

ABSTRAK

Indrinesia, Vanya Saraswati Maria. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di SMKN 1 Buduran Tahun Ajaran 2023/2024*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas PGRI Delta Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Dr. Izzatul Fajriyah, S.Pd., M.Pd. 2) M. Faris Abdil Aziz, S.AB., M.Pd.

Kata Kunci : Model pembelajaran tipe TPS, hasil belajar, mata pelajaran sejarah

Pemilihan metode dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah. TPS (*Think Pair Share*) memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan dan mengetahui pengaruh model pembelajaran tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di SMKN 1 Buduran tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu yang bersifat kuantitatif. Penelitian ini menggunakan sampel dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen, dimana kelas eksperimen mendapatkan perlakuan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*). Hasil penelitian dan analisa data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa: Lembar observasi yang diterapkan sesuai aktivitas pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) menunjukkan adanya peningkatan aktivitas (berpikir, berpasangan, berbagi) dalam proses belajar pada kelas eksperimen. Hasil t_{hitung} sebesar 3,021 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 sebesar 1,669. Dengan membandingkan t yang diperoleh dalam perhitungan $t_{hitung} = 3,021$. Maka dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu : $3,021 > 1,669$. Dengan demikian dalam hal ini didapatkan ketentuan bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di SMKN 1 Buduran.

ABSTRACT

Indrinesia, Vanya Saraswati Maria. 2024. *The Influence of the TPS (Think Pair Share) Type Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in History Subjects at SMKN 1 Buduran Academic Year 2023/2024*. Thesis. PGRI Delta Sidoarjo University History Education Study Program. Supervisor: 1) Dr. Izzatul Fajriyah, S.Pd., M.Pd. 2) M. Faris Abdil Aziz, S.AB., M.Pd.

Keywords: TPS type learning model, learning outcomes, history subjects

One of the key elements influencing how effectively students learn history is the approach they choose to use in the classroom. Students can work alone and with others when they participate in TPS (*Think Pair Share*). The purpose of this study is to describe how the TPS (*Think Pair Share*) style learning model affects the academic performance of students in history classes at SMKN 1 Buduran throughout the 2023–2024 school year. This kind of quantitative, quasi-experimental study is what it is called. This research used a sample of two classes, namely the control class and the experimental class, where the experimental class received the TPS (*Think Pair Share*) learning model treatment. The investigation and data analysis conducted has led to the following conclusions: There has been an increase in thinking, pairing, and sharing during the learning process in the experimental class, as indicated by the observation sheet based on TPS (*Think Pair Share*) cooperative learning activities. The t_{table} at the 0.05 significance level is 1.669, however, the t_{count} result is 3.021. By contrasting the t that was determined by the computation, $t = 3.021$. Thus, $t_{count} > t_{table}$, or $3.021 > 1.669$, may be observed. Therefore, in this instance, the condition is that H_0 is rejected and H_1 is approved if $t_{count} > t_{table}$. It is possible to conclude that the TPS (*Think Pair Share*) cooperative learning approach has an impact on the historical learning results of SMKN 1 Buduran students.