

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil Penelitian tersebut menunjukkan bahwa 1) Peserta didik dengan kemampuan matematika tinggi dapat memenuhi keempat indikator literasi matematis yaitu komunikasi, matematisasi, strategi pemecahan masalah, serta penalaran dan pemberian alasan. Peserta didik mampu mengomunikasikan permasalahan secara tertulis dengan mengungkapkan ide matematika menggunakan bahasa sendiri menentukan yang diketahui dan ditanyakan. Peserta didik mampu mengubah masalah dalam konteks dunia nyata ke dalam kalimat matematika dengan simbol. Peserta didik mampu memilih strategi pemecahan masalah dengan menentukan langkah-langkah penyelesaiannya. Peserta didik mampu berpikir secara logis untuk mengeksplorasi dan menghubungkan bagian dari masalah untuk membuat kesimpulan. 2) Peserta didik dengan kemampuan matematika sedang dapat memenuhi tiga indikator literasi matematis yaitu komunikasi, strategi pemecahan masalah, serta penalaran dan pemberian alasan. Peserta didik mampu mengomunikasikan permasalahan secara tertulis dengan mengungkapkan ide matematika menggunakan bahasa sendiri menentukan yang diketahui dan ditanyakan. Peserta didik mampu memilih strategi pemecahan masalah dengan menentukan langkah-langkah penyelesaiannya. Peserta didik mampu berpikir secara logis untuk mengeksplorasi dan menghubungkan bagian dari masalah untuk membuat

kesimpulan. 3) Peserta didik dengan kemampuan matematika rendah hanya dua indikator literasi matematis yang terpenuhi yaitu komunikasi dan matematisasi. Peserta didik mampu mengomunikasikan permasalahan secara tertulis dengan mengungkapkan ide matematika menggunakan bahasa sendiri menentukan yang diketahui dan ditanyakan. Peserta didik mampu mengubah masalah dalam konteks dunia nyata ke dalam kalimat matematika dengan simbol.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya guru lebih sering memberikan latihan soal HOTS di setiap pembelajaran matematika. Hal ini bertujuan supaya peserta didik dapat meningkatkan literasi matematis dalam menyelesaikan soal HOTS
2. Bagi Peneliti lain diharapkan untuk dapat mengembangkan penelitian dengan cara bereksperimen guna melatih dan meningkatkan literasi matematis peserta didik.
3. Bagi peserta didik diharapkan selalu bersikap aktif dalam pembelajaran matematika dan berusaha meningkatkan literasi matematis dalam menyelesaikan soal HOTS.