

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Edimuslim. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematika ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA. *Suska Journal of Mathematics Education, Vol 5(2)*, 95-110.
- Gais, & Afriansyah. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Mosharafa, Vol 6(2)*, 255-266.
- Genc, M., & Erbas, A. K. (2019). Secondary Mathematical teacher's Conceptions of Mathematical Literacy. *International journal of education in mathematics, Science and Technology, 7(3)*, 222-237.
- In'am, A. (2014). The Implementation of the Polya Method in Solving Euclidean Geometry Problems. *International Education Studies Vol.7 No.7*, 149-158.
- Istikhoirini, E., & Fitri, A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Tipe Hots Kelas XI SMK Muhammadiyah Kajan. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan, 3*.
- Jufri, L. H. (2015). Penerapan double loop problem solving untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis level 3 pada siswa kelas VIII SMPN 27 Bandung. *Lemma, 2(1)*, 144762.
- Kurniawan, H. S., & Khotimah, R. P. (2022). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Skill. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 11(3)*, 1966-1977.
- Maharani, R. (2016). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X Sman 1 Mojo Dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Mathedunesa, Vol 5 (3)*.
- Oecd. (2016). Assessment and Analytical Framework Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy. *PISA 2015*, 56-77.
- Oecd. (2017). Pisa For Development Assessment And Analytical Framework. *Oecd Publishing, 1(1)*, 1-198.
- Purwo, S. (2017). Peran Gerakan Literasi Sekolah dalam Pembelajaran Kreatif Produktif di Sekolah Dasar. *Dewantara, Vol 3(1)*, 85-103.

- Prasasti, N. Y., & Sumardi. (2022). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Tipe Hots Materi Statistika. *AKSIOMA*, Vol 11(4), 3052-3061.
- Pratama, G. S., & Retnawati, H. (2018). Urgency Of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1), 1-8.
- Rizki, L. M., & Priatna, N. (2018). Mathematical literacy as the 21st century skill. *Journal of Physics:Conference Series*, 1157(4), 1-5.
- Santoso, R. M., & Setyaningsih, N. (2020). Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots Bentuk Aljabar Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (Knpmp) V*, 62-71.
- Sari, R. N. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana? *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. UNY, 713-720.
- Suharsimi, & Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, P. (2022). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Tipe Hots Materi Statistika. *AKSIOMA*, Vol 11, No. 4, 3052-3061.
- Suryapuspitarini, B. K., Wardono, & Kartono. (2018). Analisis Soal Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Kurikulum 2013 untuk Mendukung Kemampuan Literasi Siswa. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika 1*, 876-884.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prena Media Goup.
- Wahyudin. (2017). *Pembelajaran dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: CV IPA Abong.
- Murtiyasa, B., & Perwita, W.R.G. (2020). Analysis of Mathematics Literation Ability of Students In Completing PISA-Oriented Mathematics Problems With Changes and Relationships Content. *Universal Journal Educational Research*, 8(7), 3160-3172.

Rusmining. (2017). Analysis of Mathematics Literacy of Students of Mathematics Education Department Viewed from Process *Components*. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 6(3), 384–390.

DEWANTARA, A. H. (2018). Soal Matematika Model Pisa: Alternatif Materi Program Pengayaan. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 197-213.

