

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, A. N., & Putranto, S. (2023). Validitas Aplikasi Android dengan Pendekatan Kontekstual untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 6(2), 111. <https://doi.org/10.24014/juring.v6i2.16240>
- Badudu, Zain, & Mohammad, S. (1994). *Kamus umum bahasa Indonesia* (4 ed.). Jakarta Pustaka Sinar Harapan.
- Cholifah, S. N., Rahayu, W., & Meiliasari, M. (2021). Pengembangan Aplikasi Berbasis Android menggunakan Adobe Animate CC dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) sebagai Media Pembelajaran pada Materi Bentuk Aljabar untuk Siswa SMP Kelas VII. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 5(1), 64–73. <https://doi.org/10.21009/jrpms.051.08>
- Hasibuan, D. H. M. I., & Pd, M. (2014). *MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) Oleh. II*(01), 1–12.
- Islami, A. N., Rahmawati, N. K., & Kusuma, A. P. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan. *Simposium Nasional Ilmiah, November*, 158. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.444>
- Murnaka, N. P., Anggraini, B., & Surgandini, A. (2019). Efektifitas Pembelajaran Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 30–36. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v5i1.144>
- Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2010). PISA 2009 Results: Executive Summary. *Executive Summary*, 1–21. <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf>
- Pramudya Baskoro, A., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Pendidikan, D. I., Tri, R., Program, H., Pendidikan Guru, S., Program, Z. C., Nisaa' Sri, A., Program, L., Fakhriyah, F., Aditia, E., & Program, I. (2023). Systematic Literature Review (Slr): Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Jip*, 1(1), 154–161.
- Puspitasari, A. P., Nia, I. A. M., Marlina, P., & Maharbid, D. A. (2022). Analisis Pengaruh Alat Peraga Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 88–98. <https://doi.org/10.47178/elementary.v5i2.1841>
- Sagita, N. R., & Octaviani, V. (2023). 4291-Article Text-16297-1-10-20230706.

2(2), 401–404.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)* (6 ed.). Alfabeta.

Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.

Tuti Herawati. (2022). Penggunaan Alat Peraga Kubus Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 1(5), 443–453. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i5.539>

Ulya, N., Zaimah, H., Yasir, Stiawati, E., & Kusmayanti, V. (2019). *Kekongruenan dan Kesebangunan*.

Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>

Zuliyanti, P., & Pujiastuti, H. (2020). *Model Contextual Teaching Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. 9(1), 98–107.

