

ABSTRAK

Romadhon Muhammad Dicky 2024. Penerapan Metode *Ice Breaking* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII di SMP. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Delta Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Dr. Lailatul Mubarakah, S.Pd., M.Pd 2) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: Ice Breaking, Motivasi Belajar, Matematika.

Penelitian ini dilakukan karena kurangnya motivasi peserta didik saat mengikuti pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMP Sunan Ampel Porong dalam mata pelajaran matematika. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Data dianalisis secara kuantitatif. Hasil observasi menunjukkan rata-rata motivasi peserta didik sebesar 78,56%, yang termasuk kategori baik. Sementara itu, hasil dari penyebaran angket menunjukkan rata-rata 79,3%, yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik merasa terpengaruh oleh penerapan ice breaking oleh guru. Hal ini membuat mereka lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran. Dari hasil penelitian ini, disarankan agar guru, pembaca, dan peneliti selanjutnya mempertimbangkan ice breaking sebagai alternatif untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Romadhon Muhammad Dicky 2024. Application of the Ice Breaking Method to the Mathematics Learning Motivation of Class VII Students in Middle School. Thesis. Pgri Delta Sidoarjo University Mathematics Education Study Program. Supervisor: 1) Dr. Lailatul Mubarakah, S.Pd., M.Pd 2) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Ice Breaking, Learning Motivation, Mathematics.

This study was conducted due to the lack of motivation among students during the learning process. The aim of this research is to enhance the learning motivation of students at SMP Sunan Ampel Porong in the subject of mathematics. The method used is a quantitative approach with a survey research type. Data were analyzed quantitatively. The observation results showed an average student motivation of 78.56%, which falls into the good category. Meanwhile, the results from the questionnaire indicated an average of 79.3%, suggesting that the majority of students were positively influenced by the implementation of ice breaking by the teacher. This made them more enthusiastic about participating in the lessons. Based on these findings, it is recommended that teachers, readers, and future researchers consider ice breaking as an alternative to enhance students' motivation during the learning process.