

Abstract

This research investigates teaching strategies for improving reading comprehension among English 2019-C students at STKIP PGRI Sidoarjo. The study aimed to identify effective strategies used by lecturers and evaluate their implementation in enhancing students' reading comprehension skills. Using a qualitative approach, data was collected through classroom observations, student interviews, and lecturer feedback. Key strategies identified included identifying reading purposes, using silent reading techniques, skimming for main ideas, scanning for specific details, semantic mapping, and guessing context-based meanings. The findings reveal that these strategies enabled students to locate factual information, understand main ideas, infer meaning from context, and recognize references within texts. Moreover, students demonstrated improvement in skills such as inference-making, comprehension monitoring, and structural understanding of texts. The study highlights that student of English 2019-C exhibited proficient reading comprehension abilities. The research suggests that lecturers should consider adapting strategies to meet students' needs and integrate engaging media to enhance motivation. Furthermore, addressing factors like students' low motivation to learn English could benefit future research, providing insights into creating more engaging language learning environments.

Keywords: reading comprehension, teaching strategies, English language learning, STKIP PGRI Sidoarjo, qualitative study

Abstrak

Penelitian ini mengkaji strategi pengajaran untuk meningkatkan pemahaman membaca pada mahasiswa Bahasa Inggris 2019-C di STKIP PGRI Sidoarjo. Studi ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi-strategi efektif yang digunakan oleh dosen dan mengevaluasi penerapannya dalam meningkatkan keterampilan pemahaman membaca mahasiswa. Dengan pendekatan kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan mahasiswa, dan umpan balik dari dosen. Strategi utama yang diidentifikasi meliputi penentuan tujuan membaca, penggunaan teknik membaca diam yang efektif, skimming untuk ide pokok, scanning untuk informasi spesifik, pemetaan semantik, dan menebak makna berdasarkan konteks. Temuan menunjukkan bahwa strategi-strategi ini membantu mahasiswa dalam menemukan informasi faktual, memahami ide pokok, menyimpulkan makna dari konteks, dan mengenali referensi dalam teks. Selain itu, mahasiswa menunjukkan peningkatan dalam keterampilan seperti membuat inferensi, memantau pemahaman, dan memahami struktur teks. Studi ini menyimpulkan bahwa mahasiswa Bahasa Inggris 2019-C memiliki kemampuan pemahaman membaca yang baik. Penelitian ini menyarankan agar dosen mempertimbangkan untuk menyesuaikan strategi sesuai kebutuhan mahasiswa dan menggunakan media yang menarik untuk meningkatkan motivasi. Selain itu, menyimpulkan faktor-faktor seperti rendahnya motivasi belajar bahasa Inggris pada mahasiswa dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya, yang dapat memberikan wawasan dalam menciptakan lingkungan pembelajaran bahasa yang lebih menarik.

Kata Kunci: pemahaman membaca, strategi pengajaran, pembelajaran bahasa Inggris, STKIP PGRI Sidoarjo, studi kualitatif