

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TPS (THINK PAIR SHARE) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
SMKN 1 BUDURAN TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI



Oleh :

Vanya Indrinesia Saraswati Maria

NIM : 2087201038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
UNIVERSITAS PGRI DELTA
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
SIDOARJO**

2024

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan data penelitian dan analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan lembar observasi yang mengikuti aktivitas pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) menunjukkan peningkatan dalam aktivitas (berpikir, berpasangan, berbagi) selama proses belajar di kelas eksperimen. Hasil uji homogenitas menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,852. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, nilai ini menunjukkan bahwa $0,852 > 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa menunjukkan tingkat homogenitas.

Berdasarkan hasil t_{hitung} sebesar 3,021 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05% sebesar 1,669. Dengan membandingkan t yang diperoleh dalam perhitungan $t_{hitung} = 3,021$. Maka dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu : $3,021 > 1,669$. Dengan demikian dalam hal ini didapatkan ketentuan bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat dinyatakan bahwa ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di SMKN 1 Buduran. Serta persamaan regresi linier sederhana yang dapat dibentuk dari hasil penelitian adalah $\hat{Y} = -106,608 + 2,832X$

B. SARAN

1. Bagi siswa, pemahaman terhadap materi pelajaran sejarah dapat ditingkatkan lebih baik melalui kerjasama yang efektif di setiap kelompok dalam model pembelajaran kooperatif TPS (*Think Pair Share*), sehingga hasil belajar meningkat.
2. Bagi guru, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif TPS (*Think Pair Share*) dengan memperhatikan semua siswa agar kelas tetap kondusif. Hal ini akan membantu siswa memahami materi secara menyeluruh dan optimal sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif TPS (*Think Pair Share*).
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu memperhatikan dengan lebih baik alokasi waktu yang diperlukan saat menerapkan model pembelajaran kooperatif TPS (*Think Pair Share*) di kelas, untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan sesuai harapan.