

ABSTRAK

Salsabila, Shahrani 2024. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Berdasarkan Teori Newman*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Delta. Dosen pembimbing 1) Risdiana Chandra Dhewy, S.Si., M.Si. 2) Dewi Sukriyah, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: kesalahan siswa, soal cerita matematika, metode newman

Banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami, menginterpretasi, dan mentransformasikan informasi dari soal cerita matematika menjadi bentuk matematis yang tepat. Kesulitan ini sering mencakup pemahaman konsep, transformasi data, serta keterampilan proses, yang menunjukkan perlunya analisis mendalam menggunakan teknik Newman untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika dengan menggunakan teknik Newman. Teknik ini dirancang untuk membantu memahami dan mengatasi berbagai kesalahan yang muncul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan dilakukan di kelas VIII MTS Al-Fudlola Porong selama semester genap tahun ajaran 2023/2024. Subjek penelitian terdiri dari 3 siswa yang menunjukkan kesalahan terbanyak, dipilih berdasarkan hasil tes dan kemudian diwawancarai. Analisis data menunjukkan bahwa siswa membuat kesalahan pada berbagai aspek, termasuk pemahaman konsep, transformasi informasi, keterampilan proses, dan penulisan dalam soal cerita matematika. Kesalahan-kesalahan ini sering disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep dasar, ketidakmampuan untuk mentransformasikan informasi dengan benar, ketidakhati-hatian, dan ketidakakuratan dalam proses pengerjaan. Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan penjelasan konsep yang lebih jelas, latihan yang cukup, dan umpan balik konstruktif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kesalahan siswa terutama disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep dan ketidakhati-hatian, serta menekankan pentingnya dukungan tambahan dalam bentuk penjelasan dan latihan yang memadai.

ABSTRACT

Salsabila, Shahrani 2024. *Analysis of Student Errors in Working on Story Problems Based on Newman Theory*. Thesis. PGRI Delta University Mathematics Education Study Program. Supervisor 1) Risdiana Chandra Dhewy, S.Si., M.Si. 2) Dewi Sukriyah, S.Si., M.Pd.

Keywords: student errors, math story problems, newman method

Many students experience difficulties in understanding, interpreting and transforming information from math story problems into appropriate mathematical forms. These difficulties often include concept understanding, data transformation, as well as process skills, indicating the need for in-depth analysis using Newman's technique to improve students' ability to solve math story problems. This study aims to identify and analyze students' errors in solving mathematics story problems using the Newman technique. This technique is designed to help understand and overcome various errors that arise. This study used a qualitative approach and was conducted in class VIII of MTS Al-Fudlola Porong during the even semester of the 2023/2024 school year. The research subjects consisted of 3 students who showed the most errors, selected based on the test results and then interviewed. Data analysis showed that students made errors on various aspects, including concept understanding, information transformation, process skills, and writing in math story problems. These errors are often caused by a lack of understanding of basic concepts, inability to transform information correctly, carelessness, and inaccuracies in the working process. To overcome these problems, clearer explanation of concepts, sufficient practice, and constructive feedback are needed. This study concludes that students' errors are mainly caused by lack of concept understanding and inattention, and emphasizes the importance of additional support in the form of adequate explanation and practice.