

ABSTRAK

Ramadan, D. D. P. 2024. *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kekongruenan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Delta Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Nurina Ayuningtyas, S.Pd., M.Pd. 2) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: matematika, kontekstual, konstruktivisme, kekongruenan

Siswa yang belajar matematika dari pengalaman siswa sendiri dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang matematika. Pendekatan kontekstual adalah salah satu pendekatan belajar yang didasarkan pada konstruktivisme. Hal ini bertujuan untuk menemukan makna suatu hal dengan menghubungkan materi yang dipelajari dengan dunia nyata, baik dalam keluarga, sekolah, komunitas, atau lingkungan warga. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar pada materi kekongruenan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *two group posttest only design*. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025 di MTs Darun Najah Mojokerto di kelas VIII. Subjek penelitian ini yakni siswa kelas VIII yang berjumlah 36 orang dan selanjutnya dibagi menjadi dua kelompok yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yakni analisis komparatif 2 sampel independen. Setelah dilakukan penelitian dan analisis data maka diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi kekongruenan. Hal ini berdasarkan hasil uji t yang diperoleh yaitu $t_{hitung}(5,076) > t_{tabel}(2,03224)$ maka H_0 ditolak, sehingga ada perbedaan hasil belajar siswa pada materi kekongruenan antara kelompok 1 yang menggunakan pendekatan CTL dengan kelompok 2 yang tidak menggunakan pendekatan CTL.

ABSTRACT

Ramadan, D. D. P. 2024. The Influence of Contextual Teaching and Learning Approach on Students' Learning Outcomes in Congruence Material. Thesis. Mathematics Education Study Program, PGRI Delta Sidoarjo University. Supervising Lecturers: 1) Nurina Ayuningtyas, S.Pd., M.Pd. 2) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: mathematics, contextual, constructivism, congruence

Students who learn mathematics from their own experiences can enhance their understanding of the subject. The contextual approach is one of the learning approaches based on constructivism. This aims to find the meaning of something by connecting the material being studied with the real world, whether in the family, school, community, or the environment. The aim of this research is to analyze the influence of the contextual teaching and learning approach on learning outcomes in the topic of congruence. This research uses a quantitative approach with a two-group posttest-only design. This research was conducted in the 2024/2025 academic year at MTs Darun Najah Mojokerto in the eighth grade. The subjects of this study were 36 eighth-grade students, who were then divided into two groups: the experimental group and the control group. The data analysis technique used in this research is the comparative analysis of 2 independent samples. After conducting research and data analysis, it was found that there is an influence of the contextual teaching and learning approach on students' learning outcomes in the topic of congruence. This is based on the results of the t-test obtained, namely $t_{\text{calculated}} (5.076) > t_{\text{table}} (2.03224)$, thus H_0 is rejected, indicating that there is a difference in student learning outcomes on the topic of congruence between group 1, which used the CTL approach, and group 2, which did not use the CTL approach.