

## ABSTRAK

Cahyani, A. F. D. (2024). *Analisis Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think, Pair, Share) Berbasis Diferensiasi Proses Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Delta Sidoarjo. Dosen Pembimbing; 1) Siti Nuriyatin, S.Pd., M.Pd. 2) Intan Bigita K, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif, Think Pair Share, Diferensiasi Proses, Kemampuan Numerasi, Peluang

Kemampuan numerasi adalah sebuah keahlian dalam mengaplikasikan konsep bilangan, kecakapan operasi hitung, dan mampu memecahkan permasalahan matematika pada berbagai konteks yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Maka pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think, Pair, Share*) berbasis diferensiasi proses merupakan pembelajaran yang mampu menyesuaikan kebutuhan dan tingkat pemahaman setiap siswa serta berpotensi untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan peningkatan kemampuan numerasi kelompok rendah, kelompok menengah, dan kelompok tinggi sebelum dan sesudah perlakuan dan bertujuan untuk mengetahui kemampuan numerasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think, Pair, Share*) berbasis diferensiasi proses. Metode penelitian yang digunakan yaitu *One Group Pretest-Posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-B SMP Plus Arroudhoh dengan jumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes soal *pretest-posttest* konten data dan ketidakpastian pada materi peluang yang berjumlah 6 butir soal uraian. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan numerasi kelompok rendah, kelompok menengah, dan kelompok tinggi sebelum dan sesudah perlakuan. Hal ini berdasarkan hasil analisis uji *one-way anova* dari *N-Gain skor* data nilai *pretest* dan *posttest* ketiga kelompok yang menunjukkan bahwa nilai Sig. sebesar  $0.004 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak. Serta rata-rata nilai *posttest* untuk setiap kelompok dapat dilihat bahwa indikator yang paling dikuasai oleh siswa yaitu indikator ke-1 dan indikator yang kurang dikuasai oleh siswa yaitu indikator ke-3.

## ABSTRACT

Cahyani, A. F. D. (2024). *Analysis of cooperative learning type TPS (Think, Pair, Share) based on process differentiation on Students' Numeracy Ability*. Thesis. Mathematics Education STUDY PROGRAM. University PGRI Delta Sidoarjo. Advisor; 1) Siti Nuriyatin, S.Pd., M.Pd. 2) Intan Bigita K, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Cooperative Learning, Think Pair Share, Process Differentiation, Numeracy Ability*

Numeracy is a skill in applying number concepts, arithmetic operations skills and solving mathematical problems in various contexts related to real life. So cooperative learning type TPS (Think, Pair, Share) based on process differentiation is learning that is able to adapt to the needs and level of understanding of each student and has the potential to improve students' numeracy abilities. This research aims to find out if there is a difference in increasing the numeracy skills of the low group, the middle group and the high group before and after treatment and aims to evaluate students' numeracy abilities in cooperative learning type TPS (Think, Pair, Share) based on process differentiation. The research method used is One Group Pretest-posttest. The subjects in this research were students in class VIII-B of SMP Plus Arroudhoh with a total of 32 students. The data collection technique uses a pretest-posttest of data content and uncertainty in the event material, involving a total of 6 descriptive questions. Based on the research results, there were differences in the increase in numeracy skills of the low group, middle group, and high group before and after treatment. This is based on the results of the One-Way Anova test analysis of the N-Gain Score of the pretest-posttest data for the three group showing that the Sig. equal to  $0.004 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected. As well as the average posttest score for each group, it can be seen that the indicator most mastered by students is the 1<sup>st</sup> indicator and the indicator less mastered by students is the 3<sup>rd</sup> indicator.