

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab IV, kesimpulan dapat dirangkum sebagai berikut:

1. Jenis-jenis kesalahan yang paling sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal bilangan kompleks

Jenis kesalahan terbanyak dalam penelitian ini adalah kesalahan penulisan jawaban akhir, yang dialami oleh semua subjek, diikuti dengan kesalahan transformasi dan keterampilan proses yang ditemukan pada dua subjek lainnya. Temuan ini menyoroti perlunya perhatian khusus pada penulisan jawaban akhir, transformasi, dan keterampilan proses dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dengan benar.

2. Faktor yang menyebabkan kesalahan dalam menyelesaikan soal bilangan kompleks

Faktor penyebab utama kesalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman konsep dasar. Kesalahan ini kemudian diikuti oleh kurangnya keterampilan operasional matematika, serta faktor psikologis seperti kurangnya kepercayaan diri dan tekanan emosional. Faktor-faktor ini berkontribusi pada kesalahan penulisan jawaban akhir, kesalahan transformasi, dan keterampilan proses yang ditemukan pada subjek, serta

mempengaruhi performa siswa dalam menyelesaikan soal matematika dengan akurat.

## **B. Saran**

Berdasarkan data yang diperoleh, ditemukan beberapa kesalahan yang dilakukan oleh siswa. Oleh karena itu, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan siswa, guru disarankan untuk mengembangkan latihan terstruktur yang fokus pada transformasi informasi, mengajarkan teknik penulisan jawaban akhir sistematis, serta menekankan pentingnya ketelitian dan pemeriksaan hasil.
2. Untuk mengatasi faktor psikologis dan meningkatkan kesiapan mental siswa, guru disarankan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan mengurangi tekanan emosional. Ini dapat dilakukan dengan menyediakan dukungan emosional yang memadai, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan merancang kegiatan yang mengurangi kecemasan, seperti simulasi ujian atau latihan soal secara bertahap.

