BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penggunaan Quizwhizzer sebagai media pembelajaran digital yang tidak menunjukkan pengaruh signifikan terhadap minat belajar peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran sejarah, dapat disebabkan oleh beberapa faktor yang saling terkait. Faktor-faktor ini mencakup karakteristik dan gaya belajar siswa, jangka waktu pembelajaran, kecakapan dalam penggunaan teknologi, serta kondisi lingkungan belajar. Pemahaman mendalam tentang interaksi antara faktor-faktor ini sangat penting untuk mengevaluasi pengaruh media pembelajaran digital seperti Quizwhizzer.

Karakteristik dan gaya belajar peserta didik memainkan peran penting dalam menentukan pengaruh Quizwhizzer. Setiap peserta didik memiliki preferensi belajar yang unik, dan tidak semua peserta didik mungkin merespons positif terhadap pendekatan pembelajaran berbasis kuis digital. Jangka waktu pembelajaran juga merupakan faktor signifikan yang dapat mempengaruhi pengaruh Quizwhizzer. Durasi penggunaan media pembelajaran digital yang terlalu singkat dapat membatasi potensi pengaruhnya terhadap minat dan motivasi belajar siswa. Dalam konteks pembelajaran sejarah, yang sering kali memerlukan pemahaman mendalam dan refleksi, penggunaan Quizwhizzer dalam jangka waktu yang terbatas mungkin tidak cukup untuk mengembangkan minat yang berkelanjutan.

Kecakapan dalam penggunaan teknologi di antara peserta didik juga dapat menjadi faktor penentu dalam pengaruh media Quizwhizzer. Peserta didik dengan kecakapan teknologi yang lebih rendah mungkin mengalami kesulitan dalam menggunakan Quizwhizzer sehingga dapat mengurangi minat mereka terhadap materi pembelajaran sejarah. Sebaliknya, peserta didik yang sangat mahir teknologi mungkin merasa bahwa Quizwhizzer terlalu sederhana atau kurang menantang, sehingga gagal untuk menarik minat mereka.

Kondisi lingkungan belajar juga memainkan peran penting dalam menentukan pengaruh Quizwhizzer. Jika infrastruktur teknologi di sekolah tidak memadai untuk mendukung penggunaan Quizwhizzer secara optimal maka pengaruhnya dapat terhambat. Tata letak firuang kelas dan pengaturan peralatan teknologi dapat mempengaruhi secara signifikan bagaimana peserta didik berinteraksi dengan media pembelajaran digital. Jika lingkungan belajar tidak kondusif untuk penggunaan Quizwhizzer, baik dari segi infrastruktur maupun suasana belajar, hal ini dapat mengurangi potensinya untuk meningkatkan minat belajar sejarah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembehasan di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Pendidik dapat mempertimbangkan penggunaan media Quizwhizzer sebagai bagian dari pembelajaran campuran, di mana teknologi digital digunakan bersama dengan metode pembelajaran tradisonal, selain itu pendidik juga perlu memperhatikan gaya belajar peserta didik yang beragam dan berusaha

menyesuaikan penggunaan media Quizwhizzer agar sesuai dengan kebutuhan individual peserta didik.

2. Sekolah hendaknya dapat menciptakan lingkungan belajar yang fleksibel yang dapat mengakomodasi berbagai gaya pembelajaran dan penggunaan teknologi.
3. Bagi penelitian selanjutnya peneliti dapat melakukan studi untuk menilai dampak jangka panjang penggunaan Quizwhizzer terhadap minat belajar sejarah peserta didik, mengingat bahwa bahwa pengembangan minat membutuhkan waktu. Penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi bagaimana Quizwhizzer dapat diintegrasikan dengan pendekatan pembelajaran aktif lainnya dalam pembelajaran sejarah.

UNIVERSITAS PGRI DELTA
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
YPLP PT
UNIPDA