

Belajar adalah salah satu hal yang sangat fundamental dalam kehidupan. Pada proses pembelajaran, guru memiliki peran yang sangat penting. Agar materi pelajaran dapat tersampaikan dengan efektif, guru harus memiliki metode dan strategi yang baik. Dengan mengetahui strategi pengajaran di kelas, guru akan berhasil mengajarkan bahasa Inggris kepada para siswanya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana *teacher talk* digunakan dalam mengajar Bahasa Inggris untuk pembelajar muda, dan untuk mendeskripsikan jenis-jenis *teacher talk* dalam mengajar Bahasa Inggris untuk pembelajar muda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru TK, dan berfokus pada salah satu guru TK B yang mengajar ekstrakurikuler bahasa Inggris. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya *teacher talk* berjalan dengan baik dalam pengajaran bahasa Inggris kepada pembelajar muda. Guru menggunakan beberapa cara komunikasi. Interaksi di kelas secara umum berjalan dengan baik, artinya baik guru maupun peserta didik bersikap kooperatif dalam membangun kondisi interaktif di kelas. Jenis-jenis *teacher talk* dalam pengajaran Bahasa Inggris kepada pembelajar muda yaitu dengan cara interaktif, maupun dengan cara memberikan pengajaran khusus.

**Kata Kunci:** Teacher Talk, Pengajaran Bahasa Inggris, Pelajar Muda

## ABSTRACT

*Learning is one of the very fundamental things in life. In the learning process, teachers have a very important role. In order for the subject matter to be delivered effectively, teachers must have good methods and strategies. By knowing the teaching strategies in the classroom, teachers will successfully teach English to their students. This study aims to describe how teacher talk is used in teaching English to young learners, and to describe the types of teacher talk in teaching English to young learners. This research uses a qualitative approach. The subjects in this study were kindergarten teachers, and focused on one of the kindergarten B teachers who taught extracurricular English. The data sources used in this study were primary data and secondary data collected through observation, interviews, and documentation. The results showed that in general teacher talk went well in teaching English to young learners. Teachers use several ways of communication. Interaction in the classroom is generally going well, meaning that both teachers and students are cooperative in building interactive conditions in the classroom. The types of teacher talk in teaching English to young learners are interactive, as well as by providing special teaching.*

**Keywords:** *Teacher Talk, English Language Teaching, Young Learners*