

## ABSTRAK

Numerasi adalah kemampuan untuk merumuskan, menggunakan dan menafsirkan informasi matematika yang hasilnya digunakan untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai ragam konteks kehidupan sehari-hari. Maka pendekatan *active learning* tipe *true or false* merupakan pembelajaran yang dapat mendorong dan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah dalam menentukan nilai kebenaran tersebut menggunakan penalaran matematis, pemikiran kritis dan logis sehingga dapat digunakan oleh guru dengan harapan dapat memperkuat dan meningkatkan numerasi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dan bagaimana pengaruh pendekatan *active learning* tipe *true or false* terhadap numerasi peserta didik. *One Shot Case Study* adalah desain penelitian yang digunakan pada penelitian. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI-A2 SMA Muhammadiyah 3 Tulangan Sidoarjo yang berjumlah 27 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas peserta didik serta tes soal pada konten bentuk dan ruang dengan menggunakan materi panjang garis singgung lingkaran dengan bentuk soal benar atau salah yang terdiri dari tiga pernyataan yang harus ditentukan nilai kebenarannya. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat pengaruh pendekatan *active learning* tipe *true or false* terhadap numerasi peserta didik. Hal ini berdasarkan hasil uji t yang diperoleh yaitu  $t_{hitung}$  (16,293)  $>$   $t_{tabel}$  (2,0595) sehingga  $H_0$  ditolak. Serta pendekatan *active learning* tipe *true or false* memiliki pengaruh sebesar 91,4% terhadap numerasi peserta didik. Hal ini berdasarkan pada koefisien determinasi atau *R-Square* bernilai sebesar 0,914. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan *active learning* tipe *true or false* memiliki pengaruh positif terhadap numerasi peserta didik.

**Kata kunci:** Numerasi, Pendekatan Active Learning, True Or False.

## ABSTRACT

Numeracy is the ability to formulate, use and interpret mathematical information whose results are used to solve practical problems in a variety of daily life contexts. So the True or False type Active Learning approach is a learning that can encourage and develop the ability of students to solve problems in determining the value of truth using mathematical reasoning, critical and logical thinking so that the teacher can be used in hopes of strengthening and increasing the numeracy of students. This study aims to determine whether there is an influence and how the effect of the True Or False type Active Learning approach to the numeracy of students. One Shot Case Study is a research design used in research. The sample in this study were students of class XI-A2 Muhammadiyah High School 3 Tulangan Sidoarjo totaling 27 students. Data collection techniques use teacher activity observations and observation of student activities and test questions on shape and space content using the tangent length of the circle with the correct or wrong problem consisting of three statements that must be determined by the value of the truth. Based on the results of the study, there is an effect of the True or False type Active Learning approach to the numeracy of students. This is based on the results of the T test obtained, namely  $(16,293) > (2,0595)$  so it was rejected. And the Type Active Learning type approach, the False has an influence of 91.4% of the numeracy of students. This is based on the coefficient of determination or R-Square is worth 0,914. So that it can be concluded that the True Or False type Active Learning approach has a positive influence on students' numeracy.

**Keywords:** Active Learning Approach, Numeracy, True or False.

