

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian data dan hasil bahasan yang disajikan di bab IV dapat disimpulkan bahwa yang memiliki representasi verbal, gambar, dan simbolik semuanya memiliki komunikasi yang beragam. Dengan demikian dapat disimpulkan:

1. Siswa dengan representasi verbal memenuhi semua indikator komunikasi matematis, yaitu mampu memahami inti permasalahan dan dapat menentukan ide matematis untuk mencari solusi soal yang telah diberikan, mampu menggunakan simbol-simbol, grafik, diagram, dan kalimat matematika dengan tepat, mampu menggambarkan situasi masalah dan menyatakan solusi masalah dalam bentuk tulisan dan atau gambar dengan baik dan benar, serta mampu menjelaskan hasil pekerjaan secara logis dan jelas.
2. Siswa dengan representasi gambar hanya mampu memenuhi dua indikator komunikasi matematis, yaitu mampu menggunakan simbol-simbol, grafik, diagram, dan kalimat matematika dengan tepat dan mampu menggambarkan situasi masalah dan menyatakan solusi masalah dalam bentuk tulisan dan atau gambar dengan baik dan benar
3. Siswa dengan representasi simbolik hanya mampu memenuhi satu indikator komunikasi matematis, yaitu hanya mampu menggunakan simbol-simbol, grafik, diagram, dan kalimat matematika dengan tepat.

## B. Saran

1. Untuk peneliti berikutnya, agar dapat mengembangkan instrumen penelitian dengan masalah yang lebih kompleks,
2. Dapat memperluas variabel penelitian, seperti menambahkan faktor lain yang memengaruhi komunikasi matematis, seperti gaya belajar siswa, tingkat kecemasan matematika, atau pengaruh penggunaan teknologi dalam pembelajaran matematika, dan
3. Peneliti berikutnya dapat mempertimbangkan untuk menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif agar hasil penelitian lebih mendalam. Pendekatan kuantitatif bisa digunakan untuk mengukur skor kemampuan siswa, sedangkan kualitatif untuk mengeksplorasi alasan di balik kesulitan dalam representasi matematis tertentu.

